

Системно- культурологический подход в педагогической науке

- *Куприянов Б.В. – профессор
общественной кафедры теории и
истории педагогики МГПУ, доктор наук,
профессор*

СИСТЕМНЫЕ ПОДХОДЫ В педагогике

СИСТЕМНЫЙ
ПОДХОД

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ
ПОДХОД

РЕСУРСНЫЙ
ПОДХОД

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ
ПОДХОД

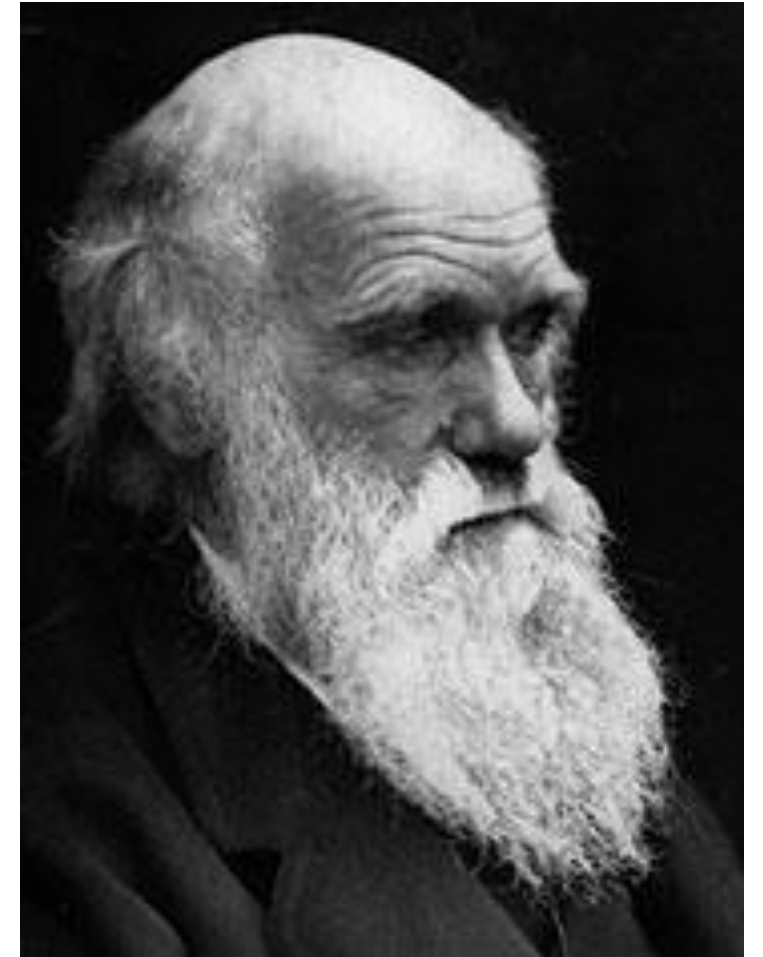
Исследователи положившие начало естественно-научной картине мира



Исаак Ньютон



- *Жюльен Офре де Ламетри, автор книги «Человек-машина»*



Чарльз
Дарвин



- Людвиг фон Берталанфи

- Системный подход – окружающая действительность – иерархия систем

Берталанфи (Bertalanffy) Людвиг фон (1901-1972)

- - австрийский, затем канадский и американский биолог-теоретик и философ, создатель "общей теории систем".
- принадлежит идея построить теорию, которая описывала бы общие принципы устройства и поведения систем вообще, независимо от природы элементов, которые их составляют

ПОЛОЖЕНИЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА



- Система целостное образование, если она в качестве системы противостоит окружающей среде, и если свойства целого не могут быть поняты без учета хотя бы некоторых свойств элементов и наоборот.
- Представление о целостности системы конкретизируется через понятие «связи». Одним из условий адекватности понимания того или иного социального феномена является установление в системе максимального количества связей.

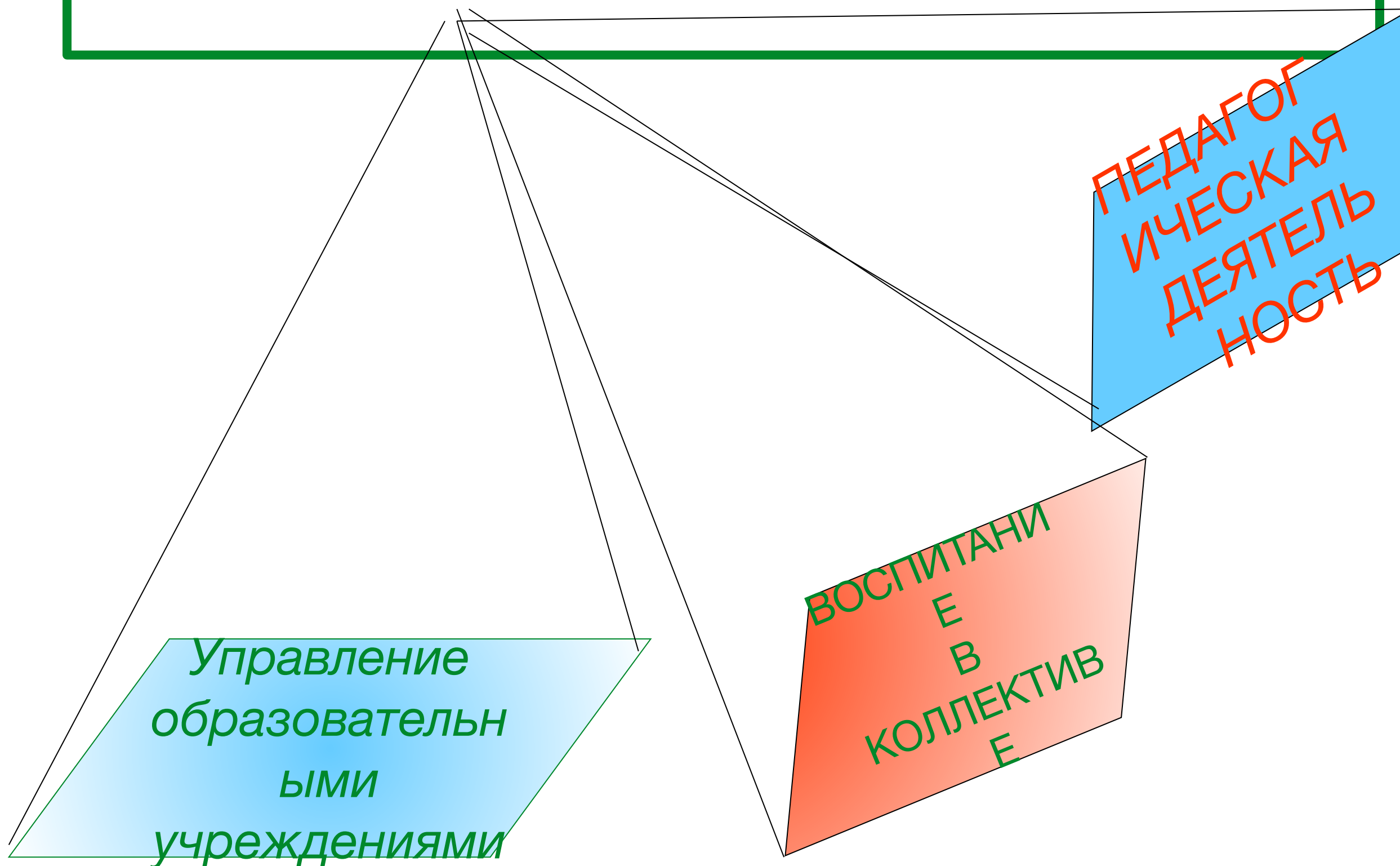
ПОЛОЖЕНИЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА

- - совокупность связей и их типологическая характеристика приводят к понятиям «структура» и «организация», которые выражают упорядоченность системы
- - на основе структуры происходит построение иерархии уровней системы

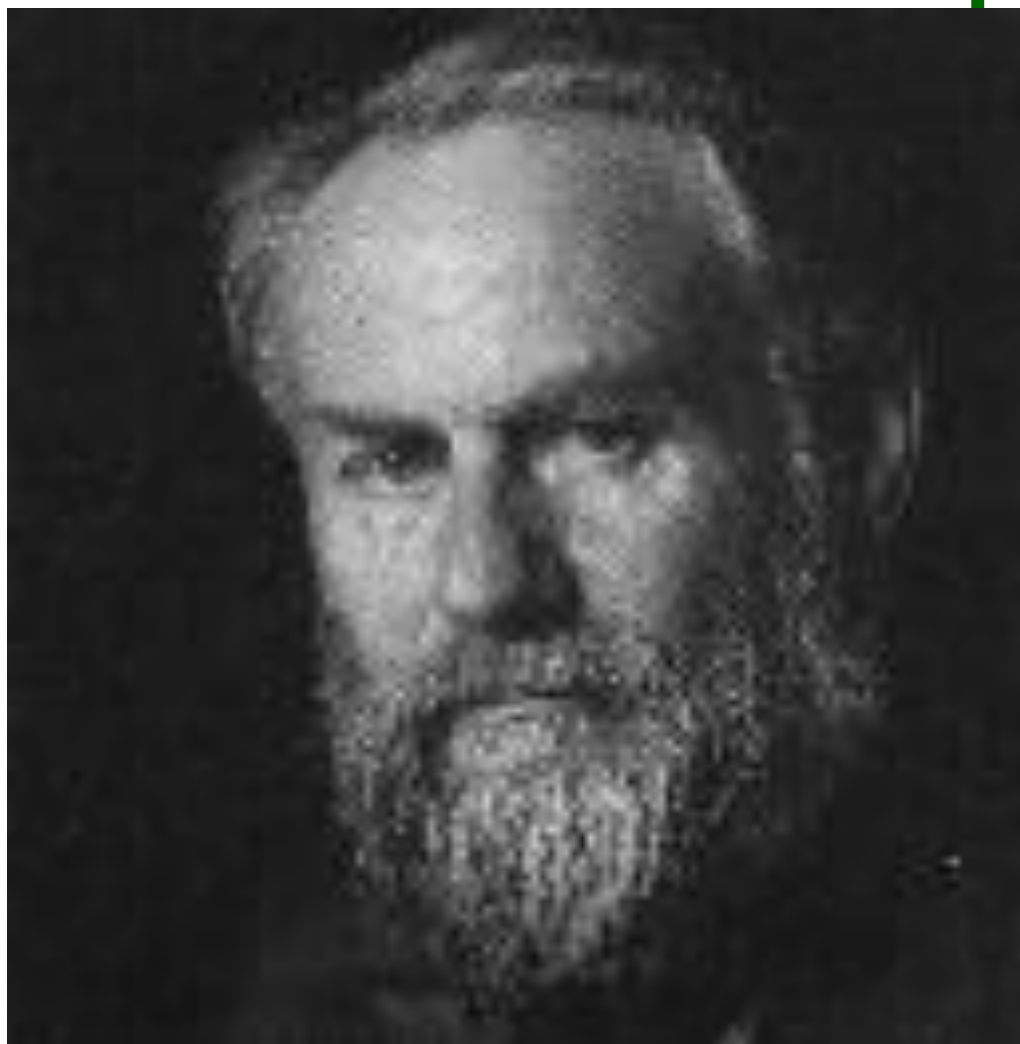
ПОЛОЖЕНИЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА

- Связи управления могут быть рассмотрены как одно из выражений системообразующих связей.
- Наличие управления вызывает необходимость изучения проблемы цели и целесообразности характера функционирования системы.
- системный подход позволяет анализировать социальные явления на макро уровне, выделяя источники социальных разрывов в функции общественного целого

Системный подход в педагогике



Основатели синергетического подхода



- *Хакен (Haken) Герман*



- *И.Р. Пригожин*

Илья Романович Пригожин

- *"синергетика
стремится познать
порядок через
хаос»*
- *«Мир – не бытие, а
становление»*

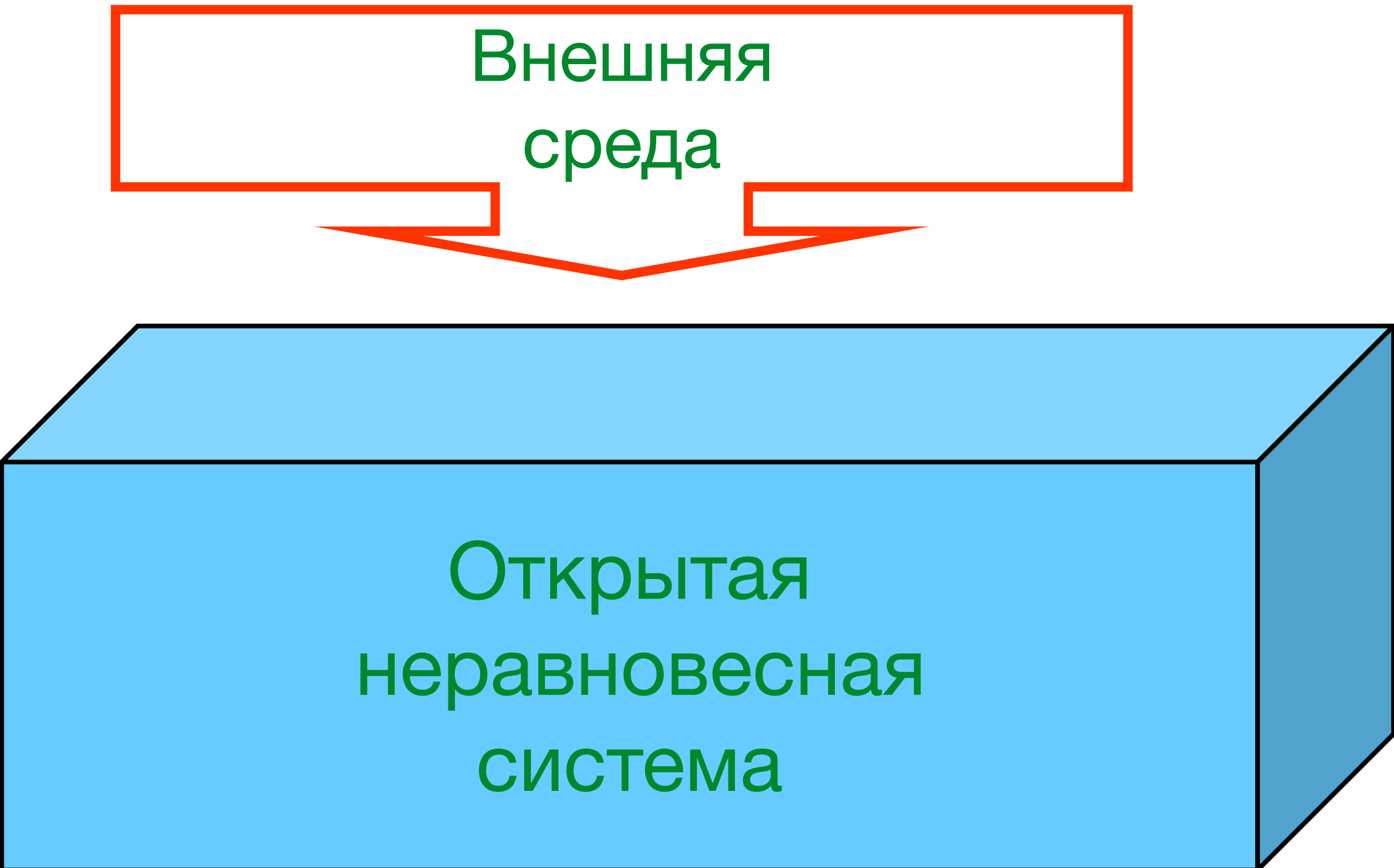


- Неравновесная открытая система обменивающаяся энергией с окружающей средой
- Колебание в состоянии системы от хаоса до порядка и от порядка до хаоса

*Сущность
синергетическо
го подхода*

Синергетика. Схема №1

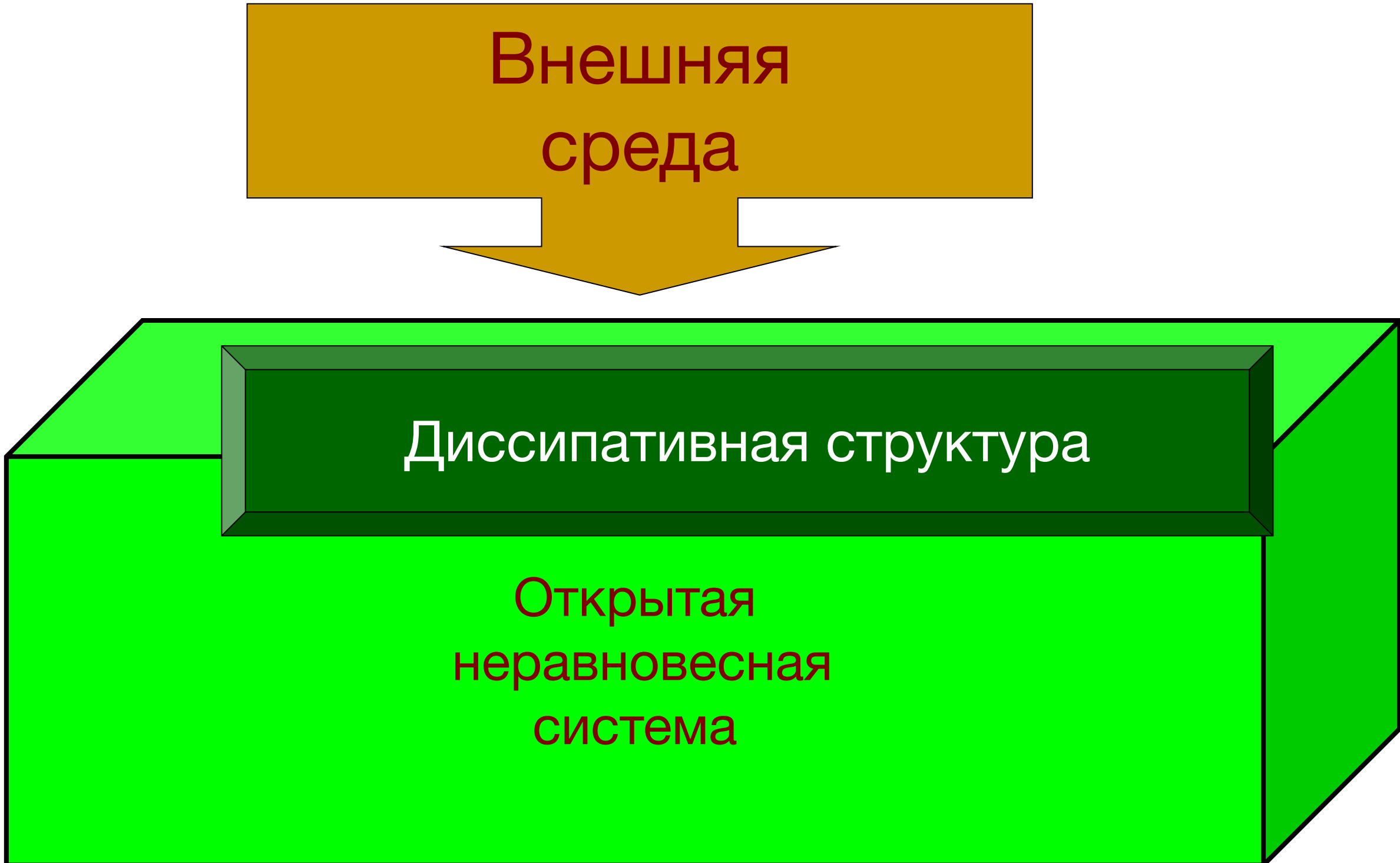
Внешняя
среда



Открытая
неравновесная
система

Синергетика. Схема №2

Внешняя
среда



Диссипативная структура

Открытая
неравновесная
система

Синергетика. Схема №3



Диссипативная структура

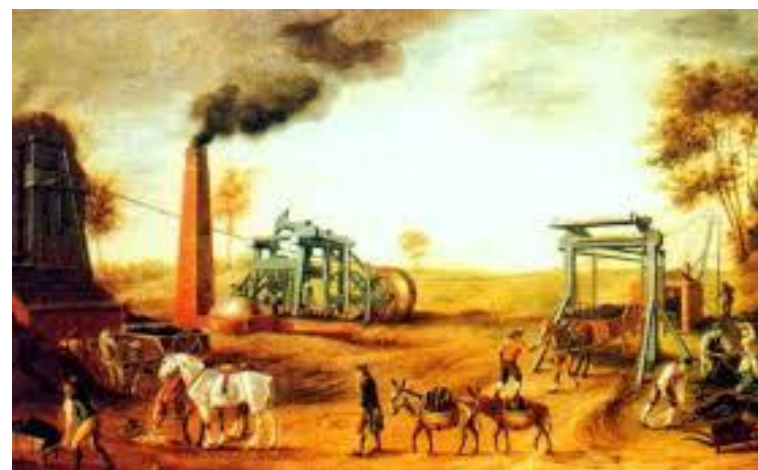
Открытая
неравновесная
система

Термины синергетики

- Бифуркация (от латинского *bifurcus* - двузубый, раздвоенный) - буквально означает "раздвоение", разделение, разветвление.
- Переход через бифуркацию - процесс случайный, подобный бросанию монеты.

Аттрактор - это то, к чему система стремится прийти - к чему она "притягивается". Самый простой случай аттрактора - неподвижная точка. Именно в нее всегда неизбежно возвращается маятник - простейшая колебательная система - после того, как оказывается выведенным из состояния равновесия.

Основной тренд модернизации образования переход к постиндустриальному способу существования



В центре постиндустриального способа производства – производство услуги

УСЛУГА – результат полезного
действия,
осуществлённого при
взаимодействии поставщика и
потребителя
направленная на удовлетворение
потребностей потребителя
(заказчика)

как правило, нематериальна

Рынок услуг , конкуренция

*Производство услуг,
эффективность производства*

Реклама услуг

Приобретение услуг

Требования в эпоху постиндустриального общества как вызовы к школьному воспитанию

Требования в эпоху постиндустриального общества

Особенности традиционного школьного воспитания

<i>нормирование деятельности</i>	<i>проблема нормирования воспитания, нетехнологичность</i>
<i>постиндустриальная многоукладность организаций</i>	<i>универсальная модель воспитания</i>
<i>постиндустриальная инфраструктура</i>	<i>Классное руководство, тьютерство</i>
<i>систематический маркетинг услуг</i>	<i>?????</i>
<i>узкий профессионализм специалистов</i>	<i>проблема профессионализма воспитателей</i>
<i>управление финансовыми потоками</i>	<i>трудности в финансировании воспитания</i>
<i>диверсификация и конкуренция производителей услуг</i>	<i>???????</i>
<i>активное (избирательное) потребление услуги</i>	<i>?????</i>

Общество потребления возникает параллельно с глобальными сервисами



Детский шоу бизнес

*Профессиональная
анимация*



*Индустрия развлечения
воспринимается как норма, то, что
не развлекает воспринимается как
не заслуживающее внимания*



*Традиционные
институты (библиотеки,
музеи) включаются
в конкуренцию с
операторами развлечений*



Постиндустриальные тенденции изменений в образовании

- *Укрупнение образовательных организаций – привычные по размеру ученические и учительские сообщества*
- *Репетиторство как теневой институт подготовки к ИГА*



- *Формирование и использование сервисов образовательными организациями и участниками образовательных отношений*
- *Школьные праздники заменены заказом в Ивент (англ. Event) агентствах*
- *Электронные дневники – исключили участие обучающегося из цепочки информирования родителей*
- *Эдьютейнмент (англ. edutainment) – образовательное развлечение или образование посредством развлечения*



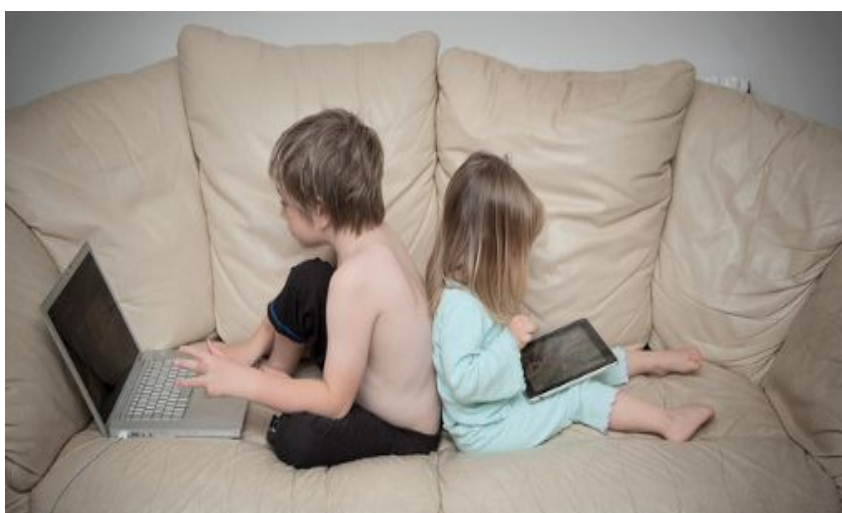
Generation Z (Generation M, Net Generation, и Internet Generation)



*поколение людей,
родившихся примерно
между 2000 и 2017*



общение опосредованно гаджетами,
нацеленность на быстрое получение информации, компетенций
границы (территориальные, государственные и т.п.) эфемерны

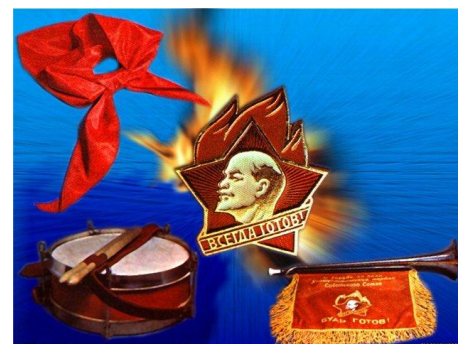
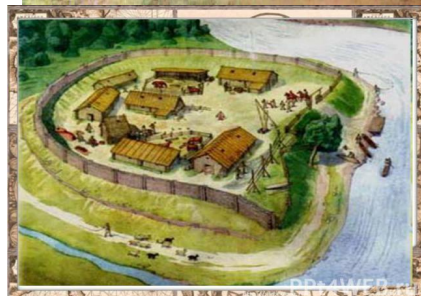


Избыток информации
и избыток любых
воздействий –
популярность
приключения



Патриархальные лики воспитания (лики советского воспитания)

- Разновозрастная общность*
- Публичный общий труд и публичный общий праздник*
- Распределение обязанностей в труде и празднике*
- Относительная изолированность общности*
- Публичная демократия*
- Общинные традиции, общие ритуалы*



- Разновозрастный коллектив пионерской дружины и комсомольской организации школы.*
- Комсомольцы – вожатые пионеров, пионеры – шефы октябрят*
- Общественно-полезная деятельность*
- Коллективный труд (сбор металлолома, макулатуры, субботники, помощь предприятиям) и общие дружинные праздники*
- Коллективно-творческая деятельность*
- Демократический централизм*
- Пионерские и комсомольские традиции, ритуалы*

Вызовы в определении содержания воспитания

Три идейные парадигмы



Liberal



- «Вот какие запчасти ни тащишь с завода – как начинаешь дома собирать, всё равно выходит автомат Калашникова».
советский анекдот



Воспитание в поисках идеала



«Русский - тот,
кто любит
Россию
и ей служит!»

Пётр I



Вызовы для школьного воспитания – нерешенность проблем в предыдущие годы

- **Традиции коллективной организации жизни детских сообществ** (мало учитывающие разнообразие интересов, недостаточно обеспечивающие свободу отдельного человека, принуждение)

Свернутость самодеятельности обучающихся - социальные проекты (оздоровительные, патриотические, экологические и т.д.) придуманы взрослыми, сводят активность детей к реактивности

Преобладание удобства взрослых как важного основания принятий решений

Недоверие к возможностям обучающихся привело к декоративности ученического самоуправления

Не определенность функции развлекательных мероприятий (без развлечений жизнь современных детей представить трудно, но кто должен организовать развлечение?)

Проблема оценки воспитательного результата (несравнимость, отсроченность, вероятностный характер, сложность сторонней оценки)

Проблема противопоставления индивидуальных интересов обучающегося

- **Дефицит занятий трудом и продуктивной деятельности**

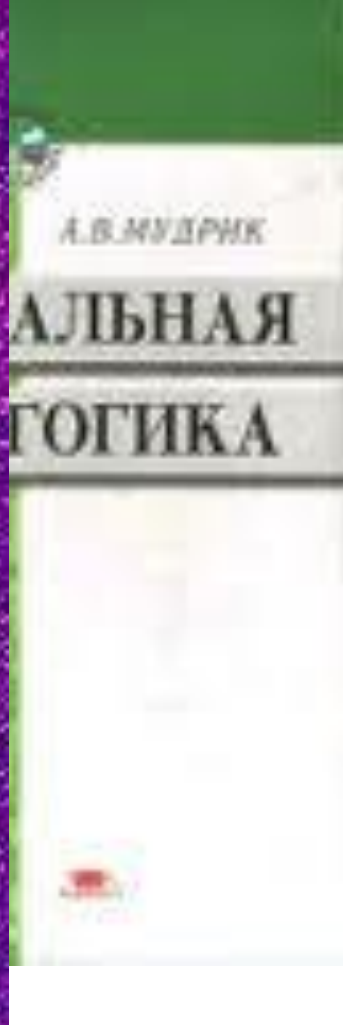
СИСТЕМНЫЕ КОНЦЕПЦИИ В ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ



• Л.И. Новикова

• В.А. Караковский

• А.В. Мудрик



Спасибо за внимание!

*Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический
университет»*

129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный
проезд, д.4, корп.1