

Научно-педагогическая практика в гимназии «Альма матер» и физико-математическом лицее №239

руководитель практики:

Е.Р.Ядровская

МАГИСТРАНТЫ

1. Желизнык Мария (*гимназия Альма Матер, лицей №239*)
2. Курманалина Джамиля (*гимназия Альма Матер*)
3. Мкртчян Нарине (*гимназия Альма Матер*)
4. Оздоева Лейла (*лицей №239*)
5. Филиппова Олеся (*гимназия Альма матер*)
6. Юдина Ирина (*лицей №239*)

Цели научно-педагогической практики

- ▣ *Выявить уровень общетеоретической подготовки практикантов, а также уровень сформированности их профессиональных компетенций*

Результаты научно-педагогического мониторинга уровня сформированности профессиональных компетенций студентов 4 курса бакалавриата

- За период педагогической практики бакалавры 4 курса показали свою готовность к педагогической деятельности в качестве учителя-предметника, а именно :

- 1. профессиональное продуктивное общение с педагогами школы;
- 2. конструирование учебных занятий и вос
- 3. организация и проведение всех видов учебных и воспитательных работ в классе;
- 4. осуществление педагогически целесообразного взаимодействия с ученической группой; воспитательных мероприятий;
- 5. организация своей профессиональной деятельности на высоком научном уровне, реализация своего творческого потенциала и теоретических знаний;

Основные трудности

- Бакалавр может написать конспект урока, определить цель и задачи, но не может провести урок в соответствии с намеченным планом.
- Плохое знание предмета, отсюда постоянное обращение к конспекту урока, а также допущение ошибок при изложении материала или его проверке.
- Расплывчатость в формулировке вопросов к ученикам. Игнорирование возникающих затруднений у учеников.
- Подбор задач и упражнений формально (без учета уровня знаний учащихся, неинтересные по содержанию, одинаковые по степени трудности для всех учащихся). Образовательные и развивающие задачи урока представляются с трудом, в соответствии с этим неверно отбираются структура и методика проведения урока.

ОТДЕЛЬНО ОТМЕТИМ СЛЕДУЮЩИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ МОМЕНТЫ:

- Практиканты проявляли самостоятельность при планировании урока и написании его конспекта.
- Конспекты большинства практикантов содержали элементы творческого подхода к изложению материала урока.
- Во время занятий уместно применяли наглядные и дидактические пособия, технические средства.
- Практиканты пытались организовывать занятия, соблюдая принцип активности. Вовлекали в работу всех учащихся (или же большинства).
- Отдельные студенты –практиканты тщательно следили за своей учебно-научной речью, что позволяло им лучше достигать поставленных целей.

ВЫВОДЫ

Студенты продемонстрировали:

- достаточно высокий уровень сформированности профессиональных компетенций;
 - Способность к самостоятельной работе;
 - Владение коммуникативными и аналитическими навыками.
- 