



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Москвы

«ШКОЛА № 1298 «Профиль Куркино»

ГИА-9

УСТНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

2019

Нормативные правовые акты

- **Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ**
«Об образовании в Российской Федерации»
- **Приказ МОН РФ от 26.12.2013 г. № 1400**
«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
(в ред. от 09.01.2017)
- **Приказ МОН РФ от 25.12.2013 г. № 1394**
«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
(в ред. от 09.01.2017)

«ШКОЛА № 1298 «Профиль Куркино»

Впервые все девятиклассники сдадут обязательное итоговое собеседование 13 февраля 2019 года

Какие образовательные результаты проверяет собеседование?

- ✓ Различать стили речи.
- ✓ Свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы современного русского литературного языка: логичность, последовательность, связность в тексте.
- ✓ Выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности.
- ✓ Выбирать и использовать языковые средства, которые соответствуют теме, целям, сфере и ситуации общения.
- ✓ Владеть различными видами монолога: повествование, описание, рассуждение.
- ✓ Владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений.
- ✓ Создавать тексты различных стилей и жанров для монолога.
- ✓ Соблюдать произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

«ШКОЛА № 1298 «Профиль Куркино»

Какие задания включает итоговое собеседование ?

Ученик выполняет задания 1 и 2 - готовит монолог, затем задание 3 - ученик должен выбрать тему и составить монолог. После монолога ученик выполняет задание 4 - беседует с экзаменатором-собеседником.

| № | Содержание задания | Время на подготовку | Время на ответ |
|---|--|---------------------|----------------|
| 1 | Прочитать вслух текст, в котором до 180 слов | 2 минуты | 2 минуты |
| 2 | Пересказать текст из задания 1 и дополнить его высказыванием | 1 минута | 3 минуты |
| 3 | Выбрать один из трех вариантов беседы: описать фотографию, подготовить повествование на основе жизненного опыта или рассуждение по поставленному вопросу | 1 минута | 3 минуты |
| 4 | Поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания | 0 минут | 3 минуты |

«ШКОЛА № 1298 «Профиль Куркино»

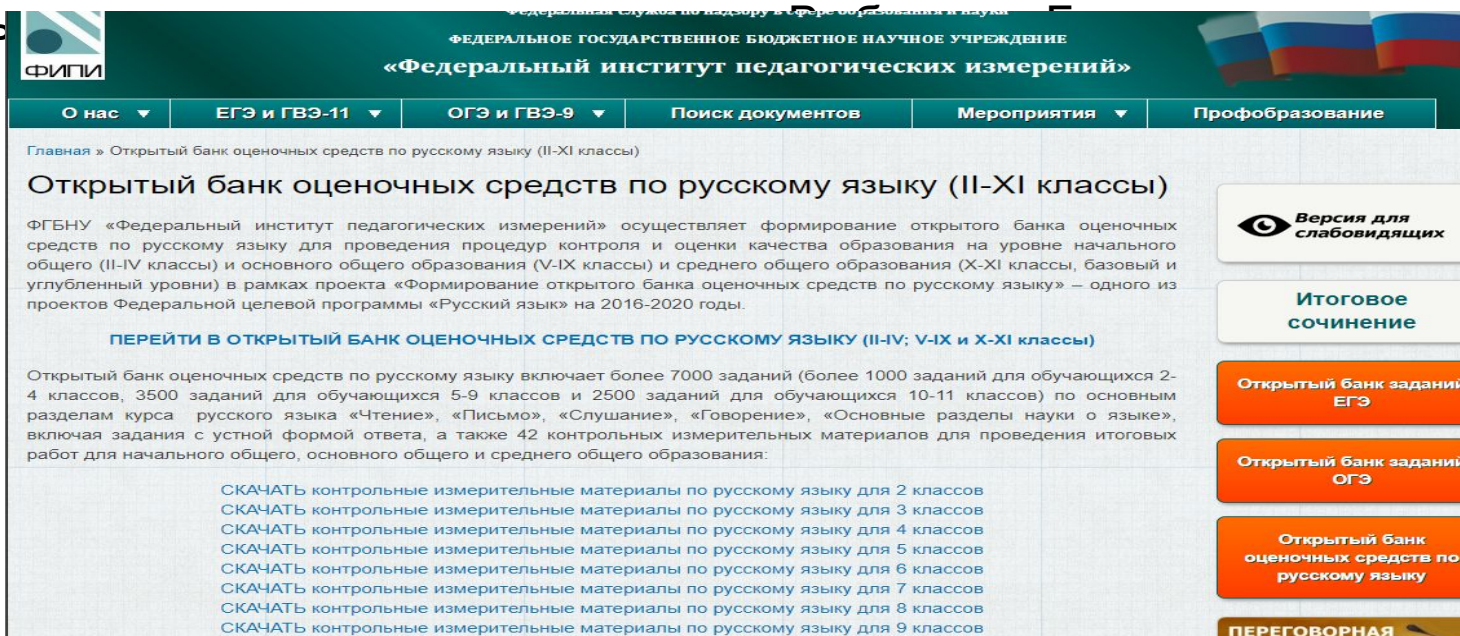
Какие задания включает итоговое собеседование ?

Подготовиться к выразительному чтению можно используя монологи и диалоги - готовые задания из раздела «Говорение» на сайте fipi.ru (рисунок).

На главной странице сайта справа есть раздел «Открытый банк оценочных средств по русскому языку (2-9-е классы)».

Зайдите в него и перейдите по гиперссылке: перейти в открытый банк оценочных средств по русскому языку.

Слева – разделы «Итоговое сочинение» и «Открытый банк заданий».



Федеральный институт педагогических измерений

О нас | ЕГЭ и ГВЭ-11 | ОГЭ и ГВЭ-9 | Поиск документов | Мероприятия | Профобразование

Главная » Открытый банк оценочных средств по русскому языку (II-XI классы)

Открытый банк оценочных средств по русскому языку (II-XI классы)

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» осуществляет формирование открытого банка оценочных средств по русскому языку для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего (II-IV классы) и основного общего образования (V-IX классы) и среднего общего образования (X-XI классы, базовый и углубленный уровни) в рамках проекта «Формирование открытого банка оценочных средств по русскому языку» – одного из проектов Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы.

[ПЕРЕЙТИ В ОТКРЫТЫЙ БАНК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ \(II-IV; V-IX и X-XI классы\)](#)

Открытый банк оценочных средств по русскому языку включает более 7000 заданий (более 1000 заданий для обучающихся 2-4 классов, 3500 заданий для обучающихся 5-9 классов и 2500 заданий для обучающихся 10-11 классов) по основным разделам курса русского языка «Чтение», «Письмо», «Слушание», «Говорение», «Основные разделы науки о языке», включая задания с устной формой ответа, а также 42 контрольных измерительных материалов для проведения итоговых работ для начального общего, основного общего и среднего общего образования.

СКАЧАТЬ контрольные измерительные материалы по русскому языку для 2 классов
СКАЧАТЬ контрольные измерительные материалы по русскому языку для 3 классов
СКАЧАТЬ контрольные измерительные материалы по русскому языку для 4 классов
СКАЧАТЬ контрольные измерительные материалы по русскому языку для 5 классов
СКАЧАТЬ контрольные измерительные материалы по русскому языку для 6 классов
СКАЧАТЬ контрольные измерительные материалы по русскому языку для 7 классов
СКАЧАТЬ контрольные измерительные материалы по русскому языку для 8 классов
СКАЧАТЬ контрольные измерительные материалы по русскому языку для 9 классов

Версия для слабовидящих

Итоговое сочинение

Открытый банк заданий ЕГЭ

Открытый банк заданий ОГЭ

Открытый банк оценочных средств по русскому языку

ПЕРЕГОВОРНАЯ

Что обязательно надо помнить ученику

**10
баллов**

Необходимо
набрать,
чтобы
получить зачет

**19
баллов**

Максимальное
количество
за собеседование

«ШКОЛА № 1298 «Профиль Куркино»

Как распределить время для одного ученика

| Действия собеседника-экзаменатора | Действия выпускника 9-го класса | Отведенное время |
|---|------------------------------------|---|
| Приветствует ученика. Знакомится. Коротко рассказывает о содержании экзамена | Слушает. Знакомится | 1 минута |
| ЧТЕНИЕ ТЕКСТА | | |
| Предлагает ученику ознакомиться с текстом для чтения вслух. Обращает внимание на то, что ученик будет работать с этим текстом, выполняя задания 1 и 2 | Слушает | Не входит в экзаменационное время |

Как распределить время для одного ученика

| Действия собеседника-экзаменатора | Действия выпускника 9-го класса | Отведенное время |
|---|--|---------------------|
| ЧТЕНИЕ ТЕКСТА | | |
| За несколько секунд напоминает, что надо начать читать текст | Готовится читать вслух. Читает текст про себя | 2 минуты |
| Слушает текст. Эмоционально реагирует на чтение ученика | Читает текст вслух | 2 минуты |
| Переключает ученика на другой вид работы. Объясняет, что ученик имеет право пользоваться дополнительной информацией, необходимой для выполнения задания 2 | Готовится к пересказу с привлечением дополнительной информации | 1 минута |

«ШКОЛА № 1298 «Профиль Куркино»

Как распределить время для одного ученика

| Действия собеседника-экзаменатора | Действия выпускника 9-го класса | Отведенное время |
|--|--|-----------------------------------|
| ЧТЕНИЕ ТЕКСТА | | |
| Забирает у ученика исходный текст. Слушает пересказ. Эмоционально реагирует на пересказ | Пересказывает текст с привлечением дополнительной информации | 3 минуты |
| Забирает у ученика материалы для выполнения задания 1 и 2. Объясняет, что задания 3 и 4 связаны тематически и не имеют отношения к тексту, с которым работал ученик в заданиях 1 и 2. Предлагает выбрать вариант темы беседы и выдает ученику карточку | Слушает, выбирает тему и получает карточку | Не входит в экзаменационное время |

Как распределить время для одного ученика

| Действия собеседника-экзаменатора | Действия выпускника 9-го класса | Отведенное время |
|---|--------------------------------------|-----------------------------------|
| МОНОЛОГ | | |
| Предлагает ученику ознакомиться с темой монолога. Предупреждает, что на подготовку отводится 1 минута, а высказывание не должно занимать более 3 минут | Слушает | Не входит в экзаменационное время |
| Ждет, когда ученик подготовится | Готовится к ответу | 1 минута |
| Слушает устный ответ. Эмоционально реагирует на ответ | Отвечает по теме выбранного варианта | 3 минуты |

Как распределить время для одного ученика

| Действия собеседника-экзаменатора | Действия выпускника 9-го класса | Отведенное время |
|--|------------------------------------|---|
| ДИАЛОГ | | |
| Задает вопросы для диалога. Может задать вопросы, отличающиеся от предложенных в экзаменационных материалах | Вступает в диалог | 3 минуты |
| Эмоционально поддерживает ученика. Завершает собеседование | Слушает. Прощается. Уходит | Не входит в экзаменационное время |

ЗАДАНИЕ 1

Чтение текста

Вам, конечно, знаком человек, изображённый на этой фотографии. Это Юрий Алексеевич Гагарин (1934–1968) – первый космонавт. Выразительно прочитайте текст о Ю.А. Гагарине вслух

2 минуты
на подготовку



«ШКОЛА № 1298 «Профиль Куркино»

Текст для задания 1

Кандидаты в первый отряд космонавтов набирались среди военных лётчиков-истребителей по решению Сергея Павловича Королёва, считавшего, что именно эти лётчики уже имеют опыт перегрузок, стрессовых ситуаций и перепадов давления. Их было 20 молодых лётчиков, которых готовили к первому полёту в космос. Юрий Гагарин был одним из них.

Когда началась подготовка, никто не мог даже предположить, кому из них предстоит открыть дорогу к звёздам. Надёжный, сильный и доброжелательный, Юрий никому не завидовал, никого не считал лучше или хуже себя. Он легко брал на себя инициативу, работал упорно и с удовольствием.

12 апреля 1961 года в 9 часов 7 минут по московскому времени с космодрома Байконур стартовал космический корабль «Восток» с пилотом-космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным на борту. Вскоре весь мир увидел кадры кинохроники, ставшие историей: подготовка к полёту, спокойное и сосредоточенное лицо Юрия Гагарина перед шагом в неизвестность, его знаменитое «Поехали!».

Смелость и бесстрашие простого русского парня с широкой улыбкой покорили всё человечество. Продолжительность полёта Гагарина равнялась 108 минутам. Всего 108 минут. Но не количество минут определяет вклад в историю освоения космоса. Юрий Гагарин был первым и останется им навсегда!

(177 слов)

Оценка выполнения задания 1

| Критерии оценивания чтения вслух | | Баллы |
|---|--|--------------|
| Интонация | | |
| ИЧ | Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста | 1 |
| | Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста | 0 |
| Темп чтения | | |
| ТЧ | Темп чтения соответствует коммуникативной задаче | 1 |
| | Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче | 0 |
| Максимальное количество баллов | | 2 |

Задание 2. Пересказ текста

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова С.П. Королёва о Юрии Гагарине:

"Он открыл людям Земли дорогу в неизвестный мир.

Но только ли это? Думается, Гагарин сделал нечто большее – он дал людям веру в их собственные силы, в их возможности, дал силу идти увереннее, смелее..."

Подумайте, где лучше использовать слова С.П. Королёва в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования



**2 минуты
на подготовку**

«ШКОЛА № 1298 «Профиль Куркино»

| № | Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания | Баллы |
|---------------------------------------|---|----------|
| П1 | Сохранение при пересказе микротем текста | |
| | Все основные микротемы исходного текста сохранены | 1 |
| | Упущена или добавлена одна или более микротем | 0 |
| П2 | Соблюдение фактологической точности при пересказе | |
| | Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет | 1 |
| | Допущены фактические ошибки (одна и более) | 0 |
| П3 | Работа с высказыванием | |
| | Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично | 1 |
| | Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа | 0 |
| П4 | Способы цитирования | |
| | Ошибок нет | 1 |
| | Допущены ошибки при цитировании (одна и более) | 0 |
| Максимальное количество баллов | | 4 |

Оценка выполнения задания 2

«ШКОЛА № 1298 «Профиль Куркино»

| № | Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1)* | Баллы |
|---------------------------------------|--|----------|
| Г | Соблюдение грамматических норм | |
| | Грамматических ошибок нет | 1 |
| | Допущены грамматические ошибки (одна и более) | 0 |
| О | Соблюдение орфоэпических норм | |
| | Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) | 1 |
| | Допущены орфоэпические ошибки (две и более) | 0 |
| Р | Соблюдение речевых норм | |
| | Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок | 1 |
| | Допущены речевые ошибки (четыре и более) | 0 |
| Иск. | Искажения слов | |
| | Искажений слов нет | 1 |
| | Допущены искажения слов (одно и более) | 0 |
| Максимальное количество баллов | | 4 |

Оценка выполнения задания 2

*** Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 2, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1) ставится не более двух баллов.**

Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 10

ЗАДАНИЕ 3 Монологическое высказывание

Выберите одну из тем для беседы

1 минута
на подготовку

3 минуты
на ответ



Темы для монолога

Тема 1

- Праздник.
Описание фотографии

Тема 2

- Поход (экскурсия), который запомнился больше всего.
Повествование на основе жизненного опыта

Тема 3

- Всегда ли нужно следовать моде?
Рассуждение по вопросу

Карточка участника собеседования поможет рассказать о празднике



Задание

- Опишите фотографию

Не забудь описать

- Место и время проведения праздника
- Событие, которому посвящён праздник
- Присутствующих на празднике
- Общую атмосферу праздника и настроение участников

Карточка участника собеседования поможет рассказать о походе

Задание

- Расскажите о том, как Вы ходили в поход (на экскурсию)

Не забудьте рассказать

- Куда и когда Вы ходили в поход или на экскурсию
- С кем ходили в поход или на экскурсию
- Как готовились к походу или экскурсии
- Почему Вам запомнился этот поход или экскурсия



Карточка участника собеседования поможет рассказать о моде

Задание

- Всегда ли нужно следовать моде?

Не забудьте ответить на вопросы

- Что значит следовать моде?
- Для Вас важно следовать моде и почему?
- Следовать моде можно только в одежде?
- Как Вы понимаете выражение "хороший вкус"?



3 минуты
на М

| № | Критерии оценивания монологического высказывания (М) | Баллы |
|----|--|----------|
| | Выполнение коммуникативной задачи | |
| М1 | Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют | 1 |
| | Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привёл менее 10 фраз по теме высказывания | 0 |
| М2 | Учёт условий речевой ситуации | |
| | Учтены условия речевой ситуации | 1 |
| | Условия речевой ситуации не учтены | 0 |
| М3 | Речевое оформление монологического высказывания (МР) | |
| | Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена | 1 |
| | Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более) | 0 |
| | Максимальное количество баллов | 3 |

Оценка выполнения задания 3

Задание 4. Диалог

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме беседы:

- праздник;
- поход;
- мода.

Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, которые задаст собеседник-экзаменатор



«ШКОЛА № 1298 «Профиль Куркино»

Диалог "Праздник": вопросы



- Какие праздники Вам нравятся больше и почему: домашние, школьные, в кругу друзей?



- Когда можно сказать, что праздник удался?



- Вы больше любите праздник или подготовку к нему? Почему?

**Диалог "Поход": вопросы
экзаменатора**

1

- Чем полезны походы и экскурсии?

2

- Что бы Вы порекомендовали Вашим сверстникам, которые собираются впервые отправиться в поход или на экскурсию?

3

- Что самое важное в походе или экскурсии?

Диалог «Мода»: вопросы экзаменатора

1

- Что означает, по Вашему мнению, слово "модный"?

2

- Вы слушаете чужие советы? Чьи советы для Вас особенно важны?

3

- Приведите пример отрицательного влияния моды

«ШКОЛА № 1298 «Профиль Куркино»

Речевое оформление оценят в целом по заданиям 3 и 4

| № | Критерии оценивания диалога (Д) | Баллы |
|-----------|---|--------------|
| Д1 | Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге | 1 |
| | Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы | 0 |
| Д2 | Учёт условий речевой ситуации | |
| | Учтены условия речевой ситуации | 1 |
| | Условия речевой ситуации не учтены | 0 |
| | Максимальное количество баллов | 2 |

Речевое оформление оценят в целом по заданиям 3 и 4

| № | Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (P2)* | Баллы |
|---------------------------------------|---|----------|
| Г | Соблюдение грамматических норм | |
| | Грамматических ошибок нет | 1 |
| | Допущены грамматические ошибки (одна и более) | 0 |
| О | Соблюдение орфоэпических норм | |
| | Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок | 1 |
| | Допущены орфоэпические ошибки (три и более) | 0 |
| Р | Соблюдение речевых норм | |
| | Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок | 1 |
| | Допущены речевые ошибки (четыре и более) | 0 |
| РО | Речевое оформление | |
| | Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции | 1 |
| | Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции | 0 |
| Максимальное количество баллов | | 4 |

*** Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 3, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (P2) ставится не более двух баллов.**

Максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Москвы

«ШКОЛА № 1298 «Профиль Куркино»

ГИА-9

УСТНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

2019