



**Рекомендации
учителя-логопеда
родителям будущих
первоклассников**

Звукопроизношение

К поступлению в первый класс ребёнок должен уметь:

- ❖ Правильно произносить все звуки речи.

Что делать?

- ❖ Прислушайтесь правильно ли говорит ваш ребёнок.
- ❖ Вовремя обратитесь за консультацией к логопеду
- ❖ Если есть проблемы - занимайтесь регулярно!

Условия, необходимые для формирования **связной речи** :

□ **Стимул для разговора**

□ **Научитесь очень внимательно слушать**

Что делать?

- Стимулом для разговора может быть Ваш вопрос или просьба о чём-то рассказать.
- Стимулом может стать поездка за город и поход в музей, впечатления от театральной постановки и новая игра.
- Чем более разнообразна жизнь ребёнка, тем больше поводов для разговора.
- Научитесь слушать ребёнка не перебивая, не торопя, не отвлекаясь.
- Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.

Словарный запас

Следует систематически расширять тот запас слов, которым уже владеет ребёнок.

Что делать?

- Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайтесь внимание на редко встречающиеся, новые слова.
- Сочиняйте стихи, рифмы.
- Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.
- Игра в слова: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением»
- Попросите пересказать сюжет просмотренного мультфильма.

Грамматический строй

Иногда
в речи детей
встречаются
грамматические
ошибки.

Что делать?

- Обязательно исправляйте ошибки, поправив ребёнка и повторив правильное слово.
- Поиграйте в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребёнка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»)
- Составляйте рассказ по картинке.
- Учите образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы).
- Начните предложение, а ребёнок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

Фонематическое (слуховое)

восприятие

Рекомендации
по развитию
фонематического
слуха и
восприятия
детей.

Что делать?

- Опирайтесь на тактильные ощущения при анализе звуков: предложите ребёнку поставить руку на горло, закрыть уши. При произнесении звонкого звука рука на горле должна ощущать вибрацию, дрожание голосовых связок.
- Систематически проговаривайте слоговые цепочки: да-та-да, та-да-да.
- Определяйте место звука в слове: (начало, середина, конец) р___ __р_ ____ р
- Выполняйте позиционный анализ: между, после, перед каким звуком стоит заданный звук в слове.
- Перечисляйте все звуки по порядку, определяйте количество звуков в слове.
- Придумывайте слова по заданной схеме.
- Придумывайте слова из четырёх, пяти... звуков, со звуком (р).
- Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Обозначайте с помощью цветных схем (гласный - красный, твёрдый согласный - синий, мягкий согласный - зелёный).

В какие игры играть перед школой?

- игра «*Цепочка слов*»: сова – апельсин – носок – кот...
- игры «*Морской бой*», «*Крестики-нолики*».
- игра с мячом «*Я знаю пять...*» (имён девочек, названий фруктов, мебели,...)
- игра «*Из чего какое?*» Сок из яблок – яблочный, а из груш? Слив? Дом из кирпича – какой? Книга из бумаги, одеяло из шерсти и т.д.
- игра «*Запомни и повтори*» 3-5 коротких слов, доведите до 10 слов
- игра «*Чей хвост(голова, ухо, глаза)?*» у медведя – медвежий (медвежья, медвежье, медвежьи), а у змеи, у утки, у верблюда, у козы, и т.д.
- игры с мячом «*Вышибалы*», «*Съедобное – несъедобное*»
- игра «*Покажи что я назову*»
- игра «*Кто у кого?*» У лисы – лисята, а у волка, собаки, свиньи, овцы...
- игра «*Большой- маленький*»
- игра «*Похлопай, как я!*» простые ритмы: ! ! , !! !! , ! !! , !!! , затем сложнее: ! !! ! , !! ! !! , !! !!! ,... (можно отстучать по столу любым предметом)
- *учить сложные слова (Милиционер Валерий регулирует движение и др.), скороговорки; названия по порядку: времён года, месяцев, дней недели, времени суток*

Ответ на вопрос:

Нужно ли, поступая в школу, уметь читать?

Ответ: сам навык чтения не считается обязательным. Определённый же уровень фонематического восприятия, операции языкового анализа и синтеза – обязательны. Именно это позволит ребёнку овладеть навыком чтения в рамках школьной программы.

Специалисты рекомендуют

ПАПКА ДОШКОЛЬНИКА

СО

Задания и упраж

3

ва

Карпуз
5-8 л



Из

играем и учимся

КО
научить
СТРО
предло



для занятий с деть
33 лексические темы



О. Узорова
Е. Нефёдова



БЫСТРОЕ
ОБУЧЕНИЕ
ЧТЕНИЮ



Ёё

Кк



Ее

Аа



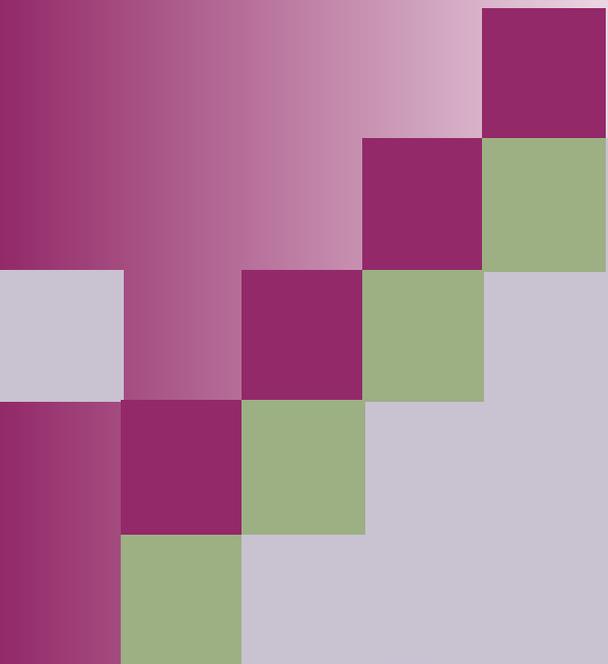
Бб

Вв

Лл

Мм





Важно, чтобы такая работа по
развитию речи была
систематической.

Успехов Вам и Вашему
ПЕРВОКЛАШКЕ!