

# Случай вычитания

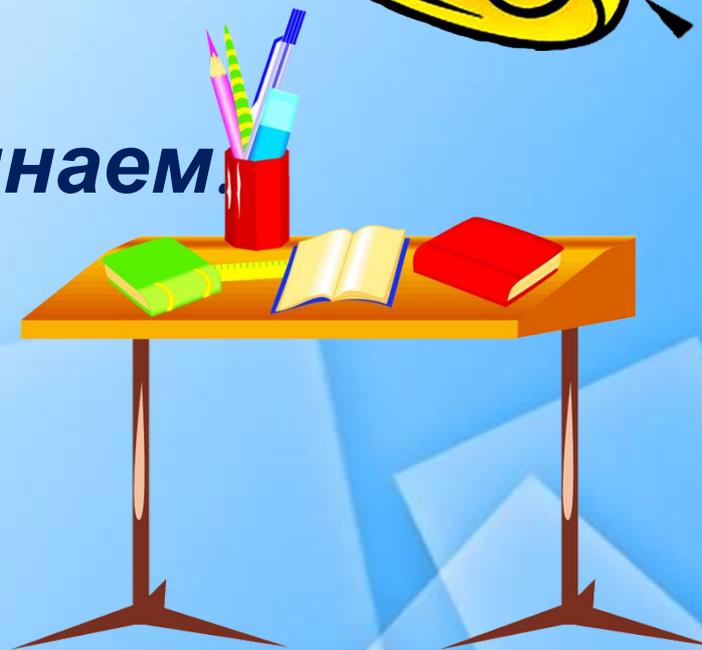
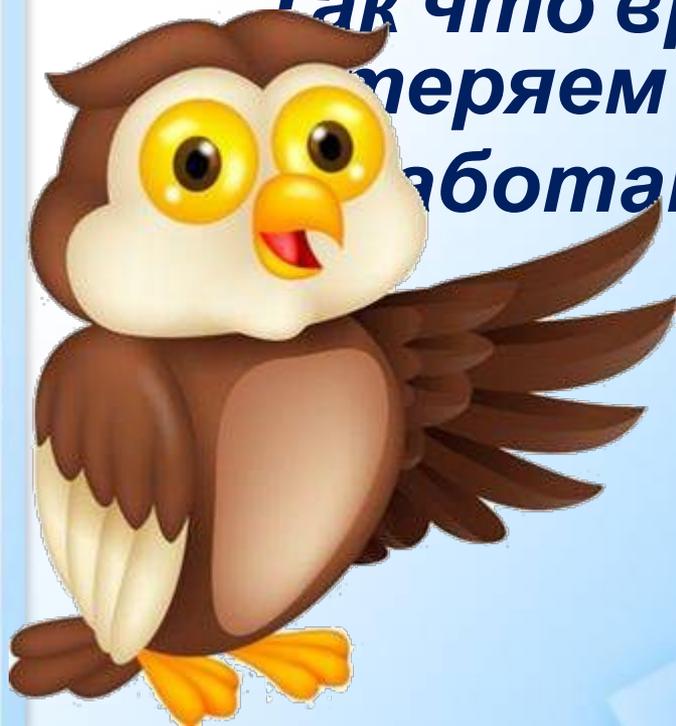
$$14 - \square \quad 15 - \square$$



# Организация начала урока

**Вот звонок нам дал  
сигнал,  
Поработать час  
настал.**

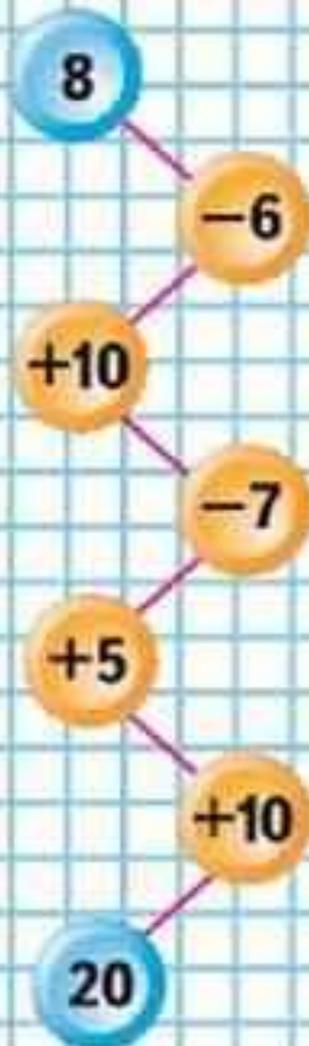
**Так что время не  
теряем  
работать начинаем.**



**Сегодня мы научимся  
вычитать числа с  
переходом через десяток,  
вида 14-, 15- .**



ЦЕПОЧКА:



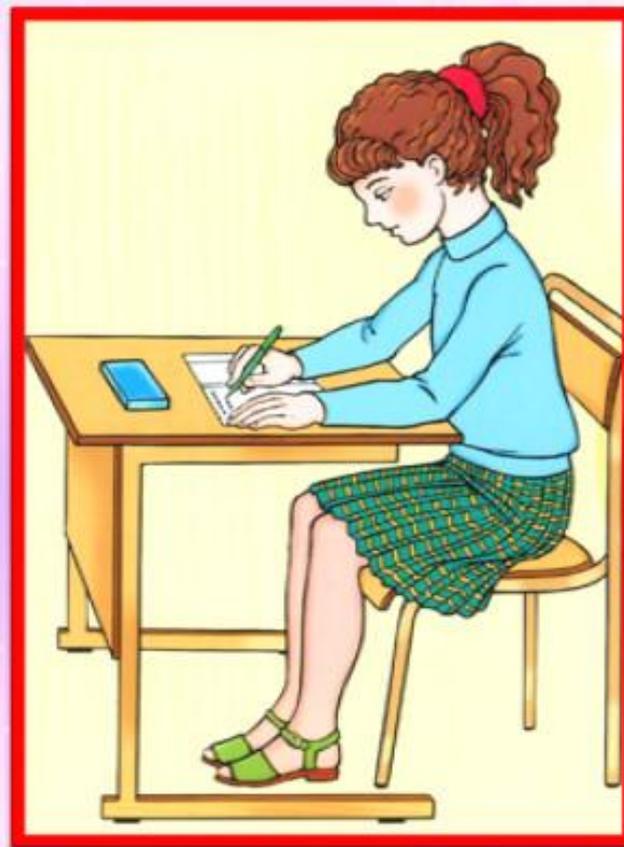
# УСТНЫЙ СЧЁТ

Реши цепочку **устно**.





**Я тетрадочку открою  
И как надо положу.  
Я от вас не скрою:  
Ручку я вот так держу.  
Сяду прямо, не согнусь,  
За работу я возьмусь.**



**Правильно сиди при письме**

*6 мая*

*Дистанционная работа*

запиши числовой ряд (от 20 до 11)

А затем запиши слово **Диктант** и выполни задания  
(письменно)

Сосчитай примеры **устно**. **Запиши только ответы** через клетку. Расставь их в порядке убывания (от большего к меньшему) и запиши на второй строке.

$$5 + 6 =$$

$$7 + 7 =$$

$$9 + 8 =$$

$$7 + 5 =$$

$$8 + 5 =$$

$$9 + 6 =$$

$$8 + 8 =$$

$$9 + 9 =$$

12 11 18 16 14 13 15 17

У Б О И А Р Т Н

Расставь числа в порядке возрастания, от меньшего к большему и узнай кто пришёл к нам на урок.

Б у р а т и н о



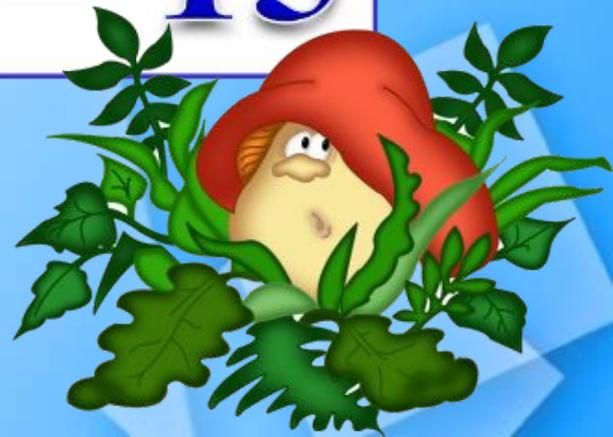
Реши **устно** задачу, **запиши** только ответ

Под кустами грибы сохли,  
Ну а в дождь, конечно мокли:  
**10** жёлтеньких опят  
Да **2** рыжие лисички –  
Очень милые сестрички –  
**2** груздя и **боровик**.  
Вы ребята не молчите,  
Сколько всех грибов, скажите.

15



$$10 + 2 + 2 + 1 = 15$$



Реши **устно** задачу, **запиши** только ответ



Мишка нашёл **13** грибов. Из них **6** оказались несъедобными. Сколько съедобных грибов нашёл Мишка?



7



$$13 - 6 = 7$$

Реши **устно** задачу, **запиши** только ответ



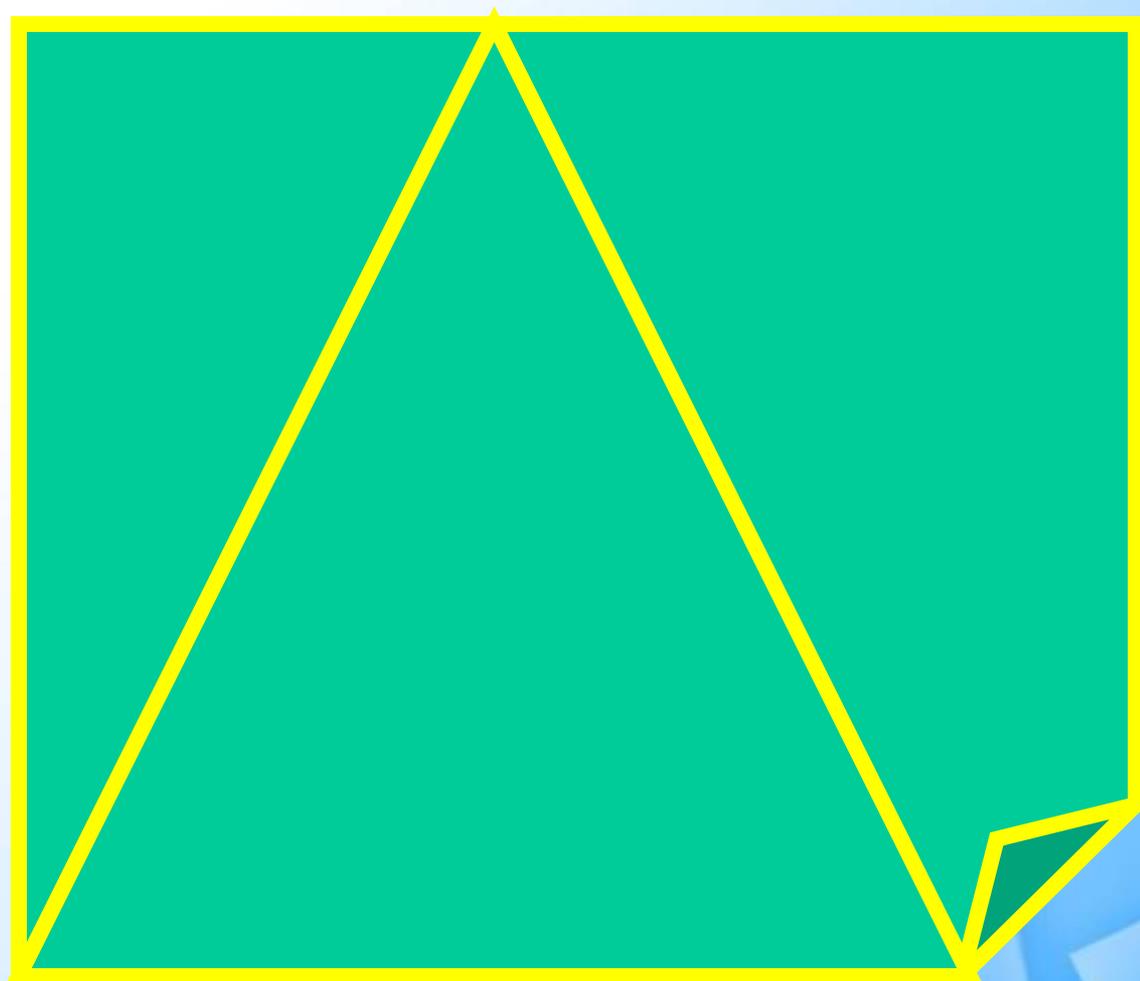
Нина нарисовала **12** картинок гуашью, а **7** акварелью. На сколько больше картинок Нина нарисовала гуашью, чем акварелью?

на 5

$$12 - 7 = 5$$



Сосчитай треугольники у данной фигуры (**устно**).



# НОВЫЙ МАТЕРИАЛ



# Состав числа 14



14	9	8	7
	5	6	7

Засели домик  
(устно)



Вспомни план решения

# План

1. Сначала вычтем столько, чтобы осталось 10.

2. Вспомним состав вычитаемого

и вычтем остальное.

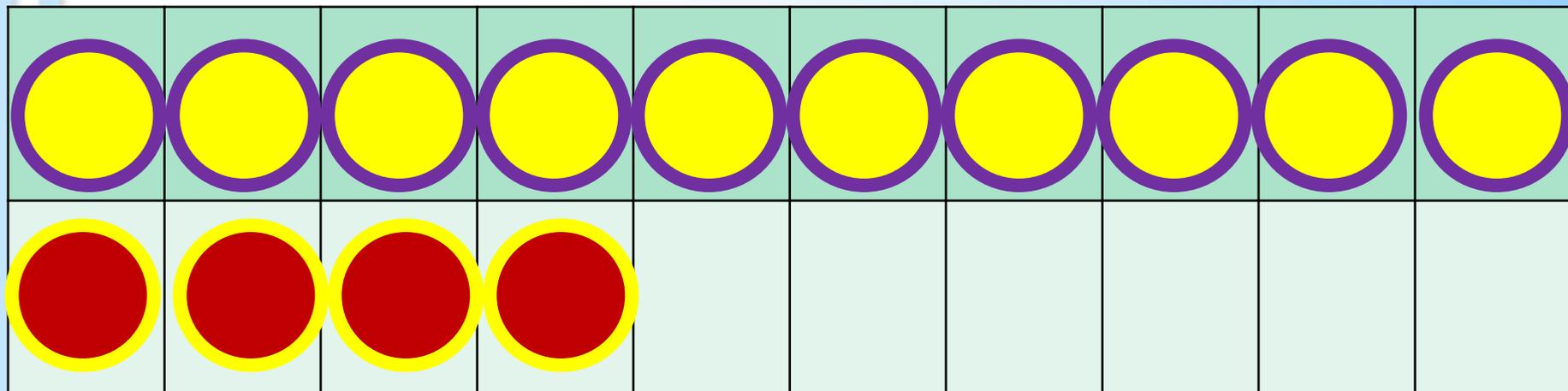
$$13 - 4 = 13 - 3 - \underline{1} =$$

10  
4

9



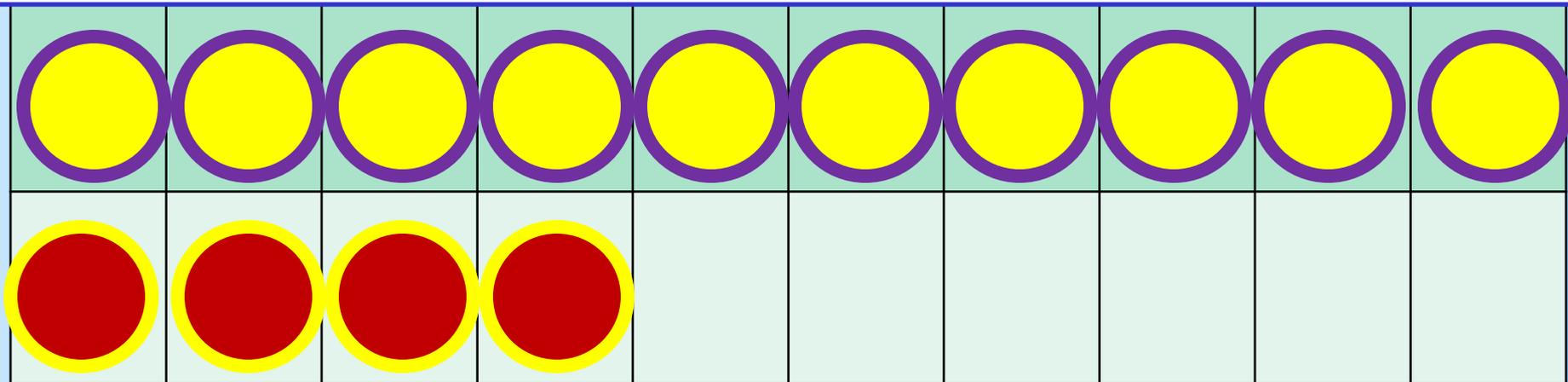
Открой с.85 рассмотри рисунок и подумай, как от 14-5  
Запиши пример.



$$14 - 5$$

$$14 - 4 - 1$$

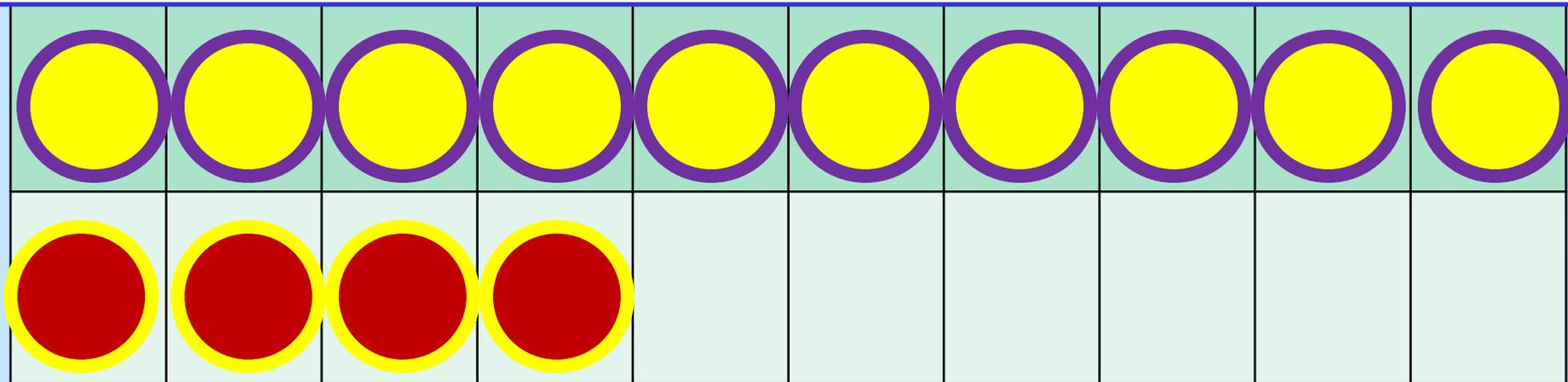
Рассмотри рисунок и подумай, как от 14-6. Запиши пример.



$$14 - 6$$

$$14 - 4 - 2$$

Рассмотри рисунок и подумай, как от 14-7. Запиши пример.



$$14 - 7$$

$$14 - 4 - 3$$

Заполни пропуски (устно). Запомни. Запиши

$$14 - 8 = 14 - \underline{4} - \underline{4} = 6$$

$$14 - 9 = 14 - \underline{4} - \underline{5} = 5$$



$$14 - 5 = 9$$

$$14 - 6 = 8$$

$$14 - 7 = 7$$

$$14 - 8 = 6$$

$$14 - 9 = 5$$

**Запомни  
и выучи!**



Пользуясь подсказками выше, рассмотри с.86. Заполни домик числа 15. Расскажи, как из 15 вычесть 7.

Объясни, как из числа 15 вычесть 7.



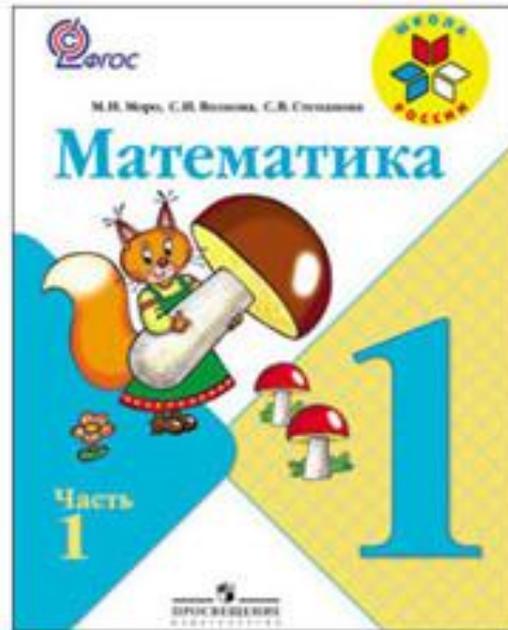
$$\begin{array}{r} 15 - 7 \\ \hline 15 - 5 - 2 \end{array}$$

Вычисли и запомни.

$15 - 6$	$15 - 7$	$15 - 8$	$15 - 9$
----------	----------	----------	----------

Вычисли и запомни таблицу вычитания на 15.

# РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ



Стр. 85

**Запиши** в тетради слово **Примеры 1** и реши их  
(с. 85 №1. Выбери любой из способов, реши,  
устно объясняя)

*Примеры 1*

1.  $13 - 4$        $13 - 8$        $12 - 5$        $11 - 2 + 7$   
 $13 - 7$        $13 - 9$        $12 - 6$        $5 + 6 - 8$   
 $13 - 5$        $13 - 6$        $12 - 8$        $8 + 9 - 1$

**Продолжи примеры далее, решив номер 1 на с.86**

$14 - 8$        $14 - 6$        $8 + 9$        $5 + 8 - 3$   
 $14 - 5$        $14 - 9$        $5 + 6$        $6 + 9 - 7$   
 $14 - 7$        $13 - 9$        $4 + 8$        $7 + 8 - 5$



# ОТДОХНИ

Мы ногами топ-топ,  
Мы руками хлоп-хлоп,  
А потом прыг-скок  
А потом вприсядку,  
И опять вприсядку,  
Побежим мы по дорожке  
Раз, два, три!  
И похлопаем в ладошки  
Раз, два, три!  
И покрутим головами  
Раз, два, три!  
Все танцуйте вместе с нами  
Раз, два, три!



**Задание:**

**Вспомни составные части задачи**

# **Составные части задачи**

**ответ**

**решение**

**вопрос**

**условие**



# КРАТКАЯ ЗАПИСЬ УСЛОВИЯ ЗАДАЧ

## ЗАДАЧИ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

НА НАХОЖДЕНИЕ СУММЫ	НА НАХОЖДЕНИЕ НЕИЗВЕСТНОГО СЛАГАЕМОГО	НА НАХОЖДЕНИЕ ОСТАТКА	НА НАХОЖДЕНИЕ СУММЫ
I - <input type="text"/> } ? (+) II - <input type="text"/> }	I - <input type="text"/> } <input type="text"/> (-) II - ? }	Было - <input type="text"/> Убрали - <input type="text"/> (-) Осталось - ?	Было - <input type="text"/> Добавили - <input type="text"/> (+) Стало - ?
НА УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ	НА УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ	НА РАЗНОСТНОЕ СРАВНЕНИЕ	ЗАДАЧИ В КОСВЕННОЙ ФОРМЕ
I - <input type="text"/> II - ?, на <input type="text"/> > (+)	I - <input type="text"/> II - ?, на <input type="text"/> < (-)	I - <input type="text"/> II - <input type="text"/> на ? >, < (-)	I - <input type="text"/> , что на <input type="text"/> < (+) II - ?

**Запиши** в тетради слово **Задача 2** и реши ее (с.85 №2)

Первому варианту задача на «+», второму на «-»

### *Задача 2*

2. На выставку детских рисунков взяли 7 рисунков Ильи и 5 рисунков Игоря. Используя это условие, составь две задачи, одна из которых решается сложением, а другая — вычитанием. Реши эти задачи.

- Прочитайте внимательно задачу.
- О чём говорится в задаче?
- Сколько рисунков взяли у Ильи?. Запиши это
- Сколько рисунков взяли у Игоря? Запиши это.
- Сколько должно получиться задач? (Две)
- Каким действием нужно решить первую задачу? (+)
- Подумай какой вопрос нужно поставить? (**Сколько всего работ взяли на выставку?**)
- Каким действием нужно решать вторую задачу? (-)
- Подумай какой вопрос нужно поставить? (**На сколько больше рисунков у Ильи взяли на конкурс, чем у Игоря?**)
- Во сколько действий каждая задача? Какого типа каждая задача?
- Запиши условие сначала своей задачи и реши её.

## Проверь. Задача 2(1)

У Ильи- 7 р.  ?р.  
У Игоря – 5р.

*Решение*

1)  $7+5 = 12$  (р.) – всего взяли на конкурс.

*Ответ: 12 рисунков у ребят взяли на конкурс.*



## Задача 2(2)

У Ильи- 7 р.  на ? р. >  
У Игоря – 5р.

*Решение*

1)  $7-5 = 2$  (р.) – больше взяли у Ильи.

*Ответ: на 2 рисунка больше взяли у Ильи на конкурс, чем у Игоря.*



**Запиши** в тетради слово **Задача 2** и реши ее (с.86 №2)

## *Задача 2*

**2.** В школьный буфет привезли два ящика яблок, по 8 кг в каждом, и 10 кг груш. Узнай сначала, сколько привезли килограммов яблок, а потом, на сколько килограммов больше привезли яблок, чем груш.

- Прочитайте внимательно задачу.
- О чём говорится в задаче?
- Сколько было ящиков яблок? Сколько было в каждом кг яблок? Запиши это
- Сколько было кг груш? Запиши это.
- Что нужно найти сначала?
- Каким действием нужно это найти? (+)
- Что нужно найти во втором действии?
- Каким действием нужно это найти? (-)
- Во сколько действий задача? Каких типов задача?
- Запиши условие и реши её.

## Проверь. Задача 2

*Яблок – 2 ящ.*

*В 1 ящ. – 8 кг.*

*Во 2 ящ. – 8 кг*

*? кг*

*на ? кг >*

*Груш – 10 кг.*

*Решение*

*1)  $8+8=16$  (кг) – яблок было всего.*

*2)  $16-10=6$  (кг) – яблок больше, чем груш*

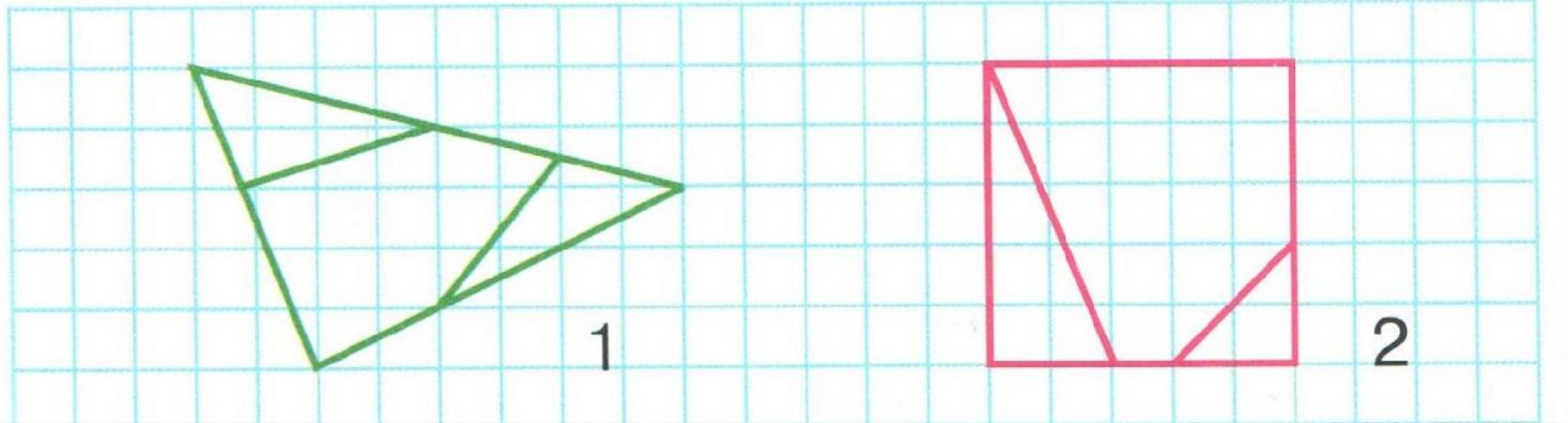
*Ответ: на 6 кг яблок привезли больше, чем груш.*



**Запиши** в тетради слово **Задание 4** и реши ее (с.85 №4)

### *Задание 4*

4. Сколько разных многоугольников на каждой чертеже? Назови их. Начерти такой пятиугольник, как на чертеже 2.



**Начерти** такой пятиугольник, как на чертеже 2.  
**Подпиши** его вершины ТМСАК





# Молодцы!

## Рекомендованное задание:

- 1. Запомнить** примеры вычитания на 14 и 15 (с.85, 86)
- 2. Письменно** решить задачу №3 с.85  
(в 2 действия)
- 3. Устно** выполни номер 5 на с.86 и примеры под чертой
- 4. Начертить** свой пятиугольник и подписать КОВСД.



Дополнительно! Решаем **устно**.

Повторяем! Закрепляем!



$$14 - 7 + 3 =$$

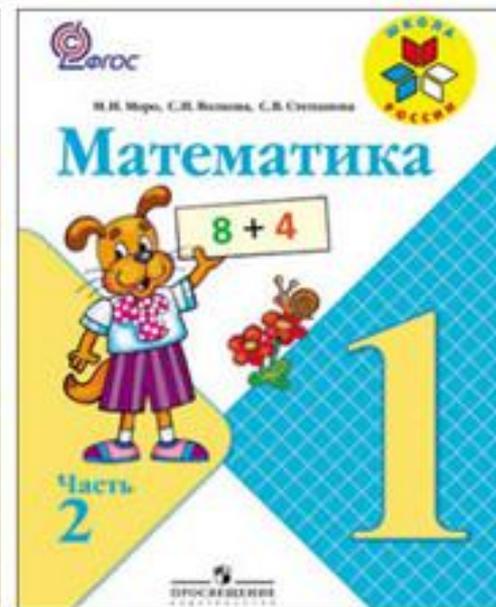
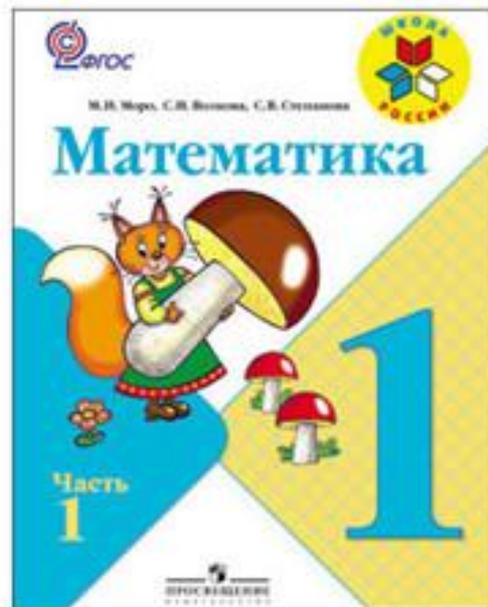
$$14 - 9 + 7 =$$

$$14 - 5 + 9 =$$

$$13 - 6 - 4 =$$



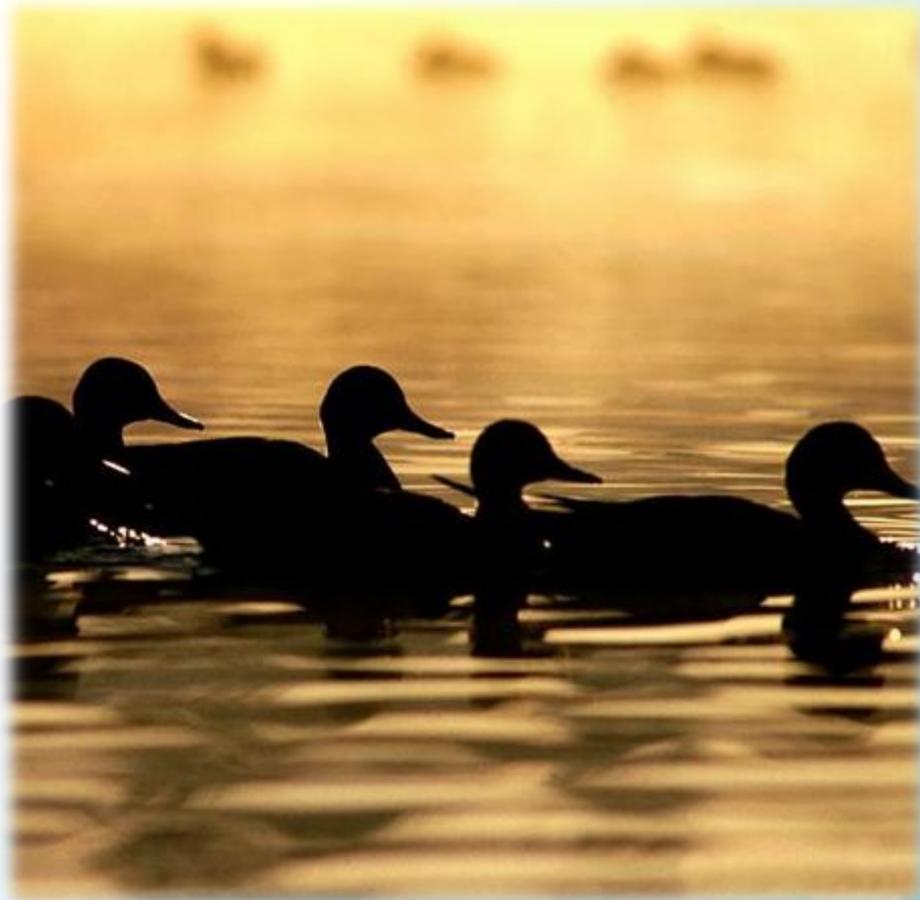
# ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ ТРУДНОСТИ



На озере плавало **5** уток, охотник выстрелил и убил **1**. Сколько уток осталось на озере?



**0** уток



Катя быстрее Иры, Ира быстрее Лены. Кто быстрее всех?



Катя





’ ’

**Ма**

**Я**

**ломаная**

Разгадай ребус.



Заполни волшебный квадрат.

В любой **строке** и **столбике** должно получиться **14**

Подумай какое число следует вставить в окошко.

14

5	4	5
7	2	5
2	8	4

