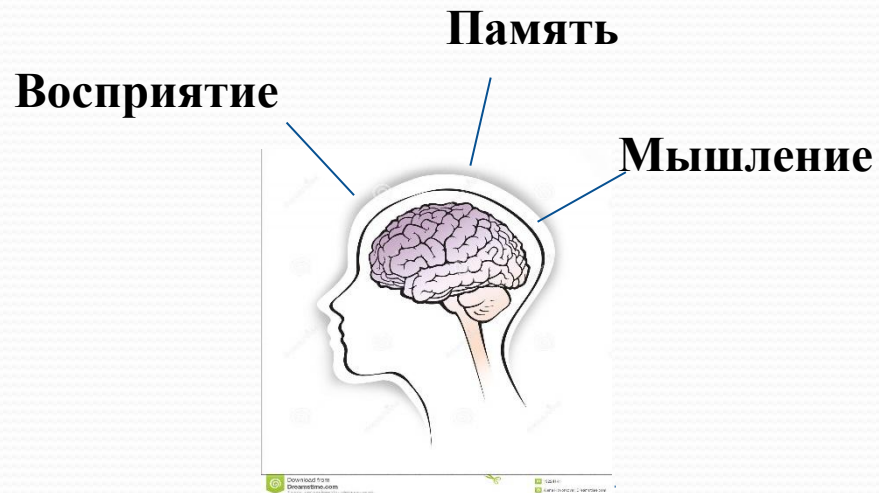


# Когнитивная сфера на этапе взрослости



# Развитие познавательных процессов

Современные лонгитюдные исследования обнаруживают, что общий интеллект сохраняется неизменным у человека, по крайней мере, до среднего возраста, и намного дольше.



**Восприятие.** Быстрое восприятие пространственных отношений.

**Память.** Хорошо развиты процессы запоминания.

**Мышление.** Умение формулировать суждения, анализировать проблемы, решать различные задачи и делать выводы.

**В период взрослости происходит изменение функций интеллекта, а не его природы или структуры.**

# Интеллект в период взрослости

В настоящее время доказано, что интеллект в период взрослости носит различный характер.

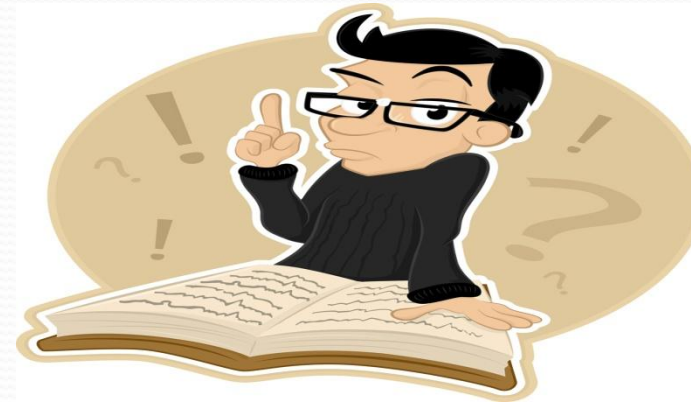
Текущий  
интеллект

*Текущий интеллект* – это способности, используемые для научения чему-то новому.



Кристализо -  
ванный  
интеллект

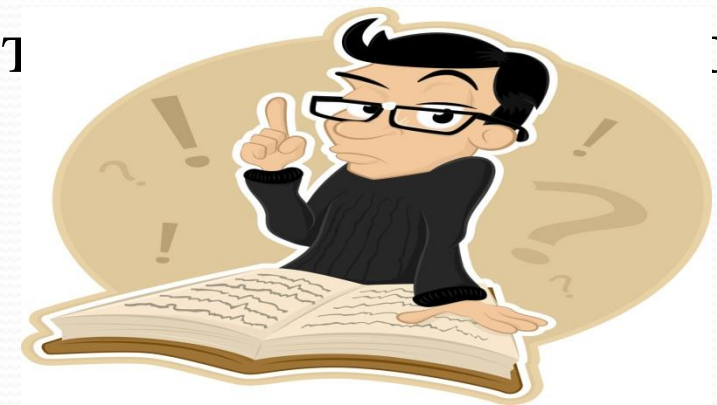
**Кристализованный интеллект** – это способности, опирающиеся на накопленные знания и опыт.





**К. Уорнер Шайи** родился в 1928 году. Американский социальный геронтолог и психолог. Основные научные достижения Шайи связаны с лонгитюдным исследованием интеллектуального развития взрослых.

К. Уорнер Шайи считает, что отличительным признаком взрослого мышления является **гибкость**, с которой взрослые могут использовать все те когнитивные способности, которые они имеют.



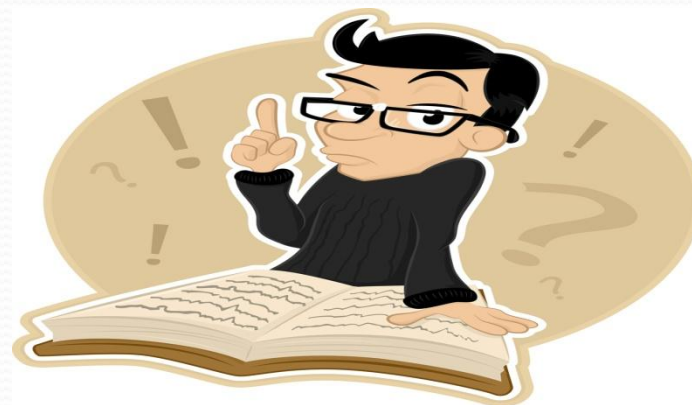


**Кэрол Двек** – профессор Стэнфордского университета США, занималась научными исследованиями психологии личности.

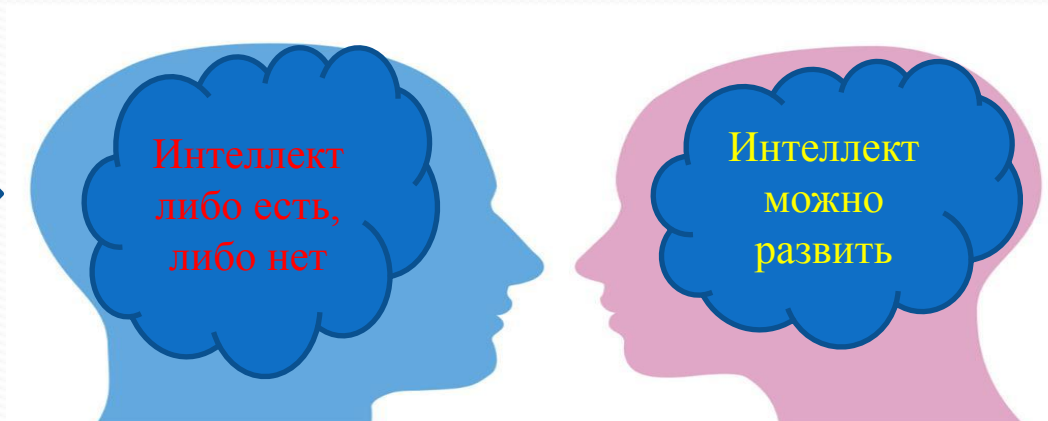
**Кэрол Двек считает, что** от гибкости мышления, зависит успешность человека.

**Успешность** – способность и умение достигать успеха.

**Выделяет Фиксированное и гибкое типы мышления.**



## Фиксированное мышление



## Гибкое мышление



Если нет таланта, значит ты неудачливый

Нужны усилия

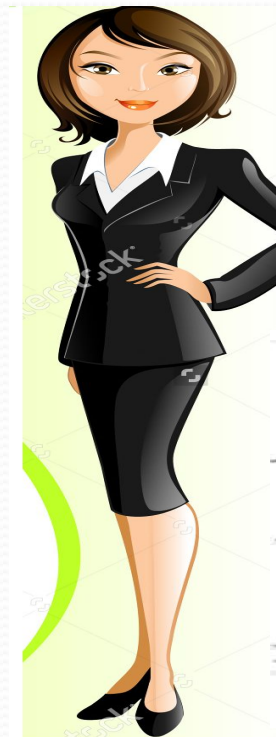
# Пример

## Кристина



ПОЧЕМУ?

## Марина





# Кристина

1. Не довольна своей работой;
2. Не вкладывает свои силы в работу;
3. В семье периодически скандалы;
4. Если ученики получают плохую оценку – она ругается;
5. Если хорошая оценка, то ученики способные;
6. Суждения и навешивание ярлыков – это норма;
7. Успех других – это угроза своего Эго.



# Марина



1. Довольна своей работой;
2. Прикладывает все усилия в работу
3. Хорошие отношения в семье;
4. Считает, что плохая оценка – это результат работы;
5. Важнее всего это процесс обучения, всегда нужно стремиться к чему-то новому;
6. Знает, что в любом деле можно стать лучшим;
7. Неудача – это способ научиться чему-то новому.





## **Тип мышления человека влияет на поведение**

**Гибкое мышление (старание, стремление стать лучше, не боится неудач; **Успех** - это результат труда, **неудача** – это способ научиться чему-то новому).**

**Фиксированное мышления (суждение, навешивание ярлыков: плохой – хороший, умный – тупой; **непринятие критики, завистливость, интриги; **Успех** других – это угроза для их ЭГО).****

# Командная работа

Цель командной работы - развитие гибкости мышления.

**Вместо этого:**

1. У меня нет способности
2. Я сдаюсь
3. Я сделала ошибку
4. Это слишком трудно
5. А, пойдёт
6. Я не могу

**Попробуй это...**


- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

## Вместо этого:

1. У меня нет способности
2. Я сдаюсь
3. Я сделала ошибку
4. Это слишком трудно
5. А, пойдёт
6. Я не могу

## Попробуй это...

1. Что мне может помочь этому научиться?
2. Я попробую другой способ
3. Ошибки помогают мне учиться
4. Это займет меньше времени, чем я думала
5. Это лучшее, на что я способна?
6. Я буду тренироваться пока не смогу



# **Гибкость мышления – самый главный фактор успешности!**