

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТА ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Старший преподаватель  
кафедры ТИМГО ВИРО  
Е.В. Васильева

# Компетентностный подход

В современной концепции образования как одно из определяющих направлений обозначено компетентностное обучение.

- Каково содержание этого понятия?
- Каковы методы и приёмы формирования ключевых компетенций на уроках?
- Что такое компетентностно-ориентированные задания?

# Компетентностный подход

## **совокупность**

- общих принципов определения целей образования,**
  - отбора содержания образования,**
  - организации образовательного процесса**
- и**
- оценки образовательных результатов**

# Основные принципы

- Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.
- Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.

# Основные принципы

- Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.
- Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

# Три уровня опосредования информации

- Формальный
- Предметный
- Функциональный

# Компетентностный подход

Ключевые образовательные компетенции выделяют на основе:

- главных целей общего образования,
- социального опыта и опыта личности,
- основных видов деятельности ученика.

***Это 7 компетенций***

# Компетентностный подход

## **1.Ценностно-смысловая компетенция**

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения.

От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом.

# Компетентностный подход

## 2. Социально-трудовая компетенция

Школьник учится выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

# Компетентностный подход

## 3. Компетенция личностного самосовершенствования

Она направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.

# Компетентностный подход

## 4. Учебно-познавательная компетенция

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Он учится отличать факты от домыслов, владеть измерительными навыками, использовать другие методы познания.

# Компетентностный подход

## □ 5. Информационные компетенции

При помощи телевизора, магнитофона, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

# Компетентностный подход

## 6. Общекультурная компетенция

Круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных отношений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

# Компетентностный подход

**7. Коммуникативная компетенция,**  
вмещающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

# Компетентностный подход к образованию

Проектируемое на такой основе образование сможет обеспечить не разрозненное предметное, а целостное компетентностное образование.

**Образовательные компетенции ученика будут играть многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в школе, но и в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях.**

# Компетентностно-ориентированные задания

Одним из способов формирования ключевых компетенций являются **компетентностно-ориентированные задания**. Их составление достаточно трудоёмко и требует от учителя знания особенностей компетентностно-ориентированных заданий.

# Компетентностно-ориентированные задания

- расширяют возможности учителя по организации самостоятельной работы учащихся,
- помогают более точно определить проблемы ученика по изучаемой теме, по овладению им основными предметными компетенциями,
- помогают формировать ключевые компетенции.

## Признаки компетентно-ориентированного задания:

- имитация жизненной ситуации;
- обучающий характер, адаптация к возрастному уровню учащихся;
- выход за рамки одной образовательной области;
- наличие заметно большего, по сравнению с обычными учебными задачами, набора данных, среди которых могут быть и лишние;
- часть необходимых данных отсутствует; предполагается, что учащиеся должны самостоятельно найти их в справочной литературе.

# Требования к компетентностно-ориентированным заданиям

- задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к самостоятельному пополнению знания;
- задание требует поиска и разработки новых, не изучавшихся ранее подходов к анализу незнакомой проблемы или ситуации, требующей принятия решения в ситуации неопределенности, при этом разрешение проблемы или ситуации может иметь практическое значение или представлять личностный, социальный и/или познавательный интерес;

# Требования к компетентностно-ориентированным заданиям

- задание предполагает создание письменного или устного связного высказывания, например, текста-описания или текста-рассуждения, устного или письменного заключения, комментария, пояснения, описания, отчета, формулировки и обоснования гипотезы, сообщения, оценочного суждения, аргументированного мнения, призыва, инструкции и т.п. с заданными параметрами: тематикой, коммуникативной задачей, объемом, форматом;
- задание предполагает разумное и оправданное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков.

# Структура

## компетентностно-ориентированного

### задания

- **Стимул** погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение.
- **Задачная формулировка** указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания.
- **Источник информации** содержит необходимый материал для успешного выполнения задания.
- **Бланк** для выполнения задания нужен *только в том случае*, если задание предусматривает структурированный ответ, который должен фиксироваться на специальном выданном бланке.
- **Инструмент оценивания** представляет собой шкалу критериев и показателей, модельного ответа, бланка наблюдения и т.д.

# Пример

## компетентностно-ориентированного

задания



Жизненная задача.



**1. Ситуация.** Подготовка «Школьного словаря».

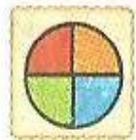
**2. Твоя роль.** Составитель нового типа словаря.

**3. Описание ситуации.** Тебе поручили разработать презентацию – визитную карточку твоего класса. Для этого тебе нужно составить словник (набор слов), который бы описывал учеников, отношения в классе, интересы, перспективы твоего развития.

**4. Результат.** Несколько словарных статей. Вспомни названия словарей, с которыми вы познакомились на уроках по лексике. Используя разные подходы к составлению словарных статей, придумай свои варианты, которые бы отражали в том числе сведения о словах из вашей школьной жизни. Можно приписать известным словам новые значения, подобрать синонимы и антонимы, неожиданные метафоры, сравнения и т.п. К словарным статьям могут прилагаться фотографии, рисунки, схемы-маршруты и др.

# Пример

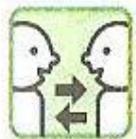
## компетентностно-ориентированного задания



### **56.** Жизненная задача.

**1. Ситуация.** Подготовка школьной радиорекламы.

**2. Твоя роль.** Ведущий.



**3. Описание ситуации.** Вашей группе предложили пр  
треть тексты, в которых используются слова что, ч  
понял, крала, баловать(ся), звонит, творог, красивее  
спечение, случай, одновременно. Нужно предупредит  
возможные ошибки в устной речи.

**4. Результат.** Обсудите в группах, какие ошибки возмо  
этих словах, как их можно избежать, к каким источ  
обратиться. Подберите необходимые рифмовки (с  
речёвки), которые помогут запомнить произношение  
рение в этих словах.

# Пример

## компетентностно-ориентированного задания



**482.** Жизненная задача.

**1. Ситуация.** Подготовка презентации своего класса.

**2. Твоя роль.** Автор текстов.

**3. Описание ситуации.** Ты и твои одноклассники хотите принять участие в международном конкурсе «Самый талантливый класс». Вам необходимо в группах придумать несколько слайдов о своём коллективе (об интересах и успехах ребят) и подготовить краткие комментарии, а также тексты писем директору школы (почему именно ваш класс должен представлять школу на конкурсе), председателю жюри (письмо-представление класса), другу из соседней школы, которого нужно пригласить в качестве болельщика.

**4. Результат.** Составление мультимедийных презентаций с краткими письменными комментариями и текстов писем. При составлении текстов вспомни основные правила употребления в речи местоимений **ты** и **вы**, **вы** и **Вы**. Подумай, где можно найти дополнительную информацию о нормах употребления этих местоимений в русском языке и иностранном языке, который ты изучаешь.

# Как оценить достижение компетенций?

Какой должна быть система оценивания?

# Содержание стандарта и содержание оценки

- ▣ *личностные результаты* (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)
- ▣ *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях)
- ▣ *предметные результаты* (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.)

Ступень образования	Безусловная удовлетворенность	В основном удовлетворены	Есть необходимость в существенном улучшении	Не удовлетворены
Начальная школа	35%	44%	18%	3%
Основная школа	7,5%	37,5%	50%	5%
Средняя школа	5%	17%	63%	15%

Мера удовлетворенности родителей школьным образованием

# Методология оценки

- Критериально-ориентированный подход к оценке
- Накопительная система в качестве критериев для оценки
- Оценивание на основе «сложения», а не «вычитания».

# Методология оценки

- Объективность оценки
- Валидность измерителей и оценочных процедур принятой системе требований к освоению образовательных программ
- Операционализация измерения достижения большинства требований
- Уровневый подход к представлению результатов

# Основные принципы построения модели системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ

- целостность системы (направленность на оценку результатов образования, сформулированных в стандартах второго поколения)**
- поддержка развития системы образования (ориентация не на контроль и оценку состояния системы и результатов образования, а на оценку динамики развития системы и управление качеством образования)**
- комплексный подход к оценке результатов образования (сочетание объективной и субъективной оценки результатов образования, оптимальное использование результатов внешней и внутренней оценки и др.)**
- учет возможных рисков (искажение результатов оценки за счет неразработанности объективных критериев и процедур оценки, увеличение времени на оценку за счет активного времени обучения, натаскивание на содержание проверки, перегруженность учителей и учащихся и др.)**

# Основная задача контроля

- Объективное определение уровня владения обучаемыми учебным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля является как форма сообщения, так и его содержание

# В результате контроля

## учитель:

- 1) на основе анализа и интерпретации данных контроля получает информацию о качестве своей работы, об эффективности тех или иных приемов обучения;
- 2) анализирует свою деятельность и своевременно исправляет методические ошибки;
- 3) правильно планирует процесс обучения, более целенаправленно распределяет учебное время;
- 4) получает сведения о результатах работы группы обучаемых в целом и каждого обучаемого отдельно, которые могут служить основанием для индивидуализации и дифференциации обучения.

# Роль контроля для обучающегося:

- стимулирует учебную деятельность;
- повышает мотивацию обучения;
- позволяет ученику корректировать свою учебную деятельность.

# Виды контроля

- текущий,
- тематический,
- рубежный,
- ИТОГОВЫЙ

# Функции контроля

- обучающая,
- собственно контролирующая;
- диагностирующая,
- управленческая;
- мотивирующая,
- оценочная,
- воспитывающая,
- развивающая.

# Инструментарии для оценки результатов освоения программы

---

Каким ему быть?

# № 1. Задание

- Представьте, что вы пишете письмо другу и хотите ему сообщить, что родители из командировки вернутся только осенью. «Вернутся или вернуться: как надо написать?» - возник у вас вопрос. Какие формы глагола можно легко перепутать? Почему? Дайте письменные ответы на поставленные вопросы.

# № 2. Тест (тренировочный)

В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Т?

- Ярославная, весеник, пасбище, чудесный
- Радосный, несчастный, усно, опасный
- Месность, прелесный, гиганский, ненависный
- Грусный, тросник, ужасный, прекрасный.
- И т.п.

# № 3. Текст и задания к нему

- (1) Мои родители очень горячо меня любили, когда я был маленький. И они дарили мне много подарков.
- (2) Но когда я чем-нибудь заболел, родители буквально тогда засыпали меня подарками. (3) А я почему-то очень часто хворал. Главным образом свинкой и ангиной.
- (4) А моя сестренка Лёля почти никогда не хворала. [...]
- (5) Она говорила: «Вот погоди, Минька, я тоже как-нибудь захвораю, так что наши родители тоже небось начнут мне покупать всего».
- (6) И вот однажды наши родители ушли в театр, а мы с Лёлей остались в комнате. И мы с ней стали играть на маленьком настольном бильярде.

- ▣ (7)И во время игры Лёля, охнув, сказала: «Минька, я сейчас нечаянно проглотила бильярдный шарик. Я держала его во рту, и он у меня через горло провалился вовнутрь».
- ▣ (8)А у нас для бильярда были хотя и маленькие, но удивительно тяжёлые металлические шарики. И я испугался, что Лёля проглотила такой тяжёлый шарик. И заплакал, потому что думал, что у неё в животе будет взрыв.
- ▣ (9) Но Лёля сказала: «От этого взрыва не бывает. Но болезнь может продолжаться целую вечность. Это не то что твои свинка и ангина, которые проходят в три дня».
- ▣ (10)Лёля легла на диван и стала охать...

# Задания к тексту

1. Какая фраза должна быть на месте квадратных скобок в 4-ом абзаце?

- 1) И она дразнила меня за то, что я часто болею.
- 2) И она завидовала, что я так часто болею.
- 3) И она очень гордилась тем, что никогда не болеет.
- 4) У нее было очень крепкое здоровье.

В какой последовательности должны располагаться фразы, взятые из продолжения рассказа?

- А) Папа никогда нас не бил, но тут он дернул Лёлю за косичку и сказал: « Объясни, что это значит?» Лёля захныкала и не нашлась, что ответить.
- Б) Папа надел пальто и сказал: «Со всей осторожностью разденьте Лёлю и положите ее в постель. А я тем временем сбегаю за врачом».
- В) Вскоре пришли наши родители, и я рассказал им, что случилось.
- Г) Мама стала раздевать Лёлю, но когда она сняла платье и передник, из кармана передника вдруг выпал бильярдный шарик и покотился под кровать.
- Д) «И вот почему я тогда соврала, что проглотила шарик, - я хотела...»

1) Б, А, В, Г, Д

2) В, А, Г, Б, Д

3) Д, В, Б, Г, А

4) В, Б, Г, А, Д

3. Как вы думаете, почему Лёля хотела, чтобы все подумали, что она проглотила шарик?

1) Она хотела, чтобы её брат заплакал.

2) Она хотела подшутить над братом и родителями.

3) Она сама думала, что проглотила шарик, и не заметила, что он упал в карман.

4) Она хотела, чтобы её тоже все любили и жалели.



4. Какой абзац подтверждает, что Минька любил сестру?

1) 1-й 2) 4-й 3) 8-й 4) 10-й

5. С какого абзаца в этом тексте начинается повествование?

1) с 1-го 2) с 3-го 3) с 6-го 4) с 8-го

6. Укажите предложение, в котором нет разговорных слов и выражений.

1) Лёля захныкала и не нашлась, что ответить.

2) А я почему-то очень часто хворал.

3) «... Так наши родители тоже небось начнут мне накупать всего».

4) «... Я сейчас нечаянно проглотила бильярдный шарик».

7. Какие средства языка помогают автору воспроизвести детскую речь, показать, что рассказчик – маленький мальчик?

- 1) Повторение одних и тех же союзов в начале предложения.
- 2) Большое количество слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- 3) Нераспространенные предложения.
- 4) Использование прилагательных.

8. В каком примере показано забавное сочетание книжных и разговорных слов в речи детей?

1) Вскоре пришли наши родители, и я им сказал, что случилось.

2) А я почему-то очень часто хворал.

3) «Это не то что твои свинка ли ангина, которые проходят в три дня».

4) А у нас для бильярда были хотя и маленькие, но удивительно тяжёлые металлические шарики.

# Пример памятки:

## Памятка по подготовке и выполнению письменной работы в малой группе

### 1. Начало работы:

- ▣ Обсудить замысел в малой группе
- ▣ Поделиться идеями

### 2. Подготовительный этап

- ▣ Проговорить план в малой группе
- ▣ Выбрать тип текста, основную идею и тему
- ▣ Изобразить схематически развитие сюжета (начало – середина – окончание)
- ▣ Подобрать материалы, информацию, идеи
- ▣ Создать банк слов

### 3. Основной этап

- ▣ Написать черновик
- ▣ Прочитать черновик в малой группе, отметить места, требующие правки
- ▣ Внести исправления

### 4. Подготовка окончательной версии

- ▣ Еще раз прочитать в малой группе, попросить прочитать товарищей

## № 5. Пример критериального описания, разработанного для оценки созданного ребенком текста

Балл	Критериальное описание
5	Содержание соотносится с заглавием. Творчески описана занимательная история, интерес читателя поддерживается с помощью последовательно разворачивающейся сюжетной линии. Продемонстрирован оригинальный слог и стиль. Текст логично структурирован. Характеры героев переданы образно, живо, с использованием характерных деталей. Лексика точна, структура предложений отличается разнообразием. Орфография, пунктуация указывают на хорошее владение соответствующими умениями.
4	
3	
2	Содержание не соотносится с темой и/или плохо организовано и непоследовательно. Идеи перечисляются, но не раскрываются. Лексика ограничена и лишена окраски. Структура предложения простая и/или повторяющаяся. Правописание и почерк не позволяют донести смысл до читателя.

## № 6. Таблица достижений

Выполнение морфологического разбора глагола	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль
1. Определяет часть речи по вопросу.						
2. Определяет основное грамматическое значение.						
3. Правильно указывает начальную форму						
4. Правильно определяет вид и мотивирует свой выбор.						
5. Правильно определяет спряжение и мотивирует свой выбор.						
6. Правильно определяет непостоянные признаки глагола.						
7. Правильно определяет синтаксическую роль						

# Результаты наблюдения на уроке (мастер-классе)

Форма контроля	Вид контроля	Этап урока	Реализуемые функции контроля	Характеристика оценивания	Формируемая компетенция (компетенции)	Проверяемые результаты изучения предмета