

Опережающее управление процессом обучения

Теоретико-методологические
основы

Понятие

- опережающее управление предполагает определение границ интеллектуального пространства будущей учебно-познавательной деятельности, в котором обучающийся станет выполнять мыслительные действия.

Методологические основы опережающего управления

- Термин предложен Дианой Толлингеровой, изучавшей виды опережающего управления обучением;
- Позиция Д. Толлингеровой близка к трактовке целей управления обучением в теории планомерного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной.

Требования опережающего управления

- Наличие неразрывной связи теории и практики;
- Недопустимость представления знаний в готовых формулировках;
- Использование приемов и средств, стимулирующих познавательную активность;

Требования опережающего управления

- Учет временных (поэтапность) и пространственных (интериоризация) аспектов усвоения;
- Использования контрольных и оценочных средств;
- Организация проблемных ситуаций.

Виды опережающего управления

- Проектный (проективный) – предполагает операционализацию усваиваемого содержания знаний;
- Рефлексивный - предполагает выделение и осознание самого субъекта познания и обобщение способов его собственной мыслительной деятельности.

Учебная задача

- «Проект будущего учебного действия», является необходимым средством для создания расширяющей зоны опережающего управления формированием мыслительных действий и операций в процессе обучения.

Таксономия учебных задач

- упорядочивание учебных задач по основанию: требование задачи к когнитивному составу проектируемой учебной деятельности учащихся.

Таксономия учебных задач проектного вида ОУ

- Задачи, требующие воспроизведения знаний (актуализация и узнавание);
- Задачи, предполагающие простые мыслительные операции (описание и систематизация фактов);
- Задачи, предполагающие сложные мыслительные операции (аргументация, объяснение);
- Задачи, предполагающие порождение определенных речевых высказываний для выражения продуктивного мыслительного акта (реферат, сочинение, оригинальный научный текст);
- Задачи на продуктивное мышление (решение проблем).

Задачи, предполагающие воспроизведение знаний

- Узнать;
- Назвать;
- Вспомнить;
- Воспроизвести;
- Актуализировать.

Задачи, предполагающие простые мыслительные операции

- Перечислить;
- Описать;
- Проанализировать;
- Сравнить;
- Классифицировать;
- Определить;
- Конкретизировать;
- Обобщить.

Задачи, предполагающие сложные мыслительные операции

- Проинтерпретировать;
- Объяснить;
- Аргументировать;
- Доказать;
- Оценить,

Задачи, предполагающие обобщение знаний и сочинение

- Сочинить;
- Написать;
- Составить;
- Разработать;
- Спроектировать.

Задачи, предполагающие продуктивное мышление

- Применить на практике;
- Апробировать;
- Разрешить типовую (ситуационную) задачу;
- Осуществить эвристический поиск на базе наблюдения и конкретных эмпирических данных;
- Осуществить эвристический поиск на базе логического мышления.

Таксономия учебных задач рефлексивного вида ОУ

- Рефлексивные задачи обеспечивают переход к метапознавательной деятельности, то есть к осознанному использованию собственных приемов построения эвристик, алгоритмов, способов анализа открытых задач.

Рефлексивные задачи

- Освоение рефлексивных процедур по отношению к структурам действия опознания, запоминания, припоминания;
- Освоение рефлексивных действий, связанных с построением письменного текста;
- Построение стратегий совместного и индивидуального решения проблем;
- Выбор способов межличностного взаимодействия и общения в ходе совместного решения задач.

Рефлексивные задачи

- в этой ситуации обучающиеся осваивают новую личностную позицию, связанную со сменой установки, — от установки предметного знания к установке на выявление способов собственной мыслительной работы

Дидактические стратегии ОУ

- дидактическая стратегия - набор приемов и средств обеспечивающий адекватное опережающее управление процессом обучения и предполагающий использование учебных задач всех групп на основе учета логики развития процесса усвоения;
- Переменные:
 - характер задачи с точки зрения ее когнитивных требований
 - учет этапа, уровня усвоения.

Дидактические стратегии ОУ

- стратегия репродуктивного обучения - ориентирована на использование 1-2 групп задач, применяется на начальных и промежуточных этапах обучения;
- стратегия продуктивного творческого обучения - ориентированная на использование 3-6 групп задач, используется на заключительных этапах обучения;
- оптимальная дидактическая стратегия связана с набором и использованием задач всех групп на основе учета логики развития процесса усвоения.

Дидактические стратегии ОУ

- Оптимальная дидактическая стратегия, используя последовательно проективное и рефлексивное управление, строит рефлексивные процедуры и возможность саморегуляции учения лишь при опоре на полное овладение содержанием курса учебного предмета в ходе решения предметно-специфических задач.

Дидактические стратегии ОУ

- оптимальная дидактическая стратегия в курсе психологии будет заключаться в проработке каждого раздела курса на всем диапазоне пяти групп задач и завершении освоения раздела путем введения студентов в решение 6-й группы задач.

Типы проблемных ситуаций

- Перцептивно-мнемический тип;
- Продуктивно-эвристический тип;
- Продуктивно-рефлексивный тип.

Перцептивно-мнемический тип

- предполагает непосредственно-практические моделирующие действия, ознакомление, наблюдение и построение на их основе плана репродуцируемых представлений.

Продуктивно-эвристический тип

- предполагает освоение простых и сложных эвристических программ в ходе решения задач из соответствующего раздела учебного курса.

Продуктивно-рефлексивный тип

- предполагает обобщение и систематизацию ранее построенных способов мыслительной деятельности и вместе с задачами 6-й группы обеспечивают самоорганизацию системы способов когнитивной деятельности в данном предметном содержании.