



Сидорчук Татьяна Александровна

научный руководитель ОО «Волга — ТРИЗ»,
сертифицированный специалист по ТРИЗ
Международной ассоциации ТРИЗ, к.п.н.

Освоение детьми 5-7 лет способов проектной деятельности.

г. Ульяновск

Проект (от латинского projektus) — брошенный вперед.

Признаки проекта:

Наличие реальной проблемы проектировщика.

Новизна продукта.

Практическая или теоретическая значимость.

Этапность (алгоритм).

.....

Виды проекта:

- Педагогические (цели и продукт проекта имеют новизну для деятельности воспитателей или учителей).
- Детские (цели и продукт значим для ребенка).

Детский проект в образовании.

Цель для педагога:

Освоение ребенком алгоритма организации исследовательской деятельности.

Цель для ребенка:

Решить его СОБСТВЕННУЮ проблему.

Основные педагогические средства:

Создание условий для организации детского проекта.
Включение рефлексии (осознание собственной исследовательской Деятельности ребенком).

Использование методов организации мыслительной деятельности на основе моделей ОТСМ — ТРИЗ.

Средства чувственного познания мира:

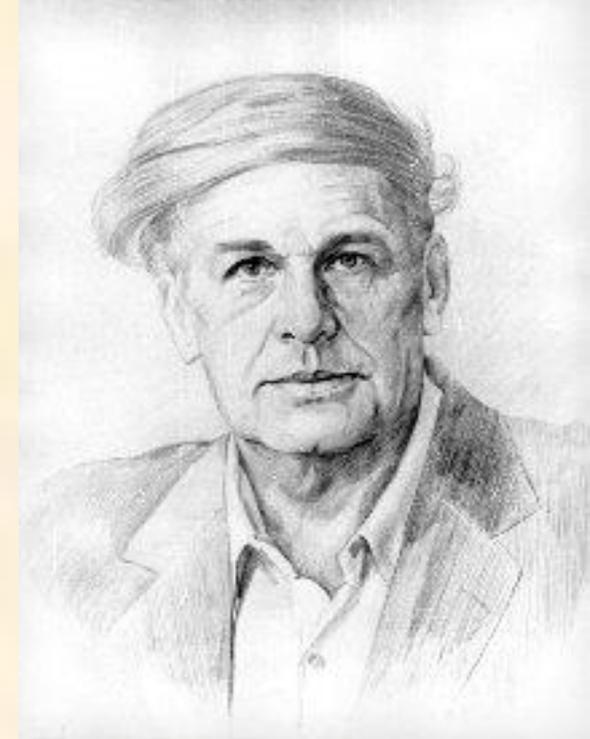
- Анализаторы.
- Признаки.
- Вопросы.
- Причинно – следственная связь.
- Преобразователи.

Модели мышления и речи.



Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

**Генрих Саулович Альтшуллер,
автор ТРИЗ
(1926 – 1998).**





Общая теория сильного мышления (ОТСМ).

**Николай
Николаевич
Хоменко,
автор ОТСМ
(1954 – 2011).**



1. Постановка детской проблемы осуществляется через:

- наблюдения за деятельностью ребенка,
- выяснения его склонностей и интересов.

Ребенок понимает и принимает свою проблему (интерес, мотивация). Ставит цель. Формулирует желание.

Осознание 1 этапа исследовательской деятельности. Узнавание и объяснение ребенком значка: «Проблема» или «Цель».

Проблема



Проблема



Проблема

Конструкторов много,
а интересных игр мало.



МОИ^с

ПРОЕКТ



ПРОБЛЕМА

2. Сбор копилки (копилок) материальной и информационной.

Задача этапа:

**Обучение детей поиску
и сбору информации на определенную тему.**

**Осознание 2 этапа исследовательской деятельности. Узнавание
и объяснение ребенком значка: «Копилка».**

Копилка



Копилка



Копилка



Копилка



МОИ^С ПРОЕКТ

?

ПРОБЛЕМА



КОПИЛКА

3. Составление картотеки.

Задача этапа:

Обучение детей классификации информации по разным основаниям.

Осознание 3 этапа исследовательской деятельности. Узнавание и объяснение ребенком значка: «Картотека».

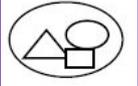
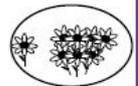
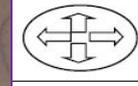
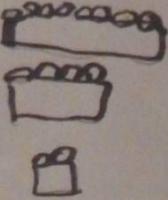
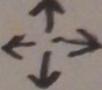
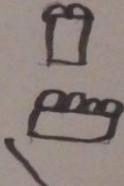
**Морфологическая таблица для обобщения признаков
каких - либо систем.**

Классификация объектов по заданным признакам.

Имена признаков	Часть	Цвет	Форма	Размер
Объекты					
1. объект					
2. объект					
3. объект					
4. объект					
.....					

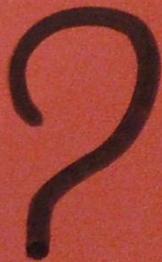
Определение функции (назначение объекта). Чем объект помогает человеку? Предъявление претензии к признаку (признакам) объекта.

Систематизация

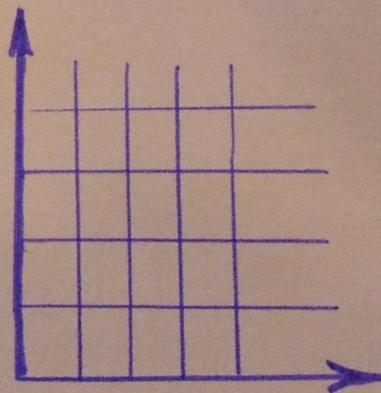
				
			π	
			10	
			15	



МОЙ^С ПРОЕКТ



ПРОБЛЕМА



КАРТОТЕКА

4. Составление модели.

Задача этапа:

**Обучение детей обобщению
и выделению основных признаков
объектов или процессов.**

**Осознание 4 этапа исследовательской деятельности. Узнавание
и объяснение ребенком значка: «Модель».**

МОДЕЛЬ



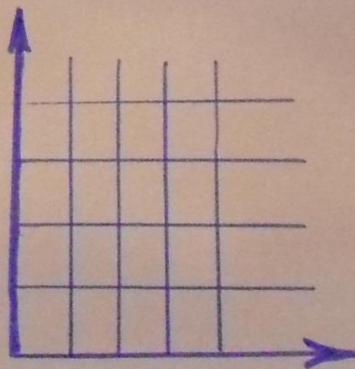
МОИ^s ПРОЕКТ



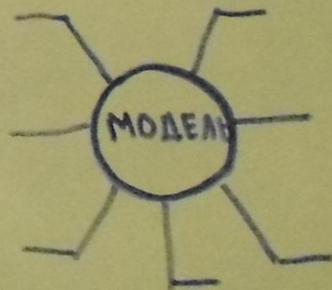
ПРОБЛЕМА



КОПИЛКА



КАРТОТЕКА



МОДЕЛЬ

5. Создание продукта.

Задачи этапа:

Научить детей наделять объект новыми полезными признаками.

Побуждать использовать созданный продукт в практической деятельности.

Осознание 5 этапа исследовательской деятельности. Узнавание и объяснение ребенком значка: «Продукт».

Преобразователи (ВОЛШЕБНИКИ).

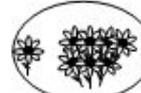
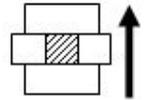
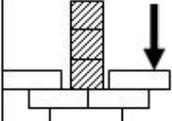
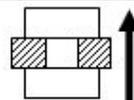
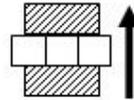
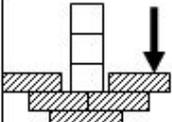


Название преобразования	Имена волшебников
Гиперболизация	Волшебник Увеличения
Минимизация	Волшебник Уменьшения
Агглютинация	Волшебник Объединения
Рассогласование	Волшебник Дробления
Динамика	Оживления
Статика	Окаменения (замирание)
Универсализация	Волшебник МОГУВСЕ
Специализация	Волшебник МОГУТОЛЬКО
Замедление протекание процессов	Волшебник медленных минут
Ускорение процессов	Волшебник быстрых минут
Обратное протекание процессов	Волшебник обратного времени
Прерывистость протекания процессов и их интеграция	Волшебник перепутывания времени
Остановка процесса	Волшебник остановки времени
Анализ произошедших процессов и прогноз будущих процессов	Машина времени Зеркало времени

Продукт



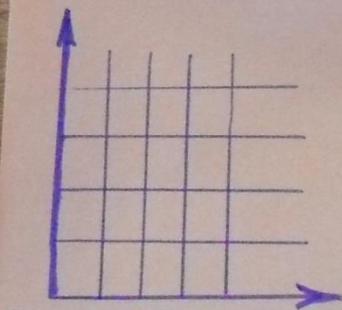
Игра «Лего-загадки»

ЦВЕТОК КРАСНЫЙ					Д
			1		
			3		
			2		
			2		
			5		

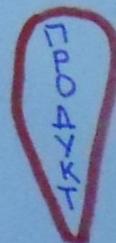
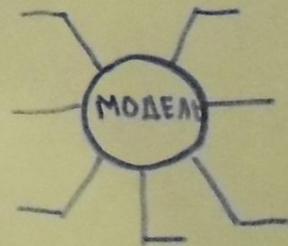
МОИ⁵ ПРОЕКТ



ПРОБЛЕМА



КАРТОТЕКА



6. Презентация.

Задачи этапа:

- **Формировать коммуникативные навыки.**
- **Учить детей осознавать собственную деятельность (рефлексировать).**

Осознание 6 этапа исследовательской деятельности. Узнавание и объяснение ребенком значка: «Презентация».

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 186
«Волгарик»

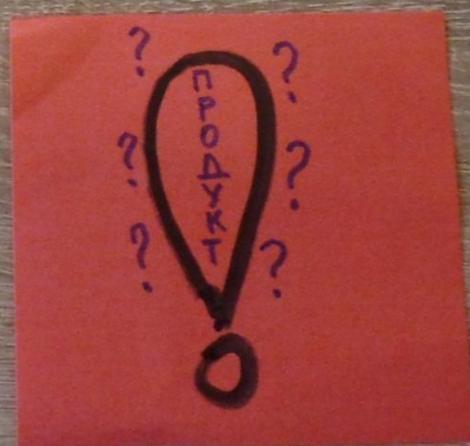
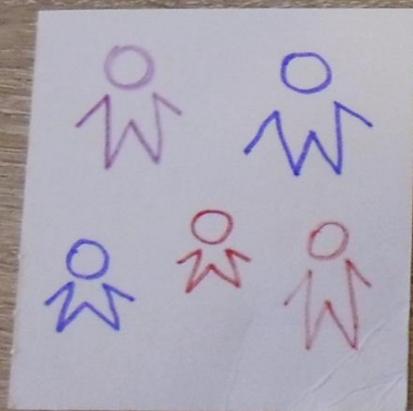
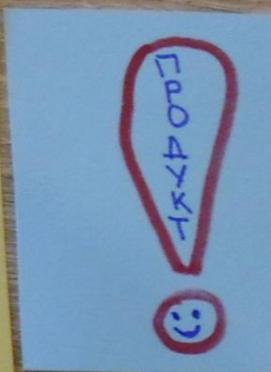
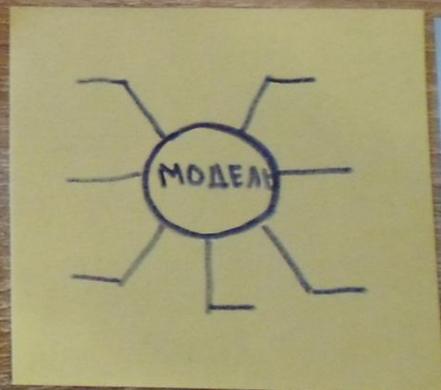
Проект «Лего-загадки»



Логачева Арина,
5 лет

Руководители:
Климашина М.А.
Леонова Е.И.

МОЙ ПРОЕКТ



7. Постановка новых целей.

Задачи этапа:

Формировать желание самостоятельно заниматься исследовательской деятельностью.

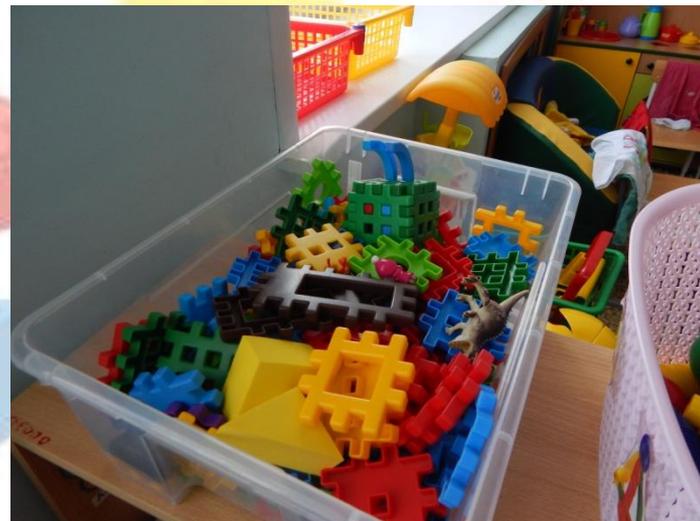
Учить детей формулировать новое целеполагание.

Осознание 7 этапа исследовательской деятельности. Узнавание и объяснение ребенком значка: «Новая цель».

Постановка новых задач

Матрицы для других конструкторов

Научить ребят средней группы



Правила тактического воздействия.

- **Ребенок действует в соответствии со своими интересами, а не идет туда, куда ему скажут идти.**
- **Двигается, а не ждет.**
- **Говорит ребенок, а не пассивно слушает.**
- **Делает выбор, а не повинуется.**
- **Выводит сам ответ, а не получает его в готовом виде.**
- **Больше ценит процесс, а не результат.**

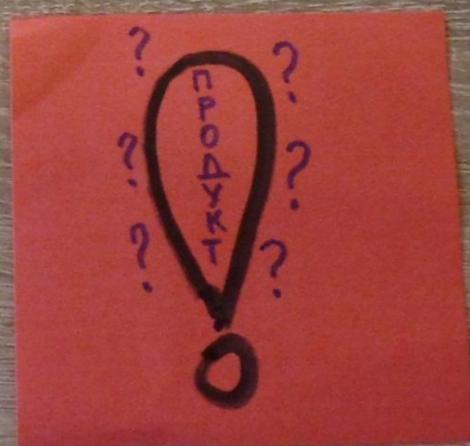
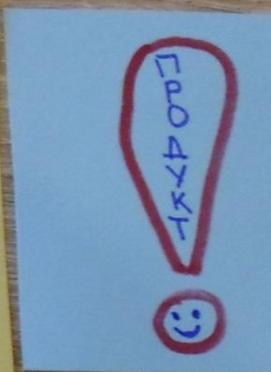
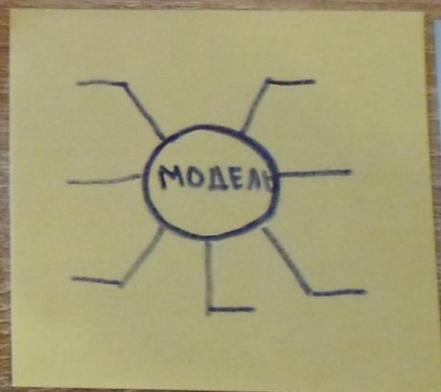
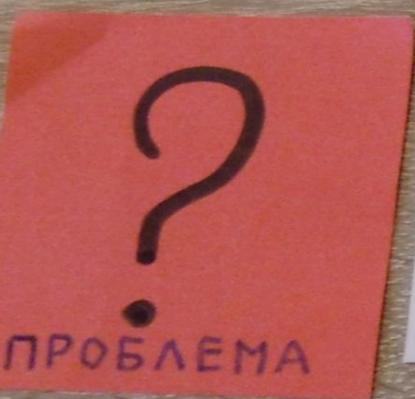
Стратегия деятельности педагога при организации детского проекта.

- **Увлечение (мотивация).**
- **Вовлечение (интуитивно чувствует свое будущее).**
- **Развитие (усвоение способа).**
- **Сопровождение (прикладная деятельность).**
- **Поддержка (творчество).**

Этапы проектной деятельности.

1. Постановка проблемы.
2. Сбор копилки или копилочек. Материальных и (или) информационных.
3. Составление картотеки.
4. Обобщение информации. Составление модели.
5. Создание продукта.
6. Презентация.
7. Постановка новой цели.

МОЙ ПРОЕКТ



**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №186
«Волгарик» г.Ульяновск**



Конкурс исследовательских проектов детей дошкольного возраста «Мой проект».



2010 год



2013 год



2017 год



2019 год

История конкурса детских проектов:



2009 год:

-19 проектов на очную и 17 проектов на заочную формы участия.



2015 год:

-30 очных и 42 заочных.



2019 год:

-46 очных и 54 заочных.

Основные направления конкурса:

- **социальные проекты,**
- **естественно - научные проекты,**
- **гуманитарные проекты,**
- **проекты эстетического направления,**
- **здоровье сберегающие проекты,**
- **проекты краеведческого характера,**
- **изобретательские проекты.**

Ежегодные семинары и консультации по организации детской проектной деятельности.



В марте 2021 состоялся XII конкурс работ детей дошкольного возраста «Мой проект» .

Общее количество 118 проектов.

Из них – 45 проекта из ДОУ России

- 73 Ульяновск и Ульяновская обл.

*Очередной XIII конкурс исследовательских
проектов детей дошкольного возраста
«Мой проект» состоится 7 апреля 2022 года.*

Положение на сайте volga-triz.org



Спасибо за внимание!

**ПРИГЛАШАЕМ К
СОТРУДНИЧЕСТВУ.**

volgarik73@mail.ru