



Тема:
**МЕТОДОЛОГИЯ
ПЕДАГОГИКИ**

План

1. Уровни методологии
2. Методы исследования
3. Основные методологические подходы
4. Парадигмы образования

Методология науки -

учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности, т. е. общая теория метода, теория в действии.



Методологию педагогической науки рассматривают как совокупность теоретических положений и преобразование действительности.

С.Л. Рубинштейн
К.Д. Ушинский
Д.Б. Эльконин
А.В. Хуторской
Е.И. Холостова
А.И. Щербаков
А. Шопенгауэр
Е.Н. Шиянов
В.А. Сухомлинский
А.М. Столяренко
В.А. Сластенин
А.А. Сиялов
Е.И. Рогов
Е.Ю. Пряжников
Ф. Ницше
Н.Н. Обозов
Л.М. Митина
Дж. Локк
А.Н. Леонтьев

Теория (греч. θεωρία — рассмотрение, исследование) — учение, система идей или принципов.

Метод (от др.-греч. «путь») — систематизированная совокупность шагов, действий, которые нацелены на решение определённой задачи или достижение определённой цели.

Методика (от греч. совокупность методов) Совокупность методов, приемов целесообразного выполнения какой либо деятельности.

Уровни методологии

Технологический уровень

организация и методы педагогического исследования

Конкретно-научный уровень

Применяемый к конкретной науке

Общенаучный уровень

Теоретические концепции, применяемые к большинству наук

Философский уровень

Общие принципы познания и категориальный аппарат науки



Методы исследования

Группы методов
исследования

Теоретические
методы

Эмпирические
методы

Математические
методы

Теоретические методы исследования



Анализ

Синтез

Сравнение

Абстрагирование

Конкретизация

Обобщение

Эмпирические методы исследования

Наблюдение

Беседа

Анкетирование

Тестирование

Изучение продуктов
деятельности

Социометрия

Изучение документов

Эксперимент

Математические методы исследования

Обработка полученных результатов позволяет наглядно отобразить выявленные зависимости в виде графиков, таблиц, диаграмм.

Ранжирование

Шкалирование

Регистрация

Нахождение математических величин

Основные методологические подходы

СИСТЕМНЫЙ

ЛИЧНОСТНЫЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

ПОЛИСУБЪЕКТНЫЙ (ДИАЛОГИЧЕСКИЙ)

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

Личностный подход

- Ориентация при осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности
- Опора в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий

Деятельностный подход

- Деятельность – основа, средство и фактор развития личности
- Важнейшие педагогические требования к организации воспитания: определение содержания соответствующей деятельности, разработка путей активизации и перевода учащегося в позицию субъекта познания, труда, общения

Полисубъектный (диалогический) подход

- Личность рассматривается как система характерных для нее отношений, как носитель взаимоотношений и взаимодействий социальной группы
- Диалогический подход позволяет создать психолого-педагогическое единство субъектов

Аксиологический (или ценностный) подход

- «Мост» между теорией и практикой
- Признание и реализация в обществе ценностей человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности, образования в целом

Культурологический подход

- Объективная связь человека с культурой как системой ценностей
- Освоение культуры как системы ценностей представляет собой развитие самого человека и становление его как творческой личности

Этнопедагогический подход

- Организация и осуществление процесса воспитания с опорой на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки

Антропологический подход

К.Д. Ушинский

- системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.

«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях»

К.Д. Ушинский

Методологические подходы позволяют

- **во-первых**, вычленили действительные проблемы в педагогике и тем самым определили стратегию и основные способы их разрешения.
- **во-вторых**, это дает возможность целостно и в диалектическом единстве проанализировать всю совокупность наиболее значимых образовательных проблем и установить их иерархию.
- **в-третьих**, позволяют в самом общем виде прогнозировать наибольшую вероятность получения объективного знания и уйти от ранее господствовавших педагогических



Парадигмы образования

```
graph TD; A[Парадигмы образования] --> B[Когнитивная]; A --> C[Функционалистская]; A --> D[Культурологическая]; A --> E[Личностно-ориентированная];
```

Когнитивная

*Функцио-
налистская*

*Культуро
логическая*

*Личностно-
ориентированная*

Парадигма (от греч. *παράδειγμα*— пример, образец), - это совокупность теоретических и методических предпосылок, определяющих конкретное научное исследование, которыми руководствуются в качестве образца в научной практике на данном этапе.

Когнитивная парадигма

Когнитивный (лат. *cognitio* — «знание») — относящийся к познанию только на основе мышления.

Цель обучения

- Знания, умения, навыки

Источник знаний

- Преподаватель, учитель

Обучаемый

- объект

Учебный предмет

- «проекция» науки

Учебный материал

- Научные знания

Личностные аспекты обучения сводятся к формированию познавательной мотивации и познавательных способностей.

Личностно-ориентированная парадигма

В рамках когнитивной парадигмы появились новые подходы к обучению:

решение
творческих
задач,

активизация
самостоятельной
деятельности
учащихся,

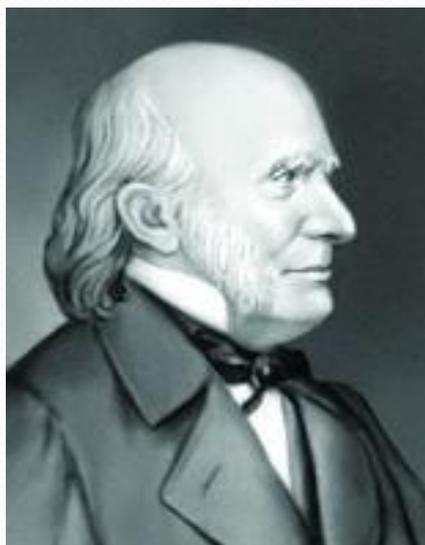
проблемное
обучение,

профильные
классы и др.

Они стали предпосылкой личностно-ориентированной парадигмы образования, утвердившейся в конце 80-х гг. XIX в.

Основоположники личностно-ориентированного подхода

«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить»



А. Дистервег (1790-1866)
выдающийся немецкий педагог-демократ, создатель дидактики развивающего обучения

В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, И. Д. Бех и др.

сущность личностно-ориентированного подхода

отношение педагога к учащемуся как к личности

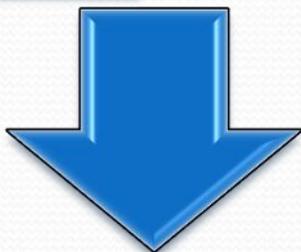
Самостоятельное развитие

Воспитательное воздействие

Последовательность и ответственность



Субъект-объектные отношения



Субъект-субъектные отношения

Когнитивная педагогика

личностно-ориентированной педагогика

Функционалистская парадигма

Социальный заказ общества на образование. Образование по своей сути является социокультурной технологией, поэтому оно должно готовить нужные обществу кадры.

Функционалистский подход

- личность должна принять на себя
- часть некоторых
- функций общества.



Культурологическая парадигма

Образование как социокультурный феномен

Культура и образование связаны между собой:

- общим объектом
- общечеловеческими ценностями
- творческим характером культурно-образовательной деятельности.
- общими функциями

*А. Дистерверг, К.Д. Ушинский,
В.А. Сухомлинский, М.М.Бахтин,
В.С. Библер и др.*



Основные ценности культурно-образовательного образования



Ценности

человек как субъект культуры, собственной жизни и индивидуального развития;

образование как культурно развивающая среда;

творчество и диалог как способы существования и саморазвития человека в культурно-образовательном пространстве.

Выводы: взаимосвязь культуры и образования

1. Культура и образование **взаимобусловлены**. Культура определяет цели, задачи и содержание образования. В то же время образование как часть культуры способствует ее сохранению и развитию.

