

Здравствуйте, ребята.

План урока

- 1.Внимательно рассмотреть второй файл презентации.**
 - 2.Определить тему урока.**
 - 3.Проработать каждый последующий файл презентации.**
 - 4.Выполнить задания, указанные в файлах.**
 - 5.Выполнить упражнение.**
 - 6.Провести самооценку (письменно).**
 - 7.Отправить работу на проверку.**
- PS: Если Сетевой город занят, не волнуйтесь: отправить выполненное задание можно тогда, когда СГО будет в порядке.**

Рассмотрите рисунок и запишите тему урока

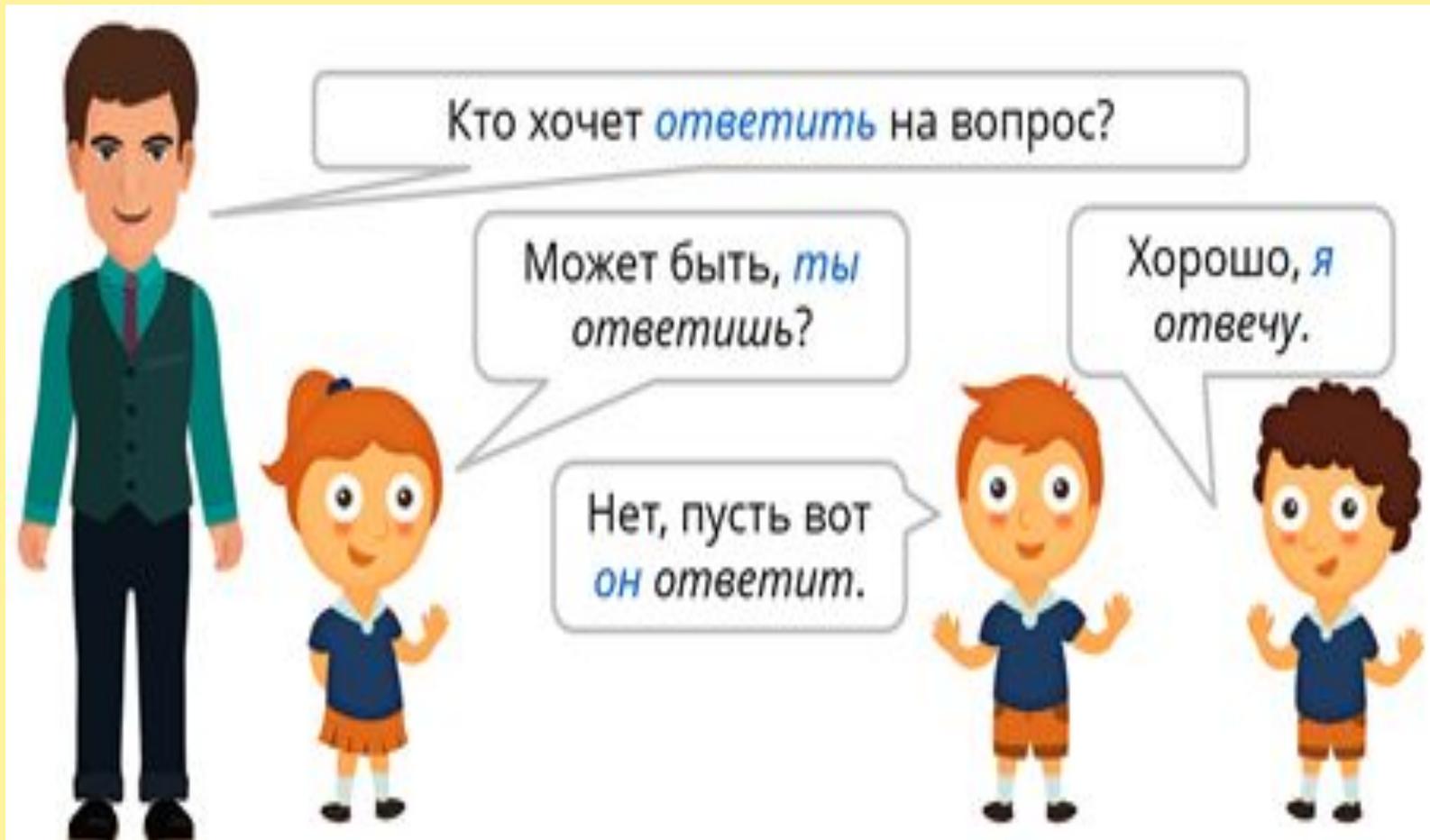


Вспомним

- 1. Назовите раздел науки о языке, в котором изучается глагол как часть речи.**
- 2. Какие разделы науки о языке вы знаете? Что в них изучается?**
- 3. Вернёмся к теме урока. Вспомните, что мы знаем о глаголе (план – морфологический разбор слова).**

Подумаем!

О каком морфологическом признаке глагола говорит эта иллюстрация?



Подумаем!

О каком морфологическом признаке глагола говорит эта иллюстрация?

	<i>Единственное число</i>	<i>Множественное число</i>
<i>1-е лицо</i>	я слушаю	мы слушаем
<i>2-е лицо</i>	ты слушаешь	вы слушаете
<i>3-е лицо</i>	он, она, оно слушает	они слушают

Подумаем!

О каком морфологическом признаке глагола говорит эта иллюстрация?



Подумаем!

О каком морфологическом признаке глагола говорит эта иллюстрация?

<i>Мужской род</i>	<i>слушал</i>
<i>Женский род</i>	<i>слушала</i>
<i>Средний род</i>	<i>слушало</i>
<i>Множественное число</i>	<i>слушали</i>

Вспомним, какова синтаксическая роль глагола

**Шумит тростинка малая,
Шумит высокий клён...
Шумят они по-новому,
По-новому, весеннему...
Идёт-гудёт Зелёный шум,
Зелёный шум, весенний шум!**

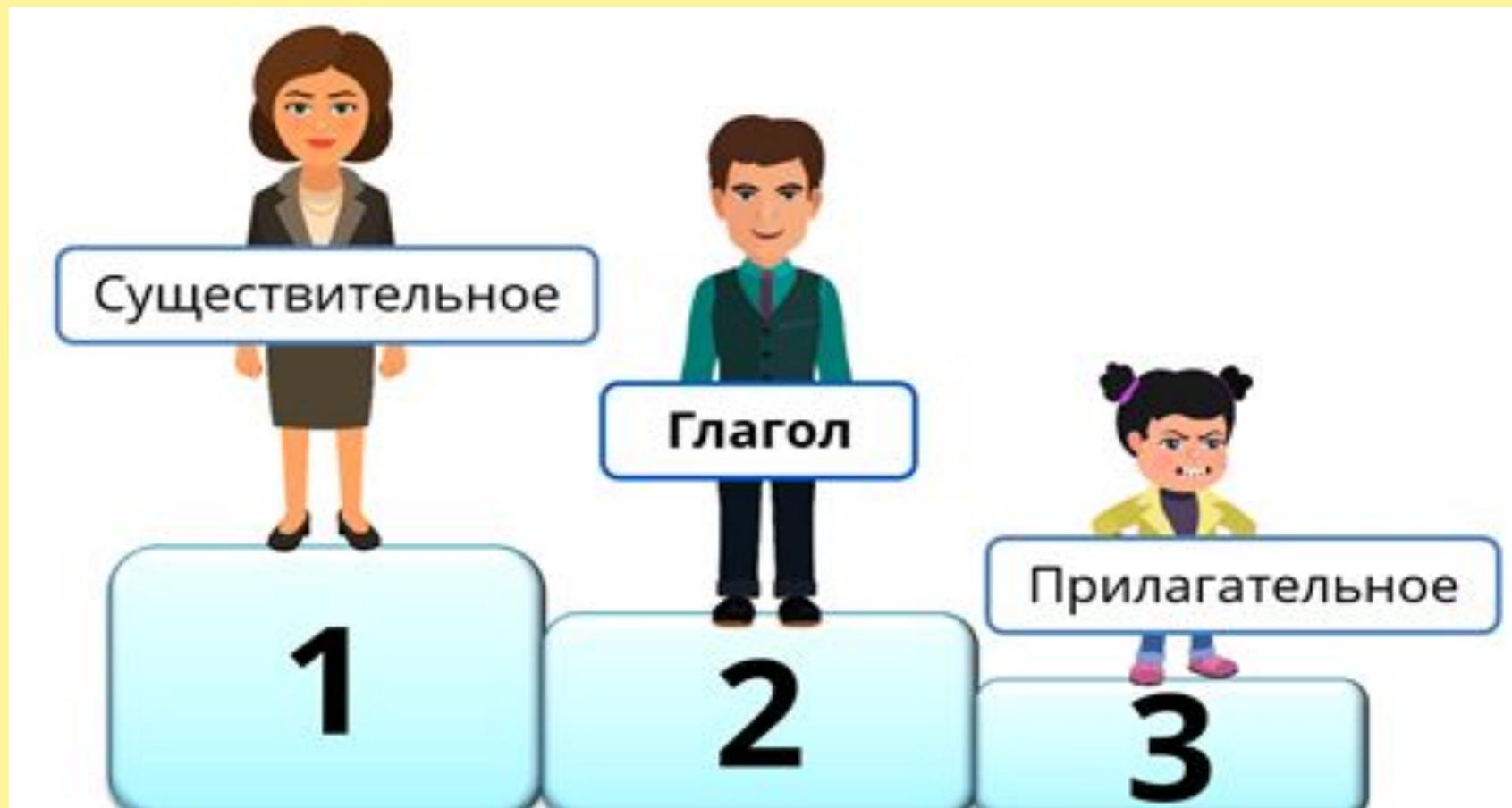
Н.А.Некрасов

Какова синтаксическая роль глагола?

2. Жить на земле – славное занятие.

3. Я люблю читать книги.

Подумаем!
О чём говорит эта иллюстрация?



Какова роль глагола в нашей речи?

Глаголы позволяют придать речи динамику, движение. Создаётся яркая картина.

**Ещё в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят –
Бегут и будят сонный брег,
Бегут, и блещут, и гласят...**

**Фёдор Тютчев. «Весенние
воды»**

Новое - знакомое: что могут обозначать глаголы

1. Очень часто глаголы как раз и обозначают *речь*.

Например, *говорить, возражать, звать, высказывать, договориться*.

2. Есть очень много глаголов *движения*: *бегать, прыгать, летать, лезть, ездить*.

3. Глаголы могут обозначать самые разнообразные *чувства*. *Радоваться, грустить, сердиться, испугаться, удивляться*.

4. Есть глаголы, которые обозначают всевозможные *звуки*: *щебетать, стонать, кричать, звонить, шуметь*. Звуки, которые производят люди, животные, музыкальные инструменты – можно передать при помощи глаголов.

5. Значение глагола сильно отличается от значения имени существительного и имени прилагательного.

Итак, что мы знаем о глаголе?

- Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? и что сделать?**
- Глагол может стоять в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.**
- В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по лицам и числам, а в прошедшем времени – по родам и числам.**
- В предложении глагол чаще всего является сказуемым.**

Упражнение № 604 (по заданию)

Самоотчёт(письменно):

Я узнал (а)...

Я понял (а)...

Вызвало затруднение...

Жду ваши работы после 12.00