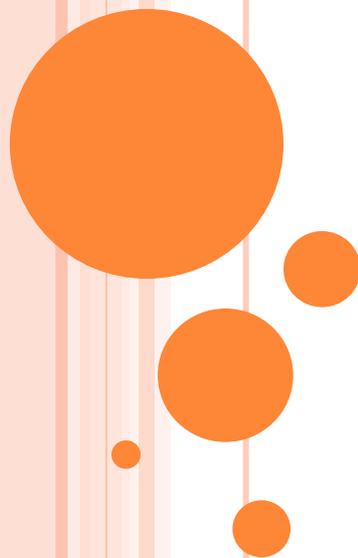


ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ЗАДАНИЕ 11.

**СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ И
СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ
ПРЕДЛОЖЕНИЯ**



В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите все цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

В те дни,⁽¹⁾ о которых я рассказываю,⁽²⁾ он дразнил меня непонятым прозвищем Кнабель. Впрочем,⁽³⁾ Лёшкины дразнилки были беззлобные,⁽⁴⁾ а по-настоящему злился он,⁽⁵⁾ если к нему лезли под руку во время важной работы. Поэтому я не стал соваться и разглядывать пугач,⁽⁶⁾ а смирно присел на укрытую суконным одеялом койку.

1, 2, 5



В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

Он сидел передо мной такой шоколадный,⁽¹⁾ и у него были разные глаза: один его собственный – жёлтый стеклянный,⁽²⁾ а другой большой белый – из пришитой пуговицы от наволочки. Но это было неважно,⁽³⁾ потому что Мишка смотрел на меня своими разными глазами и обе лапы поднял кверху,⁽⁴⁾ как будто он уже заранее сдаётся...

1, 2



В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

*Он,⁽¹⁾ не торгуясь,⁽²⁾ заплатил тридцать рублей.
Звали его Трифоном Петровичем. Он был какой-то уютный,⁽³⁾
весёлый и простой человек,⁽⁴⁾ и хозяйка с первого же дня
привыкла к нему,⁽⁵⁾ как к своему.*

4



В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

Ничего,⁽¹⁾ к сожалению,⁽²⁾ не вышло и со средней историей. Дед Савва,⁽³⁾ к которому я пристал с расспросами,⁽⁴⁾ отмахнулся:

– Какая,⁽⁵⁾ к лешему,⁽⁶⁾ у нашей деревни история! Бедовали в этой чащобе – вот и вся история.

История Тыжи осталась ненаписанной,⁽⁷⁾ но в деревне меня теперь зовут не иначе как Колька-летописец...



В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

Входя в класс,⁽¹⁾ Илья сунул котёнка подвернувшемуся Сане,⁽²⁾ и тот спрятал его в свой портфель. На последней перемене главные враги рода человеческого,⁽³⁾ Мурыгин и Мутюкин,⁽⁴⁾ котёнка немного поискали,⁽⁵⁾ но вскоре забыли.

2



В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

Я неплохо знал немецкий,⁽¹⁾ домашних заданий никогда по этому предмету не готовил,⁽²⁾ но однажды настал и мой черёд,⁽³⁾ когда Елена Францевна ни с того ни с сего вызвала меня к доске,⁽⁴⁾ будто самого рядового ученика,⁽⁵⁾ и велела читать стихотворение.



2



В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

Олег тоже любил бабушку,⁽¹⁾ поэтому согласился учиться музыке. Была куплена виолончель,⁽²⁾ и Олег начал ходить в музыкальный кружок.

В отличие от бабушки,⁽³⁾ отец хотел,⁽⁴⁾ чтобы Олег стал в будущем толковым инженером.



2



В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

Когда Сеня,⁽¹⁾ путаясь и напрягаясь,⁽²⁾ блуждал по лабиринтам знаменитых четверостиший,⁽³⁾ Ваня страдал.

3



В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

Положив трубку,⁽¹⁾ я извлёк из гитары квакающий звук. Взвыл Кит. На этом фоне я изобразил тиканье часов и крики чаек,⁽²⁾ а Кит – гудок паровоза и гудок парохода. Он знал,⁽³⁾ как поднять мой ослабевший дух. А я вспомнил,⁽⁴⁾ до чего был жуткий мороз,⁽⁵⁾ когда мы с Китом выбрали друг друга на Птичьем рынке...



2



В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

Уютно белеющая в зелени хата вблизи оказалась старой,⁽¹⁾ вросшей в землю,⁽²⁾ облупленной дождями и ветрами. Одной стороной хата стояла на краю обрыва,⁽³⁾ и кривая тропинка,⁽⁴⁾ сбегая вниз,⁽⁵⁾ приводила к заброшенному колодцу.

3



В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

- Спасибо,⁽¹⁾ – сказал Назаров,⁽²⁾ – но я не за этим приехал. У меня болен отец. Мы приехали в Москву,⁽³⁾ но в Москве я знаю только Вас,⁽⁴⁾ и я хотел спросить,⁽⁵⁾ можем ли мы остановиться у Вас на неделю?
- Нет,⁽⁶⁾ нет,⁽⁷⁾ – поспешно сказала Сергеева. – Это неудобно,⁽⁸⁾ потому что у меня совсем маленькая квартира.

5, 8



В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

Я узнал спасительное свойство земли: под сильным огнём прижимался к ней в надежде,⁽¹⁾ что смерть минует меня. Это была земля моей матери,⁽²⁾ родная земля,⁽³⁾ и она хранила меня с материнской верностью.

Один,⁽⁴⁾ только один раз земля не уберегла меня...

Я очнулся в телеге,⁽⁵⁾ на сене. Я не почувствовал боли,⁽⁶⁾ меня мучила нечеловеческая жажда.

3



В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

Часто она забирала Олины работы,⁽¹⁾ чтобы показать маме,⁽²⁾ и взяла слово,⁽³⁾ что,⁽⁴⁾ когда мама наконец поднимется,⁽⁵⁾ Оля нарисует её портрет.

Люся и сама потихоньку рисовала,⁽⁶⁾ но мы видели только её заголовки в школьном юмористическом журнале,⁽⁷⁾ который,⁽⁸⁾ по предложению Оли,⁽⁹⁾ носил название «Детский лепет».



В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

Все двинулись к дверям,⁽¹⁾ в классе оставался только Петруха Васильев,⁽²⁾ который спокойно,⁽³⁾ ни на кого не обращая внимания,⁽⁴⁾ что-то писал в тетради.



2



В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

Мамина ладошка коснётся твоих волос,⁽¹⁾ потреплет их игриво,⁽²⁾ и вот ушли все неприятности и огорчения,⁽³⁾ как будто мама отвела их от тебя своей материнской рукой. Самое дорогое сокровище,⁽⁴⁾ самая большая ценность в нашей жизни – руки нашей мамы!

2



ИСТОЧНИКИ

1. <http://www.fipi.ru/>

