

Лекция № 13

Тема. Подготовка учителя к уроку
(этапы и их значение).

Понятие о технологической карте
урока.

*«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры
учителя, мерило его интеллектуального богатства,
показатель его кругозора и эрудиции»*

В.А. Сухомлинский

Требования к структуре урока

1. Необходимо правильно определить учебно-воспитательные задачи урока и выявить место данного урока в системе уроков биологии.
2. Выявить значение данного урока для достижения целей биологического образования.
3. Целесообразно определить тип (вид) урока и обосновать его структуру, т.е. этапы урока (контроль знаний и умений учащихся, изучение нового материала, закрепление изученного материала, домашнее задание), продолжительность и последовательность этих этапов.
4. Установить связь данного урока с предшествующим и последующим уроками.

Требования к подготовке и проведению урока

- обеспечить условия для безопасности и охраны здоровья учащихся;
- осуществить подготовку к уроку в соответствии с тематическим планированием;
- заблаговременно подготовить к уроку технические и экранные средства, изобразительные и натуральные пособия;
- обеспечить оборудование и материалы для проведения запланированных практических и лабораторных работ.

Требования к отбору содержания урока, выбору методов обучения и методических приемов

- в соответствии с учебно-воспитательными задачами урока отобрать учебное содержание;
- определить основные понятия и способы деятельности, подлежащие усвоению;
- обогатить содержание урока элементами, имеющими воспитательное значение;
- в соответствии с содержанием понятий и способов деятельности, формируемых на данном уроке, обосновать выбор методов обучения;
- разработать методику контроля знаний и умений учащихся: продумать контрольные вопросы и задания, отобрать методы контроля и т.д.

Требования к технике проведения урока

- обеспечить благоприятный эмоциональный фон, предполагающий доброжелательность, сотворчество учащихся и учителя;
- определить оптимальный темп и ритм урока;
- создать условия для установления контакта учителя и учащихся;
- предусмотреть смену видов деятельности учащихся на основе оптимального соотношения методов обучения, применяемых на разных этапах урока.

Этапы подготовки учителя к уроку

**Аксиома: чем тщательнее подготовка учителя,
тем успешнее проходит урок**

Подготовительная работа к уроку начинается с рассмотрения тематического планирования, определения местоположения данного урока в системе уроков учебной темы и детального анализа компонентов содержания урока по учебной программе

Этапы подготовки учителя к уроку

Первый этап: формулирование учебно-воспитательных задач урока

Второй этап: отбор содержания урока

Третий этап: выбор эффективных методов обучения

Четвертый этап: определение структуры урока

Пятый этап: подготовка к проведению демонстрационных опытов, практических работ

Понятие о технологической карте урока

Алгоритм конструирования урока в рамках системно-деятельностного подхода

1. Представить урок в виде логически законченных модулей с четко определенной целью и планируемым результатом.
2. Исходя из тематики урока, цели модуля, с учетом возрастных психологических особенностей развития детей, выбрать педагогический прием или технику из банка приемов.
3. Проанализировать полученный сценарий урока с точки зрения системно-деятельностного подхода. Рассмотреть выбранные приемы или техники на предмет использования ИКТ для их реализации.
4. Оценить КПД урока, опираясь на принцип идеальности: максимальный эффект учебной деятельности учащихся при минимальной деятельности учителя.

Новый подход к планированию урока (в соответствии с ФГОС):

1. Зачем ученик придёт на урок (результаты для ученика – личностные, метапредметные, предметные)?
2. Что ученик будет делать на уроке, чтобы достичь этих результатов (форма урока, виды работы)?
3. Как я организую деятельность ученика, чтобы он достиг результатов (методические приёмы, система заданий)?
4. Как я и ученик узнаем, что результаты достигнуты?

Понятие о технологической карте урока

Технологическая карта — это стандартизированный документ, который содержит необходимые сведения, инструкции для выполнения какого-либо технологического процесса

Технологическая карта урока - это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления учителем индивидуальных методов педагогической деятельности (Мороз Н.Я. Конструирование технологической карты урока. Научно-методическое пособие. — Витебск, 2006.)

Технологическая карта отвечает на вопросы:

Какие операции необходимо выполнять?

В какой последовательности выполняются операции?

С какой периодичностью необходимо выполнять операции (если операция повторяется более одного раза)?

Сколько уходит времени на выполнение каждой операции?

Результат выполнения каждой операции?

Какие необходимы инструменты и материалы для выполнения операции?

Структура технологической карты, соответствующие идее технологизации учебного процесса (по Н.Я. Мороз):

1. блок целеполагания (что необходимо сделать, воплотить);
2. инструментальный (какими средствами это достижимо);
3. организационно-деятельностный (структуризация на действия и операции).