

Дистанционный курс «Профессиональная компетентность педагогов в условиях внедрения ФГОС»

Угликова Ирина Валерьевна



Лекция 3

Понятие профессиональной компетентности педагога: подходы к определению и выделению структурных компонентов



Различие подходов к определению понятия «профессиональная компетентность педагога»

Зарубежные исследователи

Акцент на практике профессионального самосовершенствования.

Отечественные исследователи

Глубокое изучение теоретических оснований и практики.



ГОТОВНОСТЬ —

активно-действенное состояние личности, установка на определённое поведение, мобилизованность сил на выполнение задачи.



Способности —

особенности, которые позволяют успешно овладевать тем или иным видом деятельности, профессией, совершенствоваться в них, эффективно выполнять функциональные обязанности в сложных ситуациях.



Авторские подходы к определению профессиональной компетентности педагога

Н. В.
Кузьмина

Способность педагога превращать специальность в средство формирования личности учащегося с учётом ограничений и предписаний, накладываемых на учебно-воспитательный процесс требованиями педагогической нормы, в которой он осуществляется

А. К. Маркова

Осуществление на достаточно высоком уровне педагогической деятельности, педагогического общения; реализация личности учителя, достижение хороших результатов в обученности и воспитанности школьников

Л. М. Митина

Знания, умения, навыки, а также способы и приёмы их реализации в педагогической деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности



Авторские подходы к определению профессиональной компетентности педагога

В. Н.
Введенский

Знания, умения и эффективность их применения в реальной образовательной практике

Т. Г. Браже

Многофакторное явление, включающее в себя систему знаний и умений учителя, его ценностные ориентации, мотивы деятельности, интегрированные показатели культуры (речь, стиль, общение, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знаний)

В. А. Адольф

Сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса



Методологические основания трактовок ПКП

Функционально- деятельностный подход

Компетентность – единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.

Аксиологический подход

Компетентность есть образовательная ценность.

Универсальный подход

Категория компетентности однозначно не соотносится ни с общим, ни с профессиональным образованием.



Профессиональная компетентность педагога –

интегральная характеристика личности и профессионализма учителя, определяющая его способность результативно решать профессиональные проблемы и профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, что достигается за счёт использования имеющихся знаний, умений, опыта, жизненных ценностей и нравственных ориентиров, своих интересов и наклонностей.



Моделирование профессиональной компетентности педагога

Н. В. Кузьмина

1. Специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемой дисциплины.
2. Методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений учащихся.
3. Социально-психологическая компетентность в области процессов общения.
4. Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей учащихся.
5. Аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности

Н. В.
Введенский

ПКП – единство коммуникативной, информационной, регулятивной, интеллектуально-педагогической, операциональной компетентности педагога



Моделирование профессиональной компетентности педагога

А. К. Маркова

1. Профессиональные (объективно необходимые) педагогические знания (*гностический компонент*);
2. Профессиональные педагогические позиции, установки учителя, требуемые в его профессии (*ценностно-смысловой компонент*);
3. Профессиональные (объективно необходимые) педагогические умения (*деятельностный компонент*);
4. Личностные особенности, обеспечивающие овладение учителем профессиональными знаниями и умениями (*личностный компонент*)



Модель профессиональной компетентности педагога

- Когнитивный компонент (теоретическая готовность).
- Операционно-технологический (деятельностный) компонент (практическая готовность).
- Ценностно-ориентационный компонент.
- Рефлексивный компонент.



Профессиональная компетентность

Когнитивный компонент

Деятельностный компонент

Ценностно-ориентационный
компонент

Рефлексивный компонент

Интегративное
личностное качество



Характеристика компонентов модели ПКП

Когнитивный компонент – декларативные, процедурные, методологические знания в конкретной предметной области:

- знания основных понятий и категорий педагогической науки и практики, методик диагностики учебных достижений обучающихся;
- знание психолого-педагогических основ современного образования, мировых и отечественных образовательных тенденций, функций и моделей образования;
- знание требований, предъявляемых к современному учителю (прежде всего нормативными документами).



Характеристика компонентов модели ПКП

Деятельностный компонент – аналитико-синтетические, поисково-ориентировочные, конструктивные, проективные умения:

- применение на практике знаний предметной области и основ современного образования;
- реализация форм педагогического взаимодействия, обеспечивающих процесс естественного развития обучающихся;
- создание условий для рефлексии обучающимися своих учебных достижений;
- использование различных методик диагностики;
- активное участие в работе методических объединений, семинаров, конкурсах профессионального мастерства и исследовательских работ;
- обобщение и распространение педагогического опыта.



Характеристика компонентов модели ПКП

Ценностно-ориентационный компонент – система ценностных ориентаций (отношения) к профессиональному образованию, самообразованию, профессии:

- ценностное отношение к профессии;
- ценностное отношение ко всем участникам педагогического процесса, событиям, к себе – образ «Я – учитель-исследователь»;
- опыт ценностного, эмоционально-личностного отношения к педагогической деятельности в целом;
- готовность к проявлению личной инициативы и дальнейшему профессиональному росту.



Характеристика компонентов модели ПКП

Рефлексивный компонент

- Устойчивая потребность в рефлексии (в т. ч. коллективной) своей профессиональной деятельности.
- Успешное прохождение всех её этапов и построение проекта деятельности, в котором затруднение преодолено.
- Адекватное восприятие конструктивной критики, способствующей снятию затруднения.



Уровни развития когнитивного компонента ПКП

1 уровень

- Основные понятия и категории, общекультурное значение и место педагогики в системе наук о человеке и обществе.
- Положения современных концепций образования и развития личности, педагогические методы и технологии развития и самосовершенствования.
- Социально-психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы.
- Индивидуально-психологические качества и особенности личности, способы мотивации и регуляции поведения и деятельности.
- Мировые и отечественные образовательные тенденции; структура и направления развития национальной системы образования.
- Подходы и принципы применения психолого-педагогических знаний для решения личностных, социальных, профессиональных задач.



Уровни развития когнитивного компонента ПКП

2 уровень

- Основы педагогической профессии и сущность педагогической деятельности.
- Подходы и принципы отбора и конструирования содержания образования.
- Основные формы организации и технологии образовательного процесса, теоретико-практические основы управления качеством образования.
- Подходы и принципы разработки и применения учебно-методического обеспечения образовательного процесса, включая информационно-коммуникационные технологии.
- Возрастные особенности учащихся и способы их диагностики, психические познавательные процессы.



Уровни развития когнитивного компонента ПКП

3 уровень

- Особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
- Основные подходы к организации обучения и воспитания студенческой молодёжи.
- Основные направления модернизации высшего образования.
- Методология и методы педагогических исследований.



Уровни развития деятельностного компонента ПКП

Умения 1 уровня

- Учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе общественной и образовательной практики.
- Организовывать продуктивное межличностное и профессиональное взаимодействие и общение.
- Определять и учитывать при коммуникации в социальной и профессиональной сферах индивидуально-психологические и личностные особенности людей с учётом возрастных и гендерных различий.
- Использовать психолого-педагогические знания, методы и технологии обучения и воспитания для решения социально-воспитательных, профессиональных, управленческих задач, проведения обучающих занятий с персоналом.



Уровни развития деятельностного компонента ПКП

Умения 2 уровня

- Проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий.
- Конструировать содержание обучения, устанавливать межпредметные связи.
- Использовать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания обучающихся.
- Организовывать и управлять учебно-воспитательным процессом с учётом личностных особенностей обучающихся.
- Разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, включая разработку средств его диагностики.
- Устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.



Уровни развития деятельностного компонента ПКП

Умения 3 уровня

- Управлять качеством образовательного процесса в вузе.
- Планировать и осуществлять научные исследования в области педагогики и образования.



Общепрофессиональные компетенции, «педагогическое направление», бакалавриат

- Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).
- Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (ОПК-2).
- Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).
- Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).
- Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).
- Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).



Критериальная модель и уровни сформированности профессиональных компетенций

Когнитивный
компонент



Знания в области реальных объектов



Знания в области методов, способов и приёмов деятельности



Критериальная модель и уровни сформированности профессиональных компетенций

Праксиологический
(деятельностный)
компонент



Умения, навыки и способы
деятельности в сфере
компетенции



Критериальная модель и уровни сформированности профессиональных компетенций

Аксиологический
(ценностно-
ориентационный)



Отношение к деятельности в сфере компетенции (проявление интереса, ориентированность на результат, понимание значения деятельности, её результата)



Выводы

1

Модель профессиональной компетентности педагога включает когнитивный, деятельностный, ценностно-ориентационный, рефлексивный компоненты.

2

Только единство компонентов вызывает появление целостности и формирование интегративного личностного качества, которое образует компетентность.

3

По ФГОС профессиональная компетентность педагога складывается из общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

4

Проблема разработки средств измерения и оценивания профессиональных компетенций студентов всё ещё в стадии решения.

