



МОТИВАЦИЯ

Что такое мотивация?

Конструкт, используемый для объяснения причин поведения людей.

Мотивация достижения — мотивация, направленная на возможно лучшее выполнение любого вида деятельности, ориентированного на достижение некоторого результата, к которому может быть применен критерий успешности



МОТИВАЦИЯ

- совокупность факторов, определяющих поведение личности;
- **Система взаимосвязанных и соподчинённых мотивов деятельности личности;**
- побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность;
- процесс действия мотива и механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности;
- система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность.



МОТИВ (*фр. Motif – двигаю*)

- Побудитель деятельности, складывающийся под влиянием жизни субъекта и определяющие направленность его активности;
- **Направленность активности субъекта на предмет, объективные характеристики которого связаны с внутренним психическим состоянием субъекта**
- В роли мотива могут выступать **потребности и интересы, влечения и эмоции, установки и идеалы.**

Потребность

- Направленность активности ребёнка, психическое состояние, создающее предпосылки деятельности;
- Отраженная в сознании человека нужда в чём-либо;
- Внутренний стимул человеческой деятельности, имеющий субъективно-объективную природу (потребность – объективна, но способ её удовлетворения – субъективен)



Нужда

Потребность

Мотив

Мотиватор

Мотивация





Общепризнанные факты

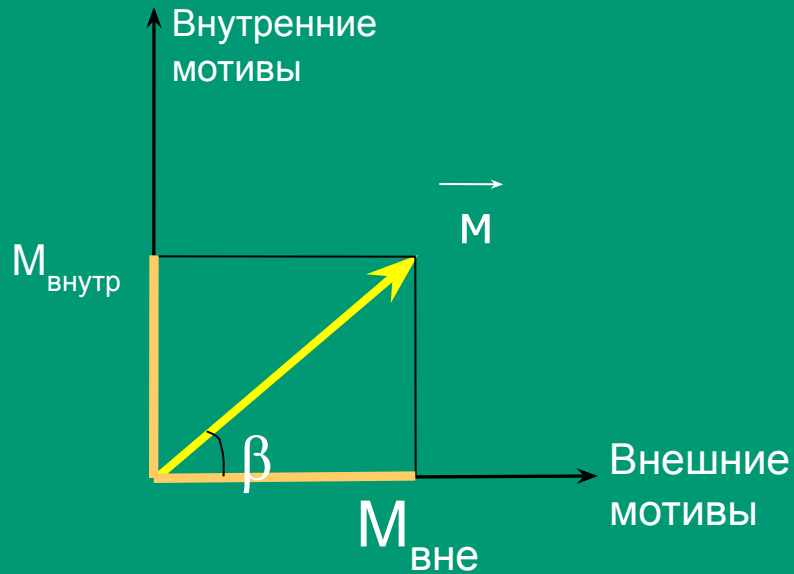
- **Мотивация – сложный, открытый, вероятностный процесс**
- **Можно выделить два вида мотивации: внешняя и внутренняя**
- **Внешняя мотивация первична, она определяет появление внутренней мотивации**

Основные аспекты, влияющие на мотивацию

- **Выбор**
- **Компетентность**
- **Связь**
- **Познавательный
интерес**

	Выбор (потребность в автономии)	Компетентность (достижение результата, лучше других, удовлетворение)	Связь (включенность, награда, позитивная обратная связь, информация)
Самодетерминация	Хочу? Имею право?	Могу?	Я - хороший?
Пути	Предоставление выбора (содержания, уровня, количества)	Консультация, помощь, педагогическая поддержка, ситуация успеха	Внешняя мотивация, коммуникация, Конкуренция и кооперация
Контрольно-оценочная система	Открытая перспектива, возможность планировать	Наличие понятных критериев успешности	Оперативность обратной связи, объективность

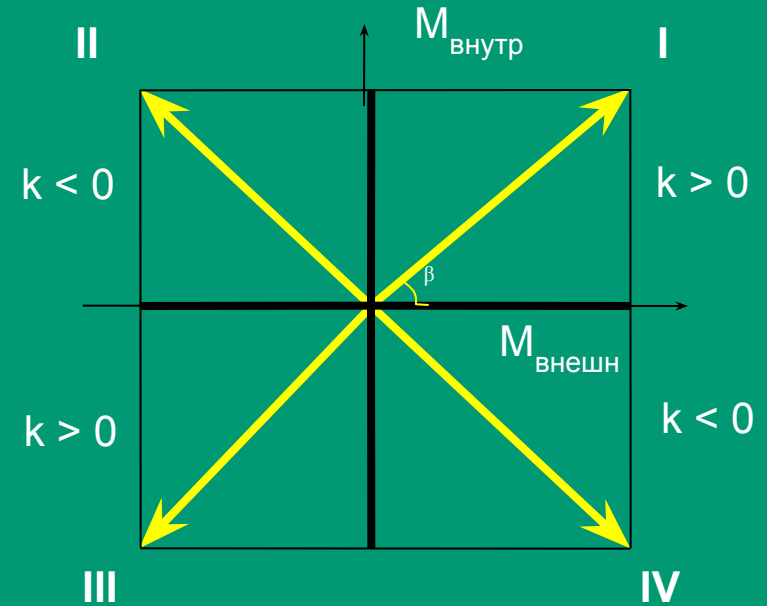
Модель мотивации



$$k = \frac{M_{\text{внутр}}^{\text{шн}}}{M_{\text{внешн}}} = \text{tg}\beta$$

$k \rightarrow 0$ (конформист)

$K \gg 1$ (эгоист,
фанатик)



I, III – устойчивое состояние
II, IV – неустойчивое состояние

Повышение мотивации к изучению физики

$$M_{\text{внутр}} \sim M_{\text{внешн}}$$

- обеспечивать зависимость общественного престижа ученика от успехов в изучении физики; для этого необходимо разработать комплекс поощрений учащихся с широкой общественной оглаской на уровне отдельной группы, класса, школы, региона, страны;
- применять контрольно-оценочную систему, стимулирующую ученика на самостоятельную работу;
- рассказывать о успехах выдающихся учёных - физиков

Повышение мотивации к изучению физики

$$M_{\text{внутр}} \sim k$$

- обеспечивать **интенсивную коммуникацию** учащихся в социальных группах, имеющих высокую мотивацию к изучению физики (физических кружках, на производстве, научных коллективах, в классах с высоким уровнем мотивации к познавательной деятельности и т.п.);

Определение социальной малой группы

- А. И. Донцов
- **собрание индивидов, которые:**
- **а) часто взаимодействуют друг с другом;**
- **б) определяют себя как члены одной группы;**
- **в) разделяют общие нормы по поводу того, что их интересует;**
- **г) участвуют в единой системе разделения ролей;**
- **д) идентифицируют себя с одними и теми же объектами и идеалами;**
- **е) воспринимают группу как источник удовольствия;**
- **ж) находятся в кооперативной взаимозависимости;**
- **з) ощущают себя как некоторое единство;**
- **и) координируют действия по отношению к среде**

Энергия группы:

- 1) продуктивная, направленная на достижение результата деятельности;
- 2) поддержания эмоциональной и мотивационной сплоченности членов группы, облегчающая и упорядочивающая процесс реализации цели.

группы делятся на два больших класса:

- группы «действия», в которых доминирует продуктивная мотивация, связанная с реализацией внешней цели,
- группы, в которых господствует мотивация общения и эмоциональной взаимоподдержки.

Виды групп

- **Диффузная группа** – случайным образом собранная совокупность индивидов, слабо связанных или вовсе не связанных между собой (пассажиры автобуса)
- **Референтная группа** - группа, чьи нормы, установки и ориентация не только принимаются индивидом во внимание при реализации социального поведения, но и становятся мотивом поведения личности (кружок)
- **Эталонная группа** - референтная группа, чьи нормы, установки и ориентация становятся для индивида главными, эталонными
- **Команда** (в западной психологии) или **коллектив** (в советской психологии) – референтная группа связанная общими коллективными целями, для достижения которых внутри группы рождаются **структуры управления.**

Конформизм – следование мнению авторитета или большинства

- Конформизм уменьшается, если есть меньшинство
- При наличии меньшинства большинство более продуктивно генерирует идеи

Механизм саморегуляции

Отклоняющиеся от общей цели (меньшинство) подвергаются групповому давлению

Наличие меньшинства заставляет большинство корректировать цель и оптимизировать путь ее достижения

Индивидуальные задания

Кооперация

Конкуренция

Групповые задания

Группы

Коллективные задания

Классы

Коллективные задания

Образовательные организации

Повышение мотивации к изучению физики

М
внутри

- **раскрывать значение физической науки** для развития и прогресса всего человечества в целом, для решения глобальных экологических, энергетических, экономических и других проблем;
- показывать огромную роль достижений отечественной физической науки в обеспечении обороноспособности и конкурентоспособности нашей страны;
- обосновывать значимость физических знаний в профессиональной деятельности людей самого широкого спектра профессий (ученых, врачей, инженеров, программистов, архитекторов, режиссеров, спортсменов и т. д.).

Повышение мотивации к изучению физики

М_{внутри}

- осуществлять широкие межпредметные связи не только с естественнонаучными, но и с гуманитарными дисциплинами: искусством, спортом, общественной деятельностью и т. п.
- создавать возможности для развития разнообразных способностей и склонностей всех учащихся во внеучебной деятельности (например, при организации физических вечеров, КВН и т. п.).

Функции оценки

1. Соотнесения с эталонами

2. Мотивации

**Учитель имеет право и должен
ставить необъективные
оценки!!!**

Рейтинговая система оценок

- Объявляется сумма баллов, необходимая для получения той или иной оценки за четверть по 5-балльной системе. Например, ученик, набравший **более 75 баллов, получает «5», больше 55 баллов – «4», не менее 35 баллов – «3» (при условии сдачи обязательных лабораторных и контрольных работ по всем темам четверти).**
- Баллы ставятся за выполнение любого задания: за работу на уроке, за контрольную работу, за высказывание оригинальной идеи решения задачи, за изготовление самодельного прибора, за ремонт физического оборудования, за участие в физической олимпиаде и т.д.
- Выставляемые баллы соответствуют традиционным оценкам, исключение составляют отметки «2» и «1», которые по балльной системе ставятся за выполнение несложных заданий.
- При выполнении учеником задания на оценку «неудовлетворительно» балл просто не ставится.

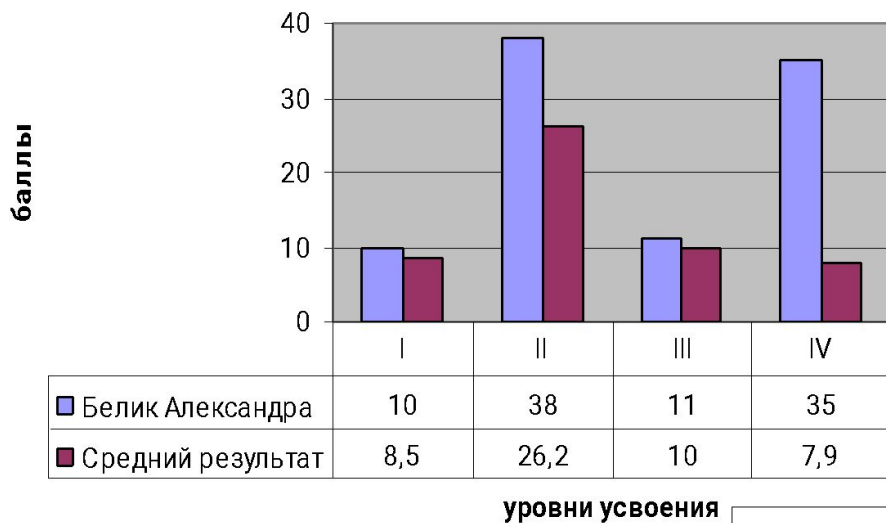
Пример ведомости

7 «А» I четверть. Фамилия, имя (Капитан экипажа «Парсек»)

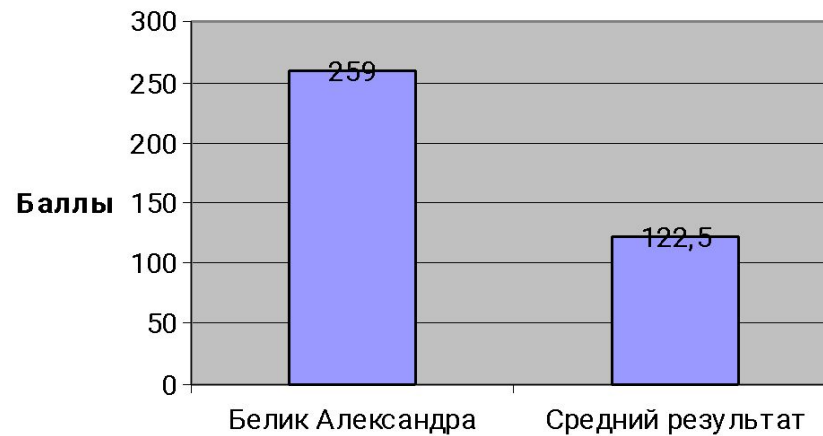
Информационно-структурные блоки №					Лаб. работа №				Взаимо зачет	Инициат. баллы	Домашняя работа	Общ. балл	Место	Отметка за четв.
1	2	3	4	5	1	2	3	4						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	1,4,7	23	80	III	5

За домашние задания – максимальное количество баллов – 15
На отметку: «5» – 75 баллов; «4» – 55 баллов; «3» – 35 баллов.

Рейтинг по уровням усвоения

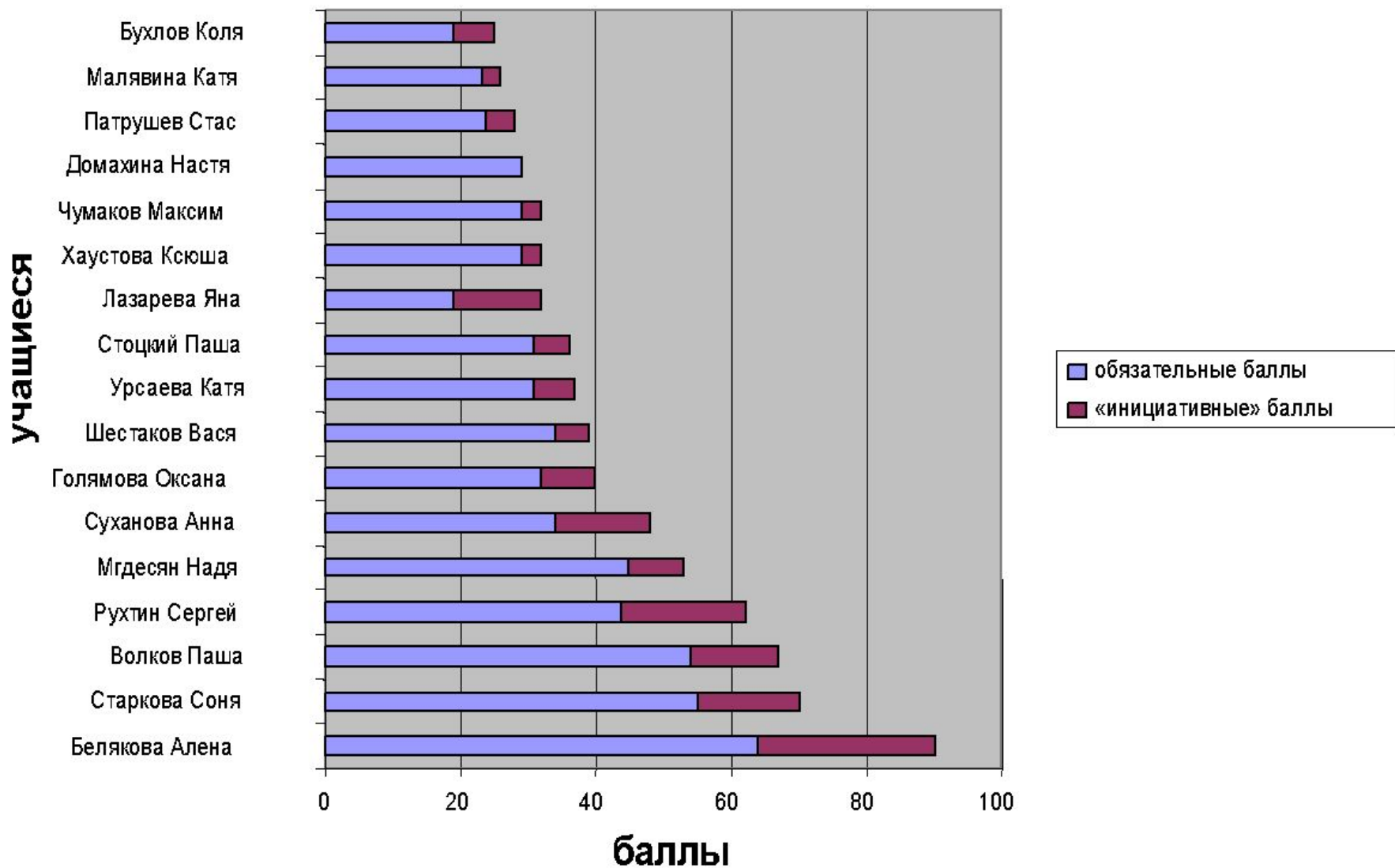


Рейтинг по общему количеству баллов

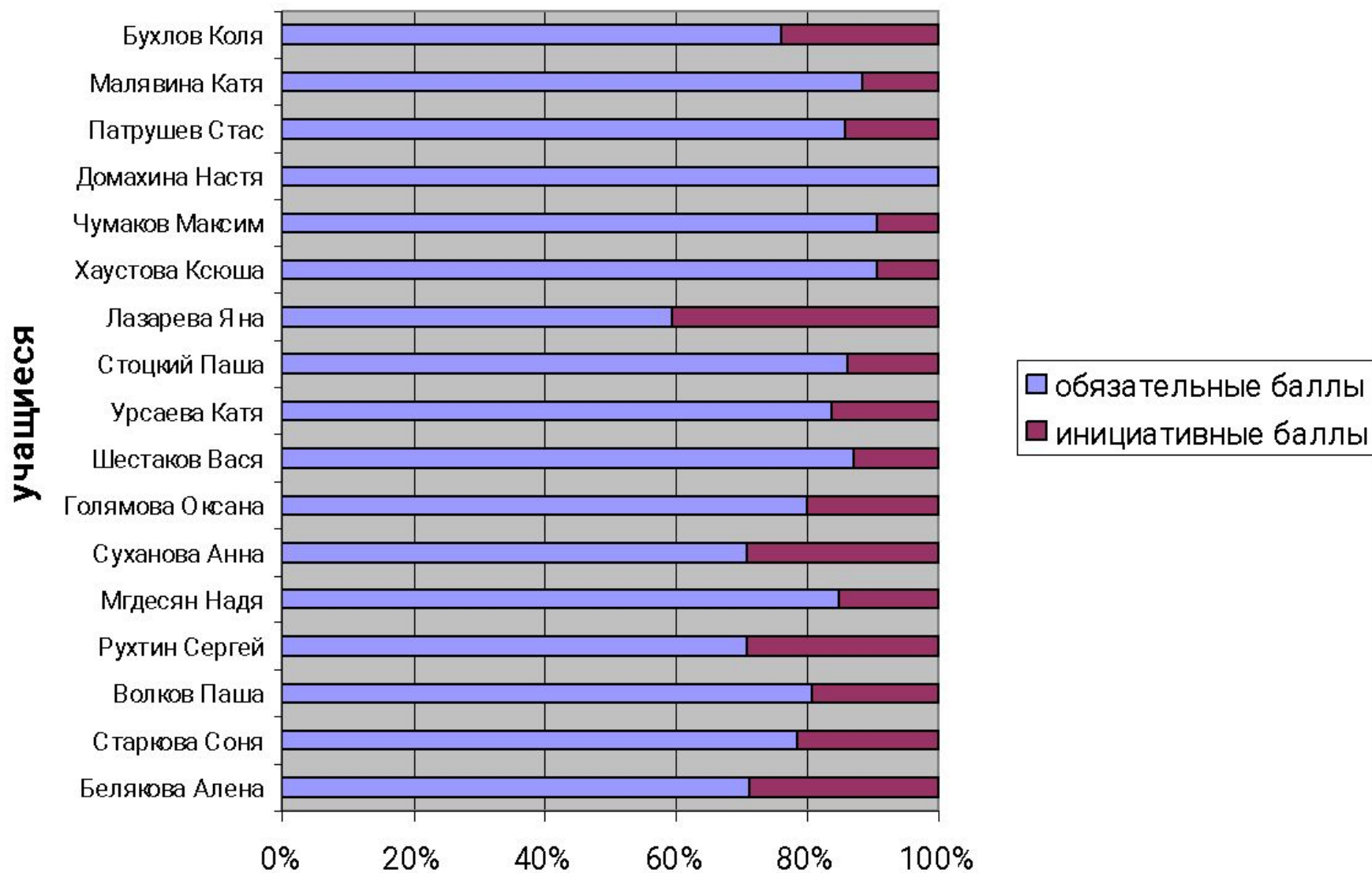


	Белик Александра	Средний результат
Ряд1	259	122,5

Итоги работы учеников 7а класса за первую четверть в баллах



Итоги работы учащихся 7а класса за первую четверть



Достоинства рейтинговой системы

- **Имеет достаточно большое число градаций** – по набранной сумме баллов можно наблюдать даже малые изменения в активности учебной деятельности учащегося.
- Позволяет более **гибко учитывать сложность и значимость различных заданий** (решение задачи творческого характера, изготовление оригинального самодельного устройства и т.д.) и выставлять за них разную сумму баллов.
- Баллы, полученные за инициативные действия учащегося, то есть за учебно-познавательную самостоятельную деятельность (инициативные баллы) позволяют **оценивать самостоятельную познавательную деятельность учащихся**.
- Ученику всегда предоставляется **возможность выполнить не сделанное вовремя задание** и получить за него баллы. Полученный балл позволяет оценивать деятельность учащегося в целом за учебный период, так как он не зависит от отдельных неудач и временных спадов в учебной деятельности.
- Учащийся всегда может **сравнить свои результаты** со средним по классу результатом и отметить относительную динамику своего роста.
- Четкое распределение мест по рейтингу позволяет **организовать соревнование** как между отдельными учениками, так и между группами и целыми классами.
- **Учитель лишается возможности наказания** учеников выставлением им «двоек» и «единиц», что неизбежно заставляет его искать другие методы стимулирования учебной деятельности.
- **Требует от учителя систематического контроля** и оценки результатов деятельности учеников.
- Учителю **приходится дополнительно работать** с теми учениками, которые не набирают приемлемых для них баллов, чтобы «законно» поставить искомую «тройку».
- Отметка за четверть зависит только от набранного рейтинга, а следовательно, является **однозначной и объективной**. Учитель не может изменить итоговую отметку по собственному усмотрению под воздействием субъективного порыва.