



# **Исследовательская деятельность в начальной школе**

**МО учителей начальных классов  
МАОУ СОШ № 4 г. Тюмени.  
Руководитель  
Дружининой Н.Ф.**

**«Знание только тогда знание,  
когда оно приобретено усилиями  
своей мысли, а не памятью».**

***(Л.Н.Толстой)***



# Учебная исследовательская деятельность (УИД)



**специально организованная,  
познавательная  
творческая  
деятельность обучающихся,  
по своей структуре  
соответствующая  
научной деятельности**

# Учебная исследовательская деятельность (УИД)

характеризуется

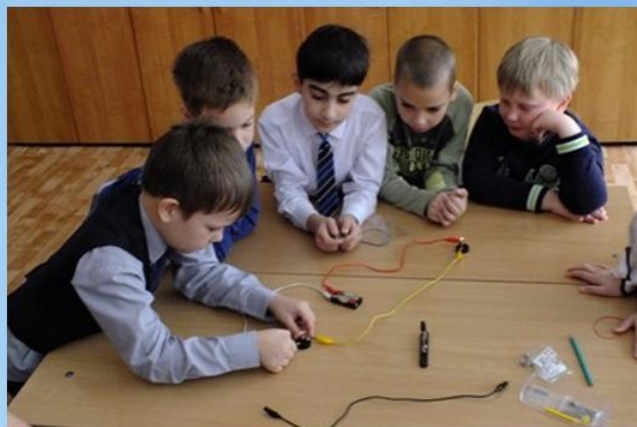
- ✓целенаправленностью,
- ✓активностью,
- ✓предметностью,
- ✓сознательностью ,
- ✓мотивированностью



# Учебная исследовательская деятельность

## Результат УИД:

- ✓ формирование познавательных мотивов,
- ✓ исследовательских умений,
- ✓ новых для учащихся знаний или
- ✓ способов деятельности.



**Чем проект  
отличается от  
исследования?**

# Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности?

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием **продукта**, состоящего из **объекта труда**, изготовленного в процессе проектирования, и **его представления** в рамках устной или письменной презентации.

# Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности?

✓ **Исследование** - процесс выработки *НОВЫХ ЗНАНИЙ*, один из видов познавательной деятельности человека.

✓ **Исследование** не предполагает создания какого-нибудь заранее планируемого объекта.

Таким образом, **исследование** – бескорыстный поиск истины или неизвестного, а **проектирование** – решение определенной ясно осознаваемой задачи.





# Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности?

✓ цель проектной деятельности – реализация проектного замысла.

✓ Цель исследовательской деятельности - уяснение сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т. п.



# Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности?

✓ **Исследование** подразумевает **выдвижение гипотез** и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку.

✓ **Проекты** могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные).



# Гипотеза – предположение, суждение о закономерной связи явлений

- Может быть ...
- Предположим ...
- Допустим ...
- Возможно ...
- Наверное ...



# Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности?

## Этапы проекта

1. Определение темы проекта, поиск и анализ проблемы.
2. Постановка цели и задач исследования.
3. Обсуждение возможных вариантов исследования, сбор и изучение информации, определение формы продукта, составление плана работы, распределение обязанностей.
4. Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений.
5. Подготовка и защита презентации
6. Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

# Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности?

## Этапы исследования

1. Формулирование **проблемы**, обоснование **актуальности** выбранной темы.
2. Постановка **цели** и **задач** исследования.
3. Определение **объекта** и **предмета** исследования.
4. Выбор **метода** (методики) проведения исследования.
5. **Описание** процесса исследования.
6. **Обсуждение** результатов исследования.
7. **Формулирование выводов** и оценка полученных результатов.

# Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности?

- **Проект –**

**это замысел, план, творчество по плану.**

- **Исследование –**

**процесс** выработки **новых знаний, истинное творчество.**



# Методы исследования

- **Наблюдение**
- **Опрос** (беседа, интервью)
- **Анкетирование**
- **Изучение литературы**
- **Исследование документов**
- **Теоретический анализ** (выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств явлений)
- **Эксперимент** (специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его эффективности)

# Главный смысл исследования в школе:

- ✓ является учебным;
- ✓ состоит в приобретении учащимися функционального навыка исследования;
- ✓ развитию у детей способности к исследовательскому типу мышления;
- ✓ активизации личностной позиции (то есть самостоятельно получаемых знаний).



# **Исследовательская деятельность учит:**

- ✓ проблематизации;
- ✓ **целеполаганию и планированию;**
- ✓ **самоанализу и рефлексии;**
- ✓ **представлению результатов** своей деятельности и хода работы;
- ✓ презентации в различных формах;
- ✓ **поиску и отбору актуальной информации** и усвоению необходимого знания;

# **Исследовательская деятельность учит:**

- ✓ **практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;**
- ✓ **выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;**
- ✓ **проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).**

# Умения, необходимые при организации исследовательской деятельности

✓ сформированность у учащихся ряда коммуникативных умений

✓ развитие мышления учащихся, определенная «интеллектуальная зрелость»

✓ дифференцированной самооценочной и оценочной деятельности

✓ дифференцированной самооценочной и оценочной деятельности

# Умения, необходимые при организации исследовательской деятельности

- **Умение организовать свою работу** (организация рабочего места, планирование работы).



# Умения, необходимые при организации учебной исследовательской деятельности

- **Умения и знания исследовательского характера** (выбор темы исследования, умение выстроить структуру исследования, методы исследования, поиск информации).



# Умения, необходимые при организации исследовательской деятельности

- **Умение работать с информацией** (виды информации, источники информации, научный текст, термин, понятие, смысловые части, умение выделять главное, краткое изложение, цитата, ссылка, план, определения, вывод, формулирование вывода, конспект, условные знаки, доказательство: аргументы, факты, выступление и заключение).



# Умения, необходимые при организации исследовательской деятельности

- **Умение представить результат своей работы** ( формы представления результатов, формы научных собраний, требования к докладу, речи докладчика).



# Уровни реализации «исследовательского обучения»

**Первый:** когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику ее решения;

**Второй:** взрослый ставит проблему, но метод решения ребенок ищет самостоятельно;

**Третий:** постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляется ребенком самостоятельно.





# Работа по развитию исследовательских умений



**Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.**

***А. Н. Колмогоров***



Спасибо за внимание!

