

Лечебная ПЕДАГОГИКА

Философско-методологический
проблемы лечебной педагогики

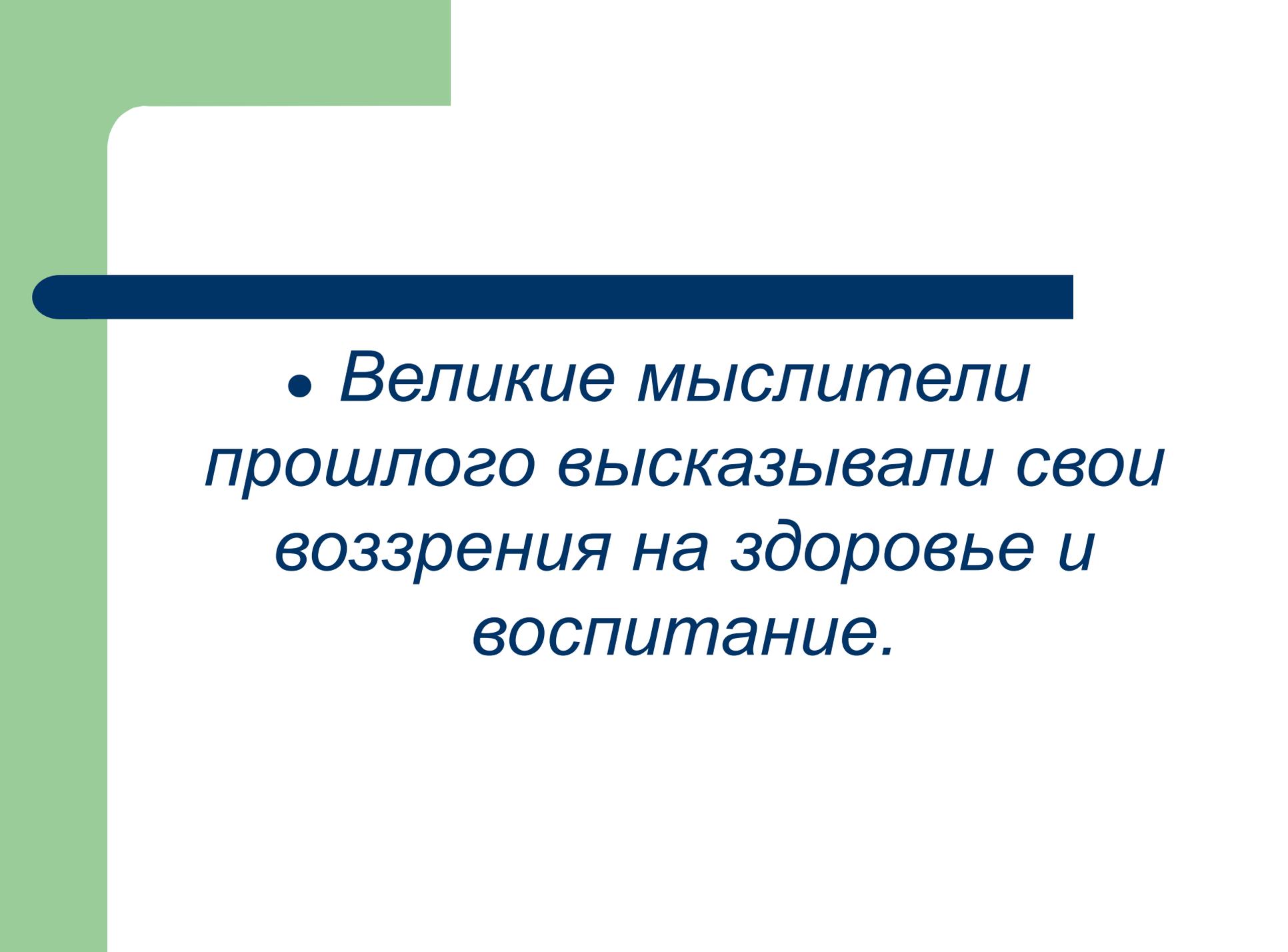
Полканова О.

17.1-715

Методологической основой специальной педагогики является философия

(при исследовании проблем специальной педагогики выделяются следующие мировоззренческие аспекты в соответствии с разделами философии):

- онтологический — место специального образования в структуре бытия;
- гносеологический — определение связи обучения и познания;
- аксиологический — приоритеты и ценностные предпосылки специального образования;
- философско-антропологический — обобщение научных данных о человеке с ограниченными возможностями жизнедеятельности;
- историко-философский — реконструкция взглядов философов прошлого на специально-педагогическую проблематику;
- социально-философский — изучение явлений специальной педагогики в социокультурном контексте.

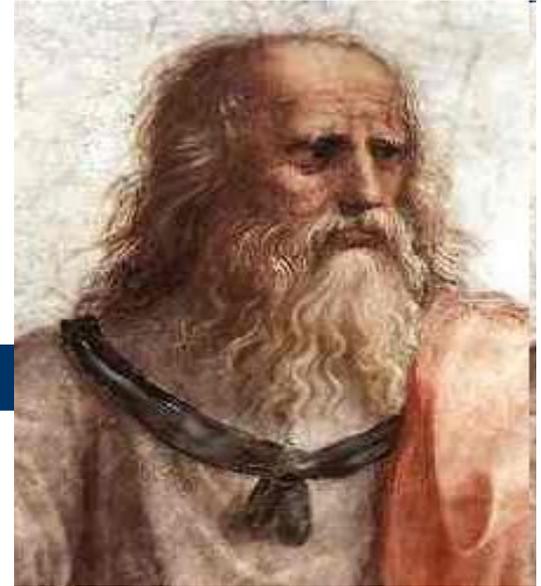
- 
- *Великие мыслители прошлого высказывали свои воззрения на здоровье и воспитание.*



Гераклит

- *"Болезнь делает приятным и благим здоровье"*
- *"Цель человеческой жизни — освобождение от страданий"*

Платон

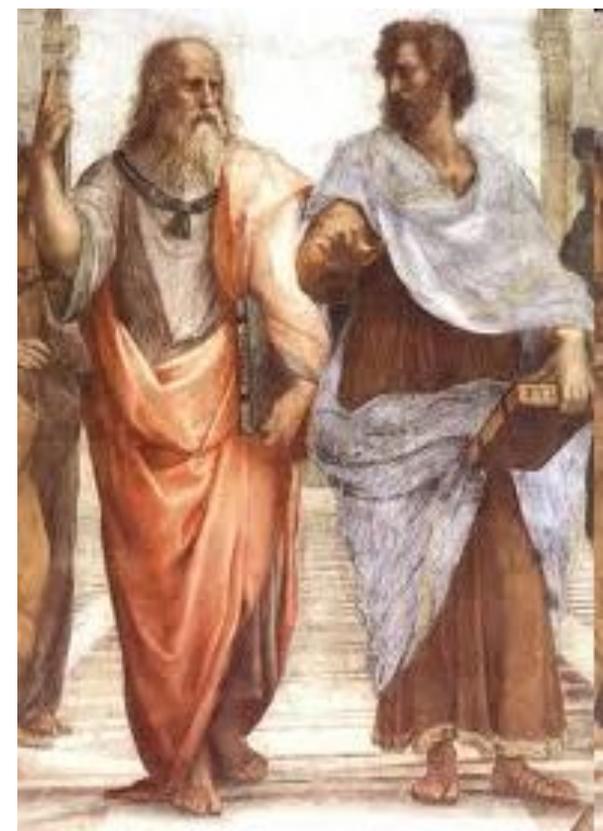


- "Причина телесных болезней и душевных недугов — дурные свойства тела или дурное воспитание";
- "Здоровье и красота живого существа — в соразмерности души и тела";
- "Упорядоченный образ жизни устраняет телесный недуг";
- "Больной человек бесполезен и для себя, и для общества";
- "Детей следует отбирать по их способностям".

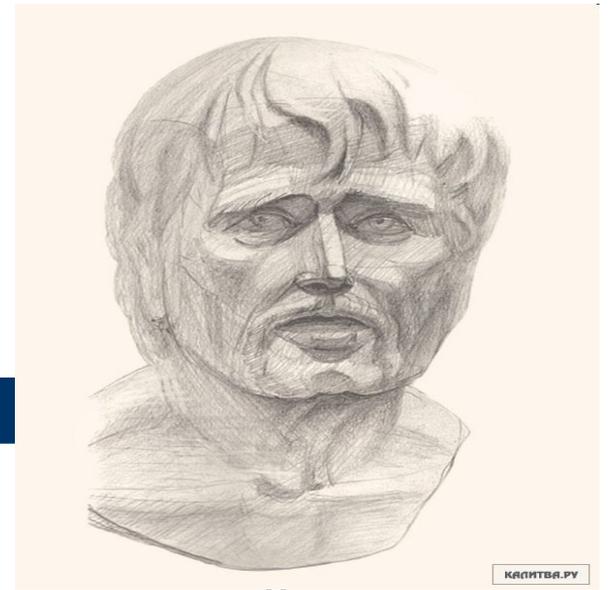


Аристотель

- *"Добродетель состоит в обладании серединой";*
- *"Для счастливой жизни важно избегать крайностей, которыми являются испорченность, злобность, тупость и др."*



Плутарх, Сенека



- "От уродливых и болезненных детей следует избавляться"



Д. Дидро

- "Интеллектуальные идеи и нравственные понятия человека тесно связаны с устройством его тел и состоянием органов чувств".



Отечественные философы о проблемах специального образования

«...формирование человеческой психики происходит через "специфически человеческую жизнедеятельность", активное присвоение ребенком вещей культуры»

Э.В. Ильенков





Л.С. Выготский

«...ребенок, отягощенный недостатком, - объект дефектологии, дефект дает импульс к выработке социальной компенсации; в развитии аномального ребенка сочетаются общие и особенные черты»;

"общность социальных целей и задач общей и специальной школ"

- Методологические основы предполагают рассмотрение методологических проблем, т. е. как с точки зрения методики следует действовать, чтобы получить желаемые результаты в теории и практике образования. Но прежде чем ответить на вопрос как организовать образовательный процесс, необходимо знать его сущность и специфику.

- В последние годы всё большее внимание уделяется развитию философии образования – интегративной, междисциплинарной области научных знаний, дающей целостное представление о сущности и характере наиболее общих образовательных проблем. Можно предположить, что и сфера профессионального образования рано или поздно войдёт в зону философско-образовательного обоснования. Первым шагом на этом пути может стать синтез уже накопленных знаний о сущном и должном в системе профессионального образования, то есть целенаправленное формирование философско-методологического знания.

К методологическим проблемам относится

- понимание места и значения психологического обследования в рамках комплексного подхода к диагностике недостатков развития
- теоретическое осмысление целей психологической диагностики и перехода от методологических принципов к конкретным методикам, т.е. обоснование системы методик и построения диагностического процесса

Методические проблемы включают

- создание эффективных методик в соответствии с перечисленным выше методологическим принципам