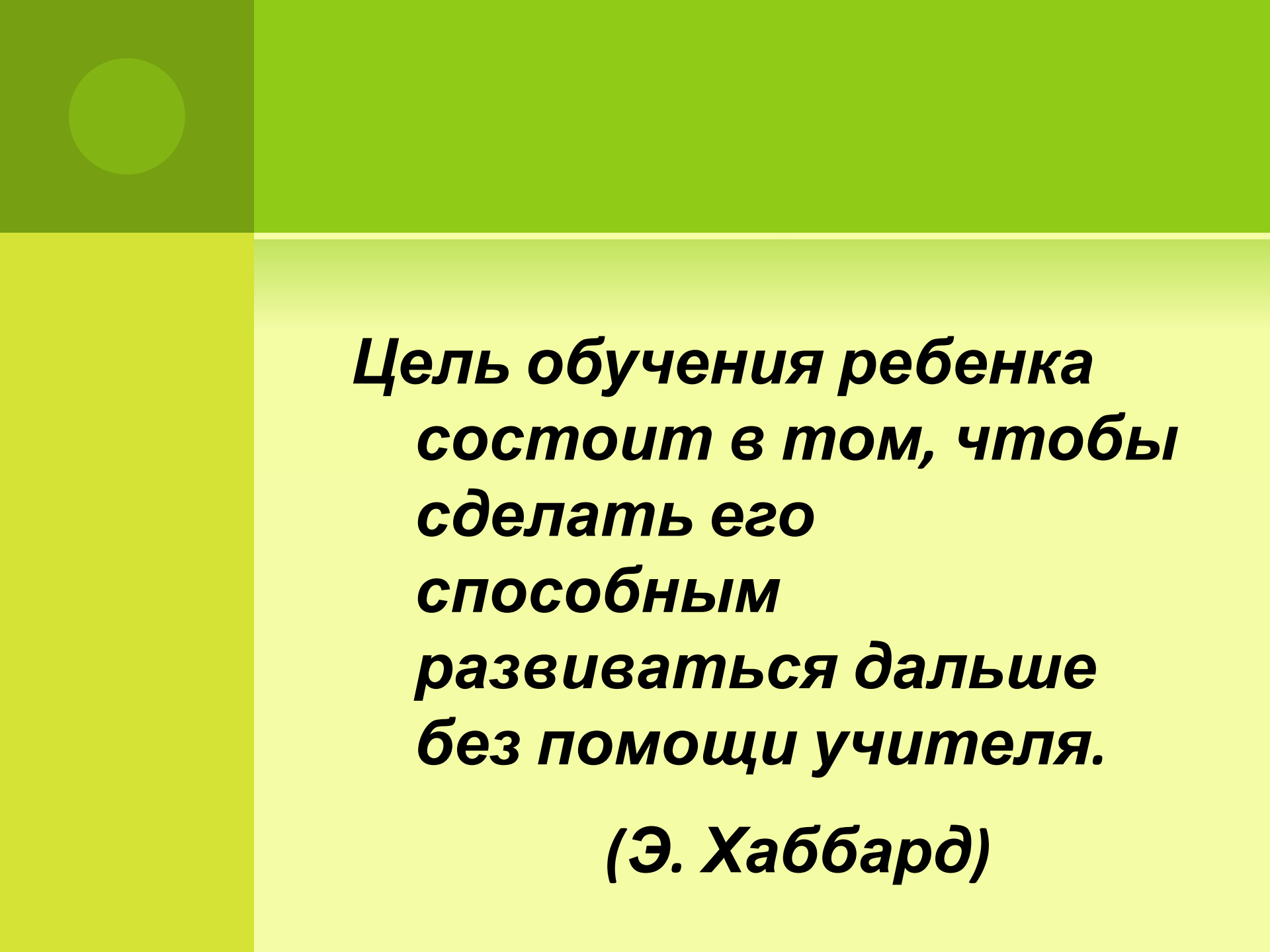


«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ»




Выполнила: И.Т.Майорова, учитель географии
МКОУ «Соляновская СОШ»,
п.Соляная, Тайшетский район, Иркутская
область


Соляная-2014



***Цель обучения ребенка
состоит в том, чтобы
сделать его
способным
развиваться дальше
без помощи учителя.***

(Э. Хаббард)

- 
- **Важнейшей задачей** современной географии является **формирование совокупности универсальных учебных действий**, обеспечивающих компетенцию «научить учиться».

- 
- ◎ Современный мир меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться, становятся сегодня всё более востребованными. Исходя из этого, важную роль в образовании играет формирование учебной деятельности на уровне учебных действий.

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИЗВАНО В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ФОРМИРОВАТЬ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ).






УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

Предметные, географические умения

- ▣ Умения работать с географическими картами и моделями Земли;
- ▣ Умения ориентироваться на местности;
- ▣ Умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов);
- ▣ Умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов.

Универсальные учебные действия

- ▣ Личностные
- ▣ Регулятивные
- ▣ Познавательные
- ▣ Коммуникативные



Важно учитывать, что знания, воспринимаемые готовыми от учителя, не ведут к развитию мышления и основная задача учителя на уроке – научить учиться.

Усвоение знаний, умений и навыков – это интенсивный познавательный процесс, в ходе которого учащиеся развивают свои познавательные интересы и овладевают способами умственной деятельности.

- ◎ Деятельностный подход к обучению предполагает:
 - ◎ • Наличие у детей познавательного мотива(желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить)
 - ◎ • Выполнения учениками определенных действий для приобретения недостающих знаний;
 - ◎ • Выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретенные знания.




Разнообразная познавательная деятельность учащихся на уроке – это неотъемлемая составляющая современного урока.

География – это предмет, при освоении которого ведущей является познавательная деятельность.

Основные виды учебных действий ученика :

- ⊙ -умение составлять характеристику
- ⊙ - умение устанавливать причинно-следственные связи
- ⊙ - объяснять
- ⊙ -сравнивать
- ⊙ -систематизировать
- ⊙ -выявлять зависимость
- ⊙ -анализировать и т.п.

Эти умения формируются главным образом через практическую деятельность учащихся (выполнение практических работ).



Линия УМК «Полярная звезда» содержит компонент географической практики, в рамках которого учащиеся выполняют практические работы, как под руководством учителя, так и самостоятельно.

Работа по УМК «Полярная звезда» сопровождается работой с другими источниками информации и предполагает выполнение заданий :

- ◎ - работа с текстом
- ◎ - с одновременным использованием текста учебника и карт атласа
- ◎ - сопоставления данных карт
- ◎ - выделение по картам дополнительных сведений к тексту
т т.д.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ РАЗНООБРАЗНА И НАПРАВЛЕНА НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ:

Учебное действие	Задание	Тема , класс
<p>Определение по картам</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="842 446 1379 668">1. Используя политическую карту мира определить соседей государства <li data-bbox="842 668 1379 1018">2. Используя политическую карту Евразии определите, через какие государства протекает река... <li data-bbox="842 1018 1379 1376">3. Составление комплексной характеристики государства по плану 	<p>США, Италия, Германия, 11 класс Евразия, 7 класс Япония, 11 класс</p>


Сравнение	1. Определите сходства и различия двух физико-географических районов	«Экзотика России: Кавказ и Дальний восток», 9 класс «Горный каркас
	2. Сравнительная характеристика явлений природы Циклоны и антициклоны	России: Урал и Горы Южной Сибири», 9 класс Атмосферная циркуляция . 8 класс
Составление описания объекта, используя предложенный план	1. Комплексная характеристика одной из стран 2. Описание одного из климатических поясов по плану	Южная Америка, 7 класс Климатические пояса и области Земли , 7 класс

Объяснение	Используя физическую карту Евразии выявите где располагаются покровные оледенения на материке и почему?	«Евразия», 7 класс
Работа с текстом	<p>Изучите текст на стр. № и составьте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизирующую таблицу - составьте схему - заполните схему - дополните схему ... <p>1.Используя данные в тексте постройте график изменения численности населения России..</p> <p>2.Используя данные приведенные учителем составьте график изменения численности населения нашего поселка</p> <p>3.Используя данные о рождаемости и смертности вычислите естественный прирост населения нашего поселка...</p>	<p>Полезные ископаемые. 6 класс и т.д.</p> <p>Население России, 8 класс</p>

<p>Работа с картой</p>	<p>1. По карте полушарий определите географические координаты следующих географических объектов: влк. Везувий , г.Москва и т.п.</p> <p>2. По данным географическим координатам определите географический объект а) 43 град. С. Ш. и 79 град З.Д.; б) 35 град.Ю.Ш. и 59 град З.Д.; в) 19 град Ю.Ш. и 27 град В.Д. г) 64 град С.Ш. и 18 град З.Д..</p> <p>3. По данному плану определите географическое положение гор (Урал, Кавказ ...)</p> <p>4. По данному плану определите географическое положение материка</p>	<p>Географические координаты, 6 класс</p> <p>Основные формы рельефа. Горы. 6 класс</p> <p>Австралия, Южная Америка.... 7 класс</p>
<p>Установление причинно-следственных связей</p>	<p>Изучив текст параграфа установите взаимосвязь климатических условий и хозяйственной деятельности людей</p>	<p>«Природные зоны», 6 класс</p>

Необходимым условием для выполнения разных видов деятельности учащихся по изучению географических объектов является наличие четко поставленной цели (будет лучше, если она будет определена самими учащимися) и алгоритма действий (особенно на начальном этапе формирования умений).

Считаю, что важное значение в развитии познавательных действий при изучении географических объектов играет мотивация и самооценка деятельности учащихся по итогам выполненных работ.



Презентацию составила:

Майорова Ирина Тамергалиевна

Учитель географии МКОУ Соляновская СОШ

п.Соляная

Тайшетского района

Иркутской области.

Спасибо за внимание!