

***Конструирование
технологической
карты урока истории с
учетом требований
ГОС организаций
общего образования***

Бабченко М.С.

Технологическая карта урока

это способ графического
проектирования урока,

таблица,

позволяющая структурировать урок
по выбранным учителем
параметрам

Технологическая карта урока позволяет учителю:

увидеть учебный материал целостно и системно и спроектировать учебный процесс

полностью отразить последовательность всех осуществляемых действий и операций

корректировать, варьировать и синхронизировать действия всех субъектов педагогической деятельности

согласовывать действия учителя и ученика

организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения.

реализовать планируемые результаты ФГОС

сформировать у учащихся УУД в процессе изучения темы, раздела, всего учебного курса

спроектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год

спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата

выполнить диагностику достижений планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы

соотнести результат с целью обучения

обеспечить повышения качества образования

Технологическая карта урока

ПОЗВОЛИТ

УЧИТЕЛЮ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Этап урока

Деятельность
учителя

Формы
организации
взаимодействия на
уроке

Регулятивные
УУД

№	Этап урока	Компоненты Урока задания упражнения	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формы организа ции взаимоде йствия на уроке	Формируемые УУД		
						Познаватель ные	Регулятивные	Коммуникатив ные, личностные
1	2		4		6	7	8	9

Компоненты
урока задания
упражнения

Деятельность
ученика

Познавательные
УУД

Коммуникативные
и личностные
УУД

Примеры УУД на этапах
урока

Этапы

1

• Организационный момент

2

• Проверка домашнего задания

3

• Постановка учебных задач

4

• Физкультминутка

5

• Изучение нового материала

6

• Первичное осмысление и закрепление знаний

7

• Домашнее задание

8

• Итоги урока. Рефлексия.



Обучающие и развивающие компоненты урока задания упражнения

Беседа

Презентация

Видеофильмы

Рассказ
учителя

Обобщающая
беседа

Аудиозаписи

Далее



Обучающие и развивающие компоненты урока задания упражнения

Опрос

Устный
опрос

Письменный
опрос

Беседа
по
вопросам

Устная
викторина

Тестировани
е

Дале
е



Обучающие и развивающие компоненты урока задания упражнения

Составление
таблицы по
тексту

Восстановление
неполной
таблицы

Составление
сравнительно
й таблицы

Составление
хронологической
таблицы

Заполнени
е таблицы

Составление
синхронистической
таблицы

Дале
е



Обучающие и развивающие компоненты урока задания упражнения

Работа с
текстом
учебника

Работа с
иллюстрациями
учебника

Работа с
историческо
й картой

Работа с
исторически
м
документом

Работа с
историческо
й картиной

Составление
вопросов по
заданной
теме

Дале



Обучающие и развивающие компоненты урока задания упражнения

Домашнее
задание

Проблемное
задание

Проблемный
вопрос

Творческо
е задание



Деятельность

Проверяет готовность обучающихся к уроку

Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.

Выдвигает проблему.

Создает эмоциональный настрой на...

Формулирует задание...

Напоминает обучающимся, как...

Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом.

Обеспечивает мотивацию выполнения...



Деятельность учителя

Контролирует выполнение работы.

Осуществляет: индивидуальный контроль; выборочный контроль.

Побуждает к высказыванию своего мнения.

Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.

Диктует.

Дает: комментарий к домашнему заданию;

Дает задание на поиск в тексте особенностей...

Организует: взаимопроверку; коллективную проверку;

Организует: проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;



Деятельность

Организует: оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения;

Организует: поисковую работу обучающихся

Организует самостоятельную работу с учебником;

Организует беседу, связывая результаты урока с его целями.

Подводит обучающихся к выводу о...

Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке

Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...

Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.



Деятельность ученика

- Составляют хронологическую таблицу.
- Составляют синхронистическую таблицу
- Выполняют задание в тетради.
- По очереди комментируют...
- Обосновывают выбор написания...
- Приводят примеры.
- Пишут под диктовку.

Работают с историческими документами.
Работают с текстом учебника.
Работают с исторической картиной. Работают с иллюстрациями в учебнике.
Работают с исторической картой
Отвечают на вопросы учителя.
Выполняют тесты

- Выполняют задания по карточкам.
- Выполняют творческое задание
- Выполняют проблемное задание
- Работают с учебником по памятке
- Участвуют в беседе
- Озвучивают понятие...
- Выявляют закономерность...
- Анализируют...



Дале



Деятельность ученика

- Определяют причины...
- Формулируют выводы наблюдений.
- Объясняют свой выбор.
- Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают...
Читают текст.
Читают план описания...

Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)
Подчеркивают характеристики...

- Слушают доклад, делятся впечатлениями о...
- Высказывают свое мнение. Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку.
- Находят в тексте понятие, информацию.
- Составляют кроссворд по теме..



Фронтальная

Индивидуальная

Фронтальная
групповая

Формы
организации
взаимодействия
на уроке

Работа в парах

Работа в группах



Познавательные УУД

- Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними
- Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста
- Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами
- Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для

- Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи
- Умеют заменять термины определениями
- Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных
- Выделяют формальную структуру задачи
- Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей
- Анализируют условия и требования задачи
- Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам

- Выбирают знаково-символические средства для построения модели
- Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)
- Выражают структуру задачи разными средствами
- Выполняют операции со знаками и символами
- Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи
- Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности



Познавательные УУД

- Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи
- Выделяют и формулируют познавательную цель
- Осуществляют поиск и выделение необходимой информации
- Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
- Структурируют знания
- Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме
- Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в

зависимости от конкретных

- Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров
- Определяют основную и второстепенную информацию
- Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей
- Понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации
- Выделяют и формулируют проблему
- Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового

характера

- Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки
- Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты
- Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов
- Устанавливают причинно-следственные связи
- Строят логические цепи рассуждений
- Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки



Регулятивные УУД

- Сличают свой способ действия с эталоном
- Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона
- Вносят коррективы и дополнения в составленные планы
- Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения

- Осознают качество и уровень усвоения
- Оценивают достигнутый результат
- Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата
- Составляют план и последовательность действий
- Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?)
- Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)

- Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно
- Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи
- Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней



Коммуникативные УУД

- Умеют слушать и слышать друг друга
- С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
- Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
- Интересуются чужим мнением и высказывают свое
- Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
- Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной
- Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции
- Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор
- Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом
- Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия
- Планируют общие способы работы
- Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений



Дале



Коммуникативные УУД

- Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия
- Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию
- Учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его
- Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия
- устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
- Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
- Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий
- Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам
- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений
- Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической



Дале



Личностные УУД

- Представление о территории и границах России, ее географических особенностях
- Знание основных исторических событий развития государственности и общества
- Знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций
- Представление о государственной организации России
- Знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников
- Знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина
- Ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений
- Знание о своей этнической принадлежности
- Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России
- Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия
- Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация
- Основы социально-критического мышления
- Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий
- Установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями
- Экологическое сознание
- Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
- Знание основных принципов и правил отношения к природе
- Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий
- Гражданский патриотизм

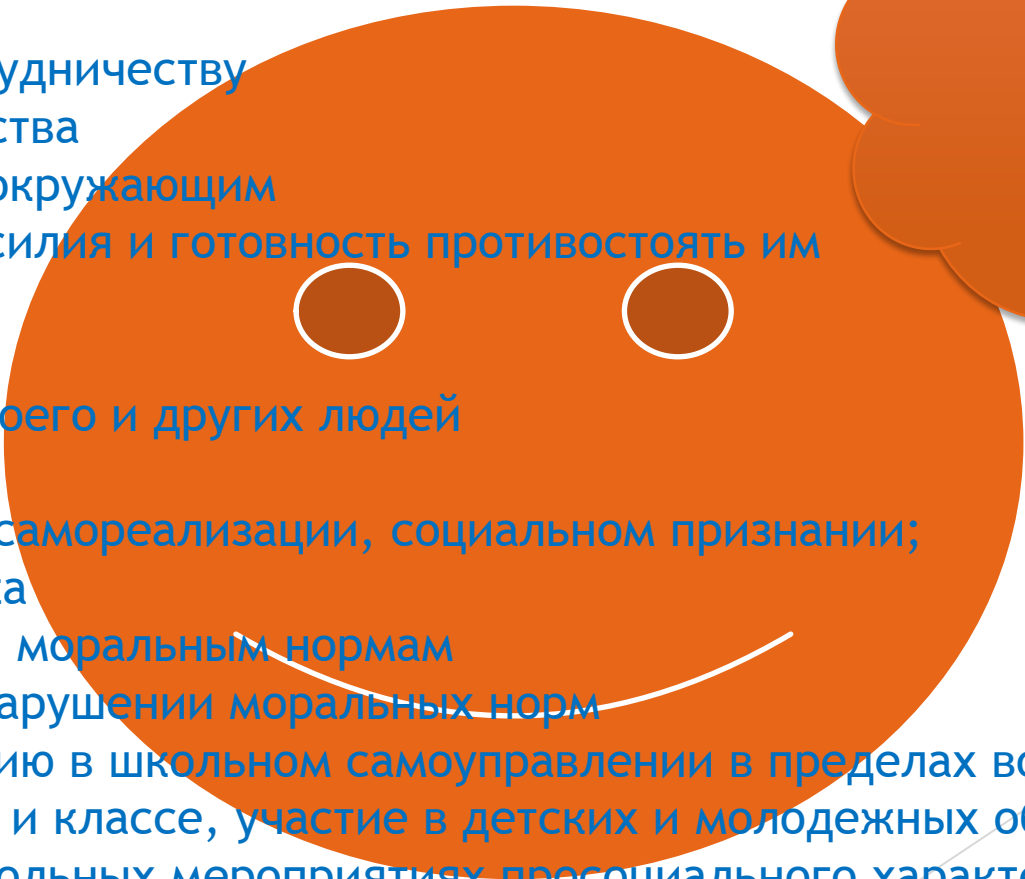
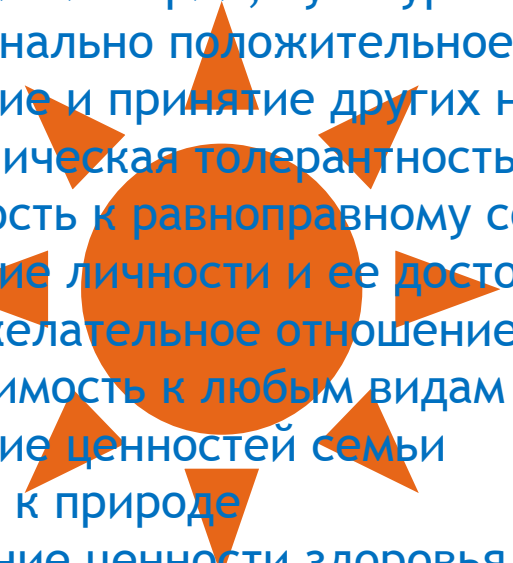


Далее



Личностные УУД

- Чувство гордости за свою страну
- Уважение истории, культурных и исторических памятников
- Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности
- Уважение и принятие других народов России и мира
- Межэтническая толерантность
- Готовность к равноправному сотрудничеству
- Уважение личности и ее достоинства
- Доброжелательное отношение к окружающим
- Нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им
- Уважение ценностей семьи
- Любовь к природе
- Признание ценности здоровья, своего и других людей
- Оптимизм в восприятии мира
- Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- Позитивная моральная самооценка
- Чувство гордости при следовании моральным нормам
- Переживание стыда и вины при нарушении моральных норм
- Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера)
- Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика



Примеры УУД на этапах

Этапы учебного занятия	Образовательные задачи	УУД, формирующиеся на данном этапе
1. Оргмомент	1. Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности. 2. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.	<u>1) Регулятивные:</u> - волевая саморегуляция; <u>2) Личностные:</u> - смыслообразование (Я должен посмотреть...) <u>3) Коммуникативные:</u> - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками.
2. Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе.	1. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний. 2. Зафиксировать актуализированные способы действия в речи (повторение правил).	<u>1) Познавательные:</u> - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>2) Логические:</u> - анализ, сравнение, синтез. <u>3) Регулятивные:</u> - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).



Дале



Примеры УУД на этапах

Этапы учебного занятия	Образовательные задачи	УУД, формирующиеся на данном этапе
<p>2. Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе.</p>	<p>3. Зафиксировать актуальные способы действия в знаках (эталоны, схемы, опора по правилам). 4. Организовать обобщение актуализир. способов действий. Мотивировать учащихся к учебному действию. 5. Организовать выполнение учащимися учебного действия. 6. Зафиксировать учебные затруднения (групповое или индивидуальное)</p>	<p><u>1) Познавательные:</u> - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>2) Логические:</u> - анализ, сравнение, синтез. <u>3) Регулятивные:</u> - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).</p>



Дале



Примеры УУД на этапах

Этапы учебного занятия	Образовательные задачи	УУД, формирующиеся на данном этапе
3. Усвоение новых знаний и способов действия	<p>Организовать построение <i>проекта</i> изучения нового знания:</p> <ol style="list-style-type: none">1. учащиеся ставят цель проекта (что является целью - тема).2. учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники, Интернет...)3. учащиеся формулируют шага, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.	<p><u>1) Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- целеполагание как постановка учебной задачи,- планирование,- прогнозирование. <p><u>2) Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. <p><u>3) Общеучебные:</u></p> <p>Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>



Далее



Примеры УУД на этапах

Этапы учебного занятия	Образовательные задачи	УУД, формирующиеся на данном этапе
4. Реализация построенного проекта и закрепление изученных способов действий.	<ol style="list-style-type: none">1. Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.2. Организовать фиксацию нового способа действия в речи.3. Организовать фиксацию нового действия в знаках.4. Обсуждение возможности применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа.5. Организовать усвоение учащимися нового способа действий во внешней речи (в парах или группах, фронтально)	<p>1) <u>Коммуникативные:</u> Планирование учебного сотрудничества</p> <p>2) <u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- поиск и выделение необходимой информации- смысловое чтение- построение логической цепи рассуждения



Дале



Примеры УУД на этапах

Этапы учебного занятия	Образовательные задачи	УУД, формирующиеся на данном этапе
5. Контроль и самооценка знаний и способов действия	<ol style="list-style-type: none">1. Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.2. Организовать сопоставление работы с эталоном для самопроверки.3. По результатам выполнения самостоятельной организовать рефлексию деятельности по применению нового способа	<p><u>1) Регулятивные:</u> - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p><u>2) Познавательные:</u> - умение осознанно и произвольно строить высказывания.</p>



Далее



Примеры УУД на этапах

Этапы учебного занятия	Образовательные задачи	УУД, формирующиеся на данном этапе
6. Коррекция знаний и способов действий	<ol style="list-style-type: none">1. Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия.2. Организовать повторение учебного содержания необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.	<p><u>1) Регулятивные:</u> прогнозирование</p>
7. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании.	<ol style="list-style-type: none">1. Организовать фиксацию нового содержания изученного на уроке.2. Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.3. Организовать обсуждение и запись домашнего задания.	<p><u>1) Познавательные:</u> - умение структурировать знания - оценка процессов и результатов деятельности</p> <p><u>2) Регулятивные:</u> - волевая саморегуляция - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит</p>



Далее



Примеры УУД на этапах урока

Этапы учебного занятия	Образовательные задачи	УУД, формирующиеся на данном этапе
8. Рефлексия	1. Организовать рефлекссию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одноклассниками.	1) <u>Коммуникативные</u> : - умение выражать свои мысли - оценивание качества своей и общей учебной деятельности



Список использованной литературы

1 МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ по СОЗДАНИЮ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ПО ФГОС г. Армавир 2013 г.

2 Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / {А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.}; под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - 159 с.

3 Технологические карты уроков по учебнику история средних веков 6 класс Е. В. Агибаловой Г. М. Донского , автор составитель Т. А Галауллина Волгоград Учитель 2013 г.

4 СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

«Конструирование технологических карт урока в соответствии с требованиями ФГОС» Нижний Тагил 2012