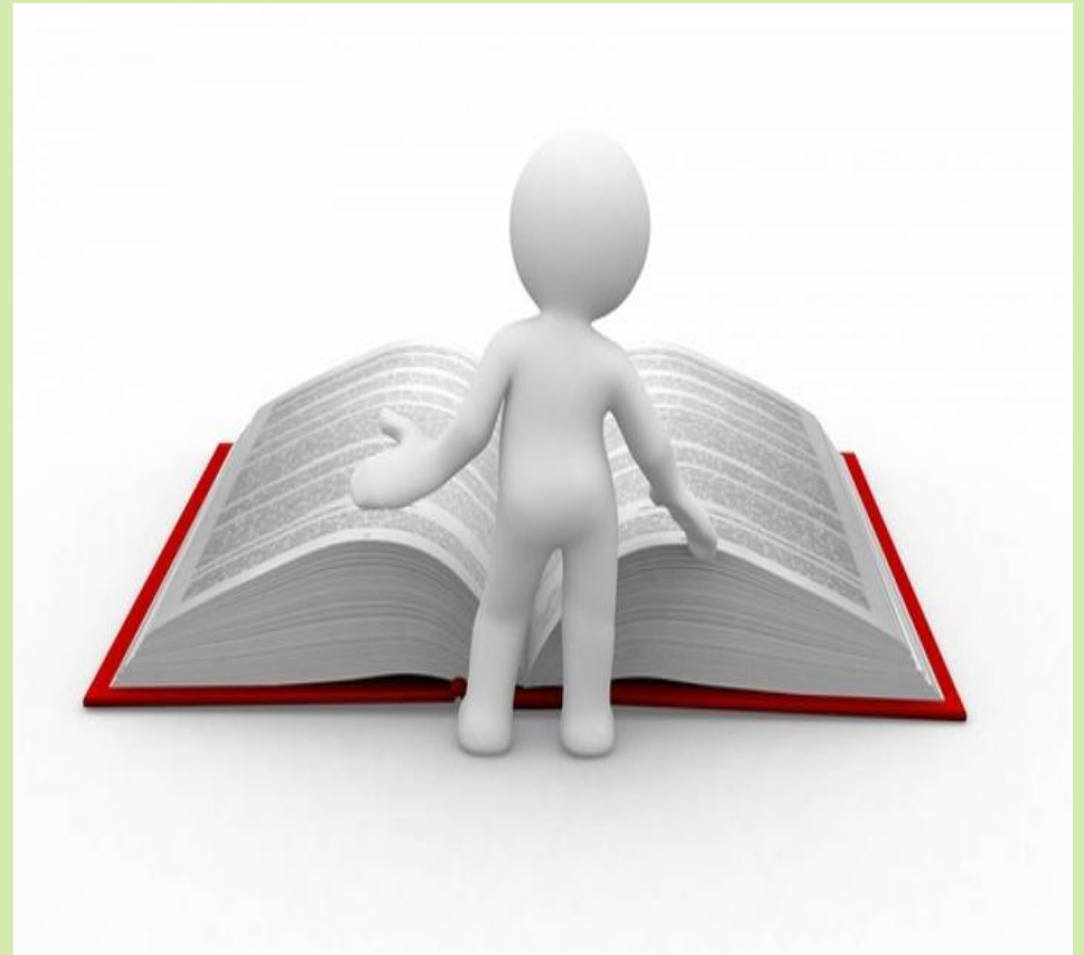


# Алгоритм сложения трёхзначных чисел

К УМК «Школа России»

3 класс

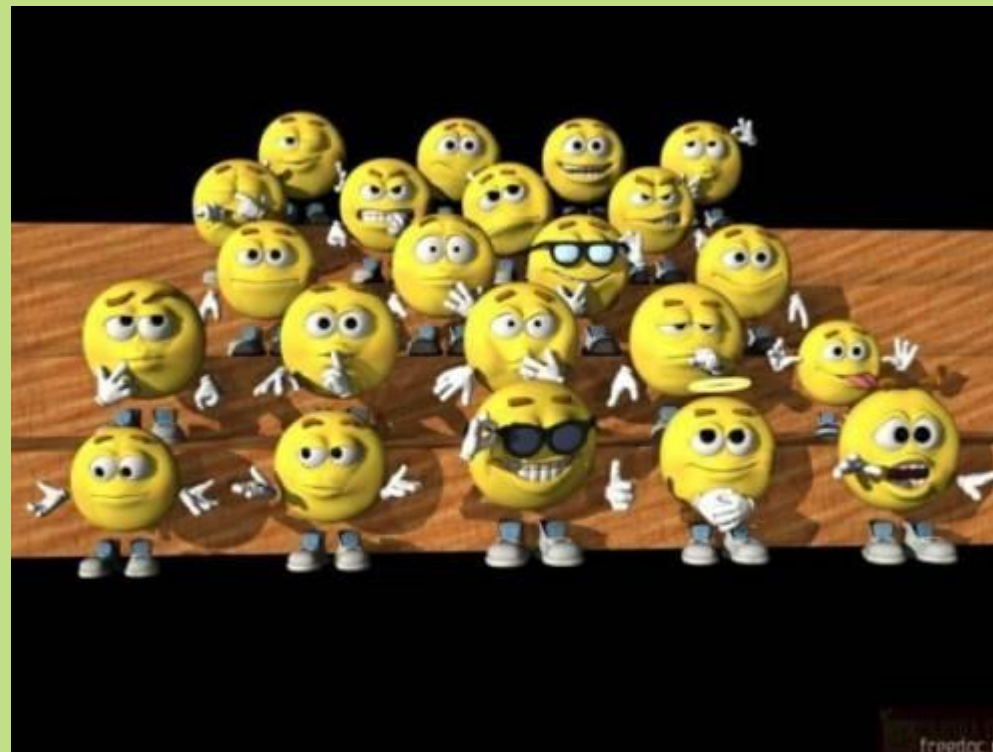
**Цель:**  
познакомить с  
алгоритмом  
сложения  
трёхзначных чисел,  
закреплять  
вычислительные  
навыки.



Ход урока:

1.

Организационный  
момент



# УСТНЫЙ СЧЕТ

Найдите значение выражений.  
Расставьте слова в порядке  
возрастания соответствующих  
ответов, прочитайте загадку и  
разгадайте её.

$$(470+60)-150$$

(расставляет)

$$(210-30)-(240-180)$$

(не)

$$900-(270+260)$$

(сети)

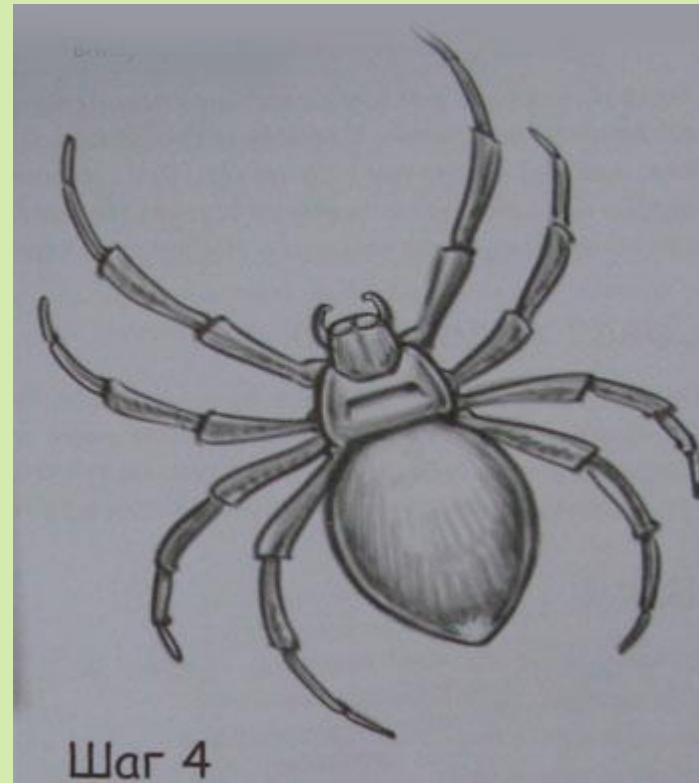
$$230-(520-450)+90$$

(рыбак)

$$(250-80)+(400-210)$$

(а)

Ответ: не рыба, а сети  
расставляет.



Работа по теме урока.

**Надо вычислить сумму**

$$356+272$$

**Объясняй так:**

**Пишу:**

$$\begin{array}{r} 356 \\ + \\ 272 \\ \hline 628 \end{array}$$

Складываю единицы **6** и **2**

Складываю десятки **5** и **7=12**

**12** десятков – это **1** сотня и **2** десятка; **2** десятка пишу под десятками,  
а **1** сотню прибавлю к сотням.

Складываю сотни:.....

Читаю ответ.



Объясни как выполнено сложение.

**437**

**+**

**95**



**532**

Учебник стр.71 №2

**Реши с объяснением.**

$$456 + 252 =$$

$$690 + 188 =$$

$$23 + 338 =$$

Работа по учебнику №4 стр.71

- Прочитайте условие задачи.

- Составим краткую запись. Выделите главные слова.

(Было, продал, осталось)

Сколько было билетов?

480



Сколько билетов продал кассир?

По **16** билетов на **5** спектаклей.

Что нужно узнать?

Сколько билетов осталось?

Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?

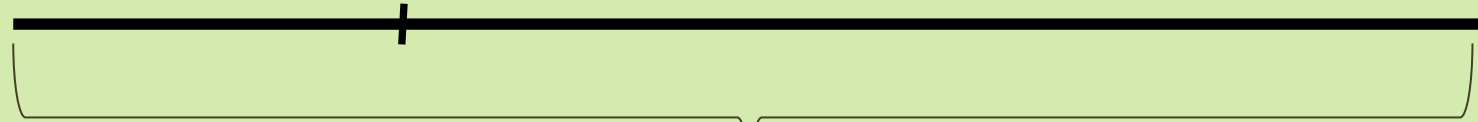
Нет, так как мы не знаем ,  
сколько билетов продано.

Как это узнать?



16 б. на 5 с.

?



480 б.

Запишите ответ и решение задачи

самостоятельно.

# Рефлексия.

Проверь себя. Самостоятельное выполнение.

$$\begin{array}{ll} 528+190 ; & 246+85 ; \\ 84+276 ; & 380+23 . \end{array}$$

## Подведение итогов урока.

Расскажите алгоритм сложения трёхзначных чисел.

Отличается ли этот алгоритм от алгоритма сложения двузначных чисел?

Всем спасибо за работу  
на уроке.

