

Идеальный колледж

Ответственный за проект: Ларечкин Дмитрий, группа э22/9. Сп№8

Проблема на решение которой направлен проект

Далеко не все студенты в колледже имеют инициативность в учебе и интерес к ней, складывается порой впечатление, что обучаются они не совсем для себя (а например ради повышения престижа – я окончил не только школу; кроме того есть иллюзии, что получив образование станет легче жить). В чем здесь проблема?

Что бы получить правильный ответ, прежде всего необходимо поставить правильный вопрос. Так же и с проблемой, ее необходимо точно определить, чтоб можно было легче искать в правильном направлении. Почему у человека может отсутствовать интерес к обучению во взрослом возрасте? Не исключено, что дело состоит в сохранении старых стереотипов в мотивации: достижение цели – награда (в виде признания/похвалы – это можно назвать внешней мотивацией) и не выработки новых. При переходе во взрослый возраст предполагается, что человек должен становиться более самостоятельным, и не зависимым от чужого признания, и мотивировать себя сам, с помощью внутренней мотивации. Но это не всегда происходит.

Выделим из вышесказанного сам вопрос-проблему:

Как повысить сознательность студентов в процессе обучения, и привить им внутреннюю мотивацию?

Актуальность

Данную проблему решали многие. Одним вариантов решения являлось изучение изменения сознания студентов по мере их обучения. На основе этих наблюдений составлялись определенные выводы и внедрялись в процесс обучения.

Однако мною предлагается иной подход. А именно создание воображаемой системы, в которой учитывался бы ряд условий, создающих комфортную обстановку для обучения.

Цель: создать пространство для самостоятельного выстраивания студентами собственного образования.

- Увеличить заинтересованность студентов в своем собственном Образовании.
- Результат будет измеряться в успеваемости, в посещаемости, в поведенческой инициативности.
- Для достижения цели необходимо:
 1. Прописать образ модели (модели взаимоотношений студента с образовательной средой) идеального колледжа.
 2. Провести тестирование над фокус группой, на основе результатов теста ввести дополнительные корректировки.
- Время необходимое для достижения цели:
 1. Доработка первичной модели: месяц;
 2. Введение: в течение года.

Ресурсы + варианты решения проблемы

- Многие студенты в колледж приходят с образом школы за спиной. И не перестраиваются при получении среднего специального образования, на более серьезный лад. Самим перестроиться не всегда легко. Необходимы сторонние влияния, и их последующее осознание студентом.

Задача колледжа и любого учебного заведения - не только сформировать набор знаний, создать "профессионалов", но и личность и психику тех, кто является будущим страны и мира. Здесь нужно осознать и не забывать, что студенты это те, кто начинают свой жизненный путь и не имеют тех знаний и навыков, которыми обладают взрослые люди - преподаватели, их поведение в некоторые моменты может быть неприглядным. Это от того, что нет понимания некоторых норм. Данные нормы нужно доносить адекватными способами, которые в будущем не блокировали бы восприятие этих норм (не было бы отторжения, психических травм и прочего).

1. Уважение и гордости.
За что уважают преподавателя, учителя, мастера? За опыт, но не любой, а за понятный опыт, которым человек может поделиться и он будет воспринят учениками/студентами, когда о нем думают: "Он является носителем знания!".
Уважаемым человеком могут начать гордиться, видеть в нем некий, относительно, идеальный субъект на который хочется равняться.
2. Система пояснения необходимости.
Иногда возникают вопросы: "а зачем нам это надо?", преподавателями это воспринимается как агрессия по отношению к ним. На самом деле ее нет, такие вопросы юноши в возрасте от 16 лет, задают от того, что на самом деле не видят практического применения той или иной области знания, в силу возраста и отсутствия опыта. Пока человеку не понятно зачем ему это нужно вряд ли он будет стремиться изучать. Не плохо создать такую систему куда мог бы стекаться опыт объяснений такого рода вещей, для его воспроизведения. Например: математика не просто для того, что бы считать, а для того, что бы уметь выстраивать разнообразные логические модели, полезные при планировании, проектировании и так далее.
3. Карты предметов.
На них, находясь в кабинете с изучаемым предметом можно посмотреть что и когда будет изучаться с краткими пояснения, что ждет впереди, а что уже позади. Это вносит некое чувство определенности, так же дает возможность человеку выстроить некие планы по взаимоотношению с предметом.
4. Введение обучающей кинезиологии на уроках физической культуры, а так же обучение снятию физиологического напряжения.

● *Спасибо за внимание!*