

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

Подготовила:
ст. воспитатель МАДОУ № 133 г. Хабаровска
Таганова Ю.М.

В.А. Сухомлинский писал:

- «Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство — чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека».

К.Д. Ушинский писал:

«Возможность труда и любовь к нему – лучшее наследство, которое может оставить своим детям и бедный, и богач».

Пословицы и поговорки

Какие труды, такие и плоды.

Ленивому всегда праздник.

Птицу узнают в полете, а человека в работе.

К колосу колос - Родине сноп.

Не место красит человека, а человек место.

Усердная мышь и доску прогрызёт.

Хороший кузнец и лягушку подкуёт.

Осуществляя руководство трудовой деятельностью детей,
воспитатели должны:

- подчеркивать общественную значимость труда;
- следить за тем, чтобы все виды труда и их содержание соответствовали возрастным возможностям детей;
- формировать навыки и умения правильного использования инструментов и орудий труда;
- строго соблюдать нормы нагрузки, выполняемой детьми, не допускать их перегрузки и переутомления;
- постепенно расширять самостоятельность детей;
- создавать благоприятную психологическую атмосферу, формировать у детей доброжелательное отношение ко всем участникам трудовой деятельности, стремление помочь друг другу;
- направлять внимание и усилия детей на качественное выполнение трудовых действий;
- помнить об эстетической организации обстановки, в которой осуществляется труд, оборудования и материалов.

Модель трудовой деятельности

- 1) замысел;

Мизинец (цель и мотив): «Что я хочу сделать, о ком позаботиться»

- 2) предмет преобразования;

Безымянный «Из чего буду делать»

- 3) средства преобразования или созидания;

Средний палец «Чем буду делать»





- 4) система действий;

Указательный палец «Как буду делать»

- 5) результат.

Большой палец (поднятый вверх) –продукт деятельности, отношение к нему и к себе как к создателю, то есть рефлексия и самооценка.

МОДЕЛЬ ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА

	Результаты труда
	Трудовые действия
	Инструменты
	Предметы труда (материалы)
	Цель труда

Выделяются следующие виды детского труда:

- самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
- хозяйственно – бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка);
- труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);
- ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, пришивание оторвавшихся пуговиц, доступный ремонт игрушек и т.д.).

Формы организации детского труда

1. Поручения

а) обязанность

2. Дежурство

а) индивидуальный труд

Ц-Реб-Р

б) труд рядом

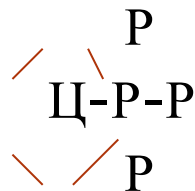
Ц-Р-Р

Ц-Р-Р

Ц-Р-Р

3. Коллективный труд

а) общий труд



б) совместный труд

Ц-Р-Р-Р-Р-Р-Р-Р

С. Михалков

И мы трудиться будем...



Стол, за которым ты сидишь,
Кровать, в которой ты уснешь,
Тетрадь, ботинки, пара лыж,
Тарелка, вилка, ложка, нож.
И каждый гвоздь, и каждый дом,
И каждый ломоть хлеба –
Все это создано трудом,
А не свалилось с неба!
За все, что сделано для нас,
Мы благодарны людям,
Придет пора, настанет час,
И мы трудиться будем!