

КАК ПРИХОДЯТ В ОБРАЗОВАНИЕ?



ЗАЧЕМ ПРИХОДЯТ В ПЕДАГОГИ?

В ОБРАЗОВАНИЕ ВЕДУТ ТРИ ПУТИ:

**.....по призванию, по незнанию и по
наследию!**



По какому бы Вы пути не пришли, у Вас есть вопросы, которые Вы задавали, задаете и будете задавать Себе и окружающим? Почему...?

ПОЧЕМУ БЫВАЮТ ПЕДАГОГИ ЛЮБИМЫЕ...И ИНЫЕ?



СОСТОЯНИЕ КОНФЛИКТА МЕЖДУ ПЕДАГОГОМ И
ОБУЧАЮЩИМСЯ СТАНОВИТСЯ **НОРМОЙ** ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ
ШКОЛЫ

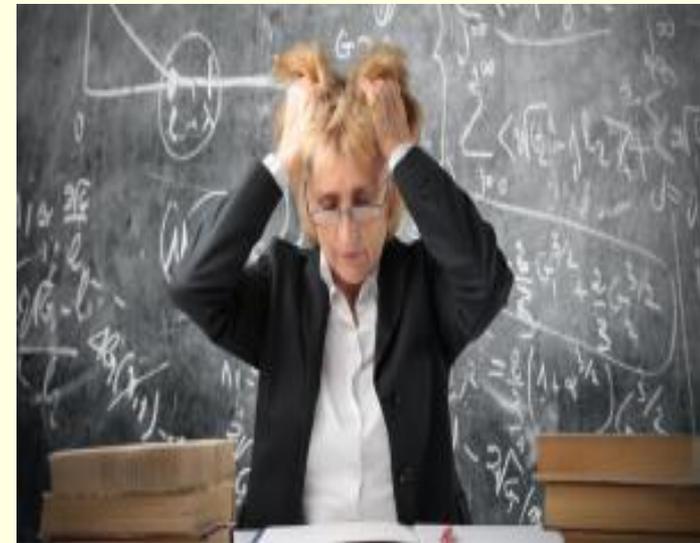
ПЕДАГОГ – УЖЕ НЕ ВТОРОЙ РОДИТЕЛЬ?

Около половины
российских учеников
не хотят учиться
в школе из-за
неприязни к учителю,
утверждает президент
Ассоциации детских
психологов
и психиатров России,
врач-психотерапевт
Александр Кузнецов.



«ТИПОВОЙ» ПОРТРЕТ ПЕДАГОГА

- Возраст – 45 – 50 лет;
- Учебная нагрузка – 27- 34 урока в неделю
- Ежедневная рабочая нагрузка – 10-12 часов;
- Свыше 92% педагогов - Женщины;
- Диагностируются профессиональная деформация и выгорание
- Средний доход – в пределах средней з/п по региону.



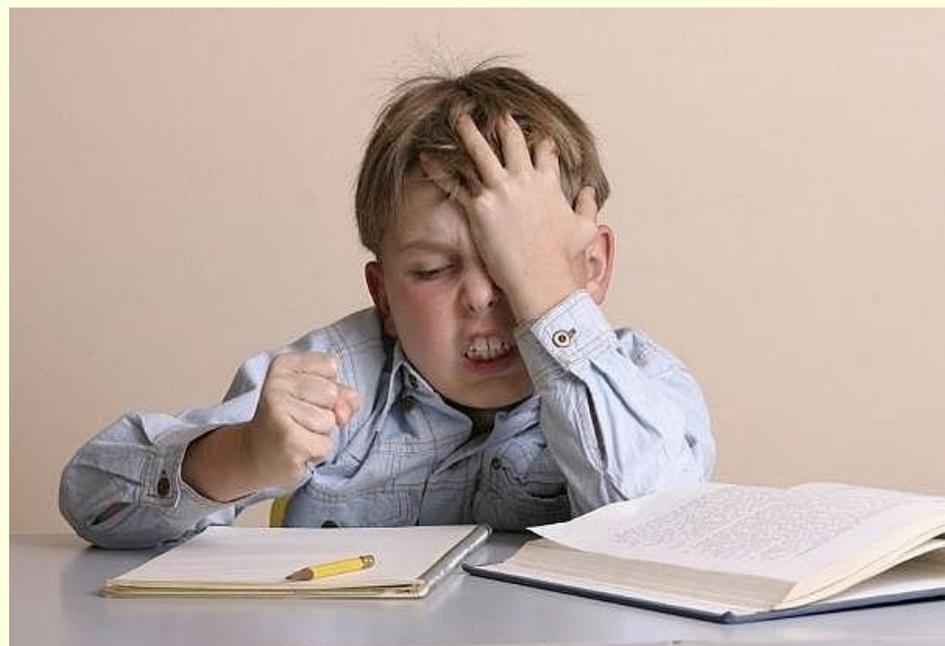
СПЕЦИФИКА ПЕРЕГРУЗОК ТРУДА ПЕДАГОГА

1. **Сенсорная перегрузка**, вызванная необходимостью слышать, видеть, понимать 25-30 человек и выдерживать регламент урока.

2. **Психо-эмоциональная перегрузка**, вызванная необходимостью скрывать свои эмоции, не показывать плохое настроение или самочувствие, не реагировать на провокационное поведение.

3. **Интеллектуальная перегрузка**, вызванная необходимостью постоянно оперировать учебным материалом в соответствии с разными уровнями восприятия и способностей обучающихся

ПОЧЕМУ ОДНИМ В ШКОЛЕ ХОРОШО, А ДРУГИМ ...ИНАЧЕ?

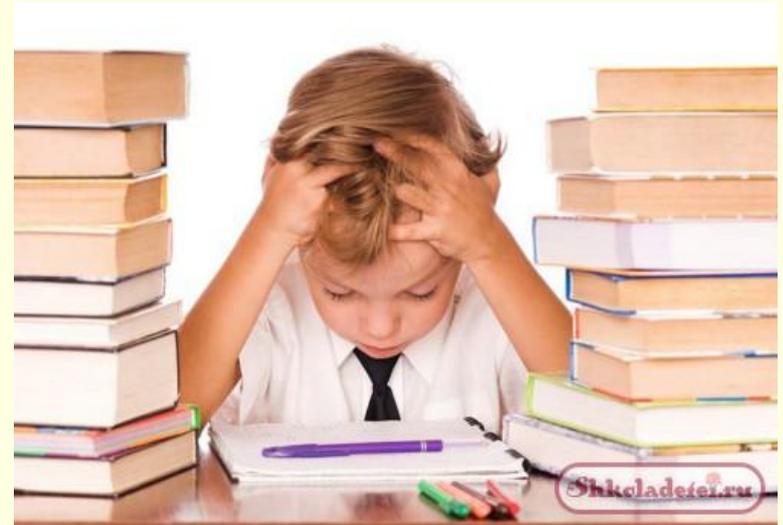


"Он так не любит школу, что каждый день спрашивает меня, когда же будут выходные» (Откровение Родителя)

ШКОЛА – ЭТО ВТОРОЙ ДОМ ?

Школа перестала отождествляться со «вторым домом». Большая часть обучающихся (особенно старших классов) воспринимают ее как тяжелую повинность, необходимую для получения аттестата.

За последние десять лет информационная нагрузка выросла в 3 раза



Максимальный объем учебной нагрузки в 10-11 классе не должен превышать 34-37 часов

ПОЧЕМУ ПЕДАГОГ И ОБУЧАЮЩИЙСЯ НЕ ВСЕГДА ПОНИМАЮТ ДРУГ ДРУГА?

Профессор: «Он ничего не понял из того, что Я объяснял весь семестр! Только – неуд!!!!»

Студент: «Он ничего не понял из того, что Я объяснял полчаса, а Я слушал все лекции, Я делал все домашние задания и опять «неуд»!!!»



УСТАНОВЛЕНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОММУНИКАЦИЙ – ВАЖНЕЙШАЯ ЧАСТЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СВЫШЕ 90% НАШИХ ЗНАНИЙ – ЭТО ЗНАНИЯ О НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ

Когда ученики Платона попросили дать определение человека, величайший философ сказал: "Человек есть животное о двух ногах, лишённое перьев". Услышав это, Диоген поймал петуха, ощипал его, и принесся в Академию, объявил: "Вот платоновский человек!"

После чего Платон вынужден был добавить к своему определению: "И с широкими ногтями".



ПОЧЕМУ ДЕТИ ПРИХОДЯТ В ШКОЛУ ЗДОРОВЫМИ, А ВЫХОДЯТ – ИНЫМИ?

Негативные изменения состояния здоровья
школьников в Российской Федерации:



**Рост хронических
заболеваний;**



**Рост психических
отклонений и пограничных
состояний;**



**Нарушения физического
развития**

ЧИСЛО АБСОЛЮТНО ЗДОРОВЫХ ДЕТЕЙ НЕ ПРЕВЫШАЕТ 10-12%

Наблюдается значительный рост числа функциональных нарушений и хронических заболеваний у школьников. За последние 10 лет во всех возрастных группах частота функциональных нарушений возросла в 1,5 раза, хронических болезни — в 2 раза.

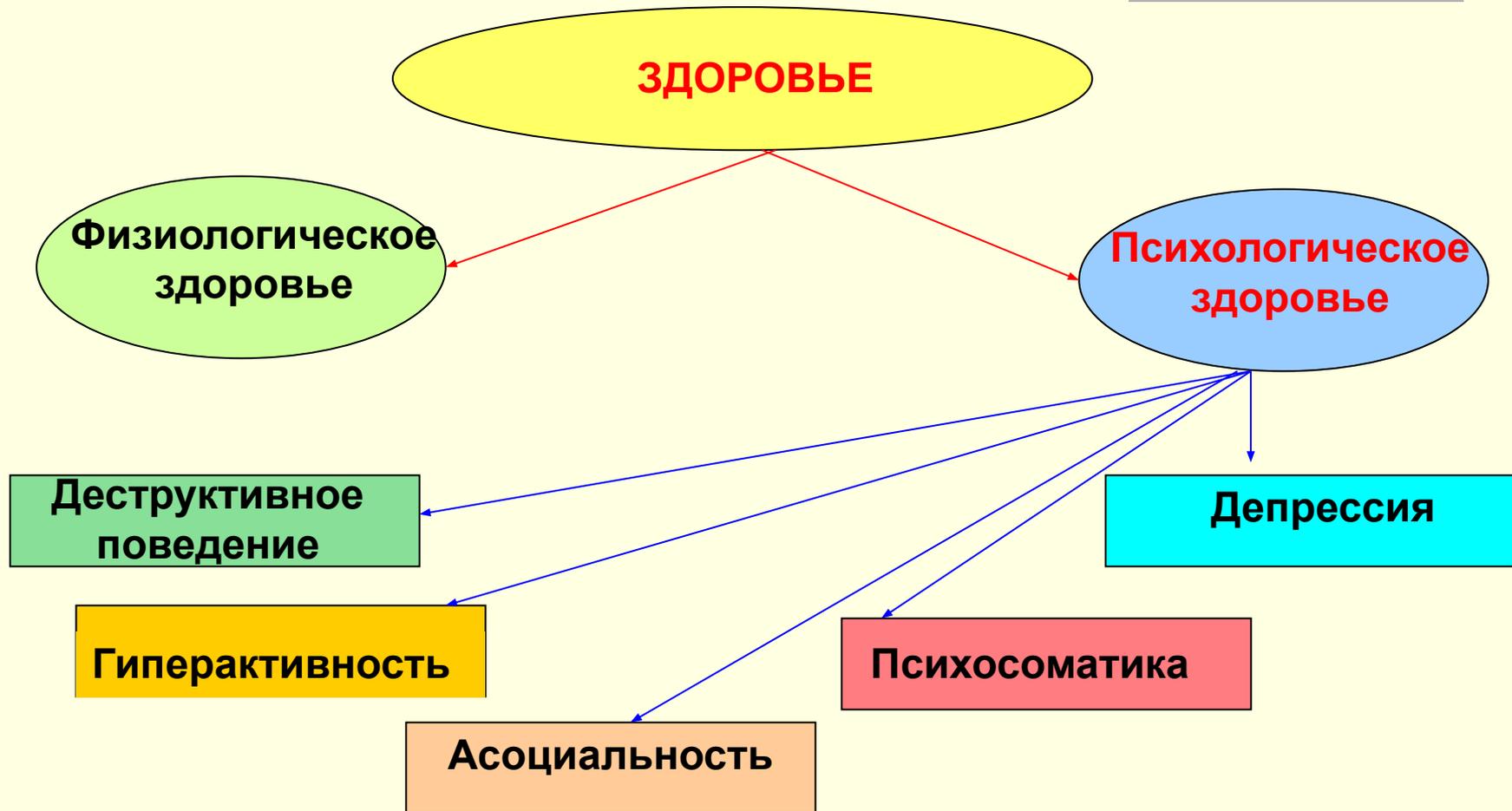


ИЗМЕНИЛАСЬ СТРУКТУРА ХРОНИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ

Вдвое увеличилась доля болезней органов пищеварения, в 4 раза опорно-двигательного аппарата (сколиоз, остеохондроз, осложненные формы плоскостопия), втрое — болезни почек и мочевыводящих путей.

Увеличение числа школьников, имеющих несколько диагнозов. Школьники 7–8 лет имеют в среднем 2 диагноза, 10–11 лет — 3 диагноза, 16–17 лет — 3–4 диагноза, а 20% старшеклассников-подростков - 5 и более функциональных нарушений и хронических заболеваний.

ЗДОРОВЬЕ - КОМПЛЕКСНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ



ДЕПРЕССИЯ – УГРОЗА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Депрессия у детей и подростков — не просто плохое настроение, это серьезное эмоциональное расстройство, накладывающее отпечаток на развитие ребенка или подростка, его самочувствие, качество жизни.



ПОЧЕМУ СЧАСТЬЕ НЕ ЗАВИСИТ ОТ ОБРАЗОВАНИЯ И ДОХОДА?

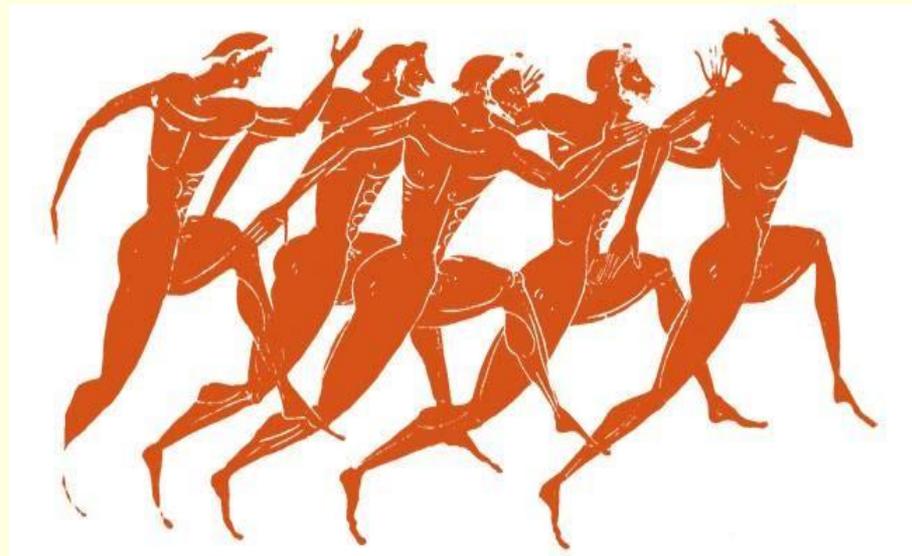


И ЕЩЕ ОЧЕНЬ, ОЧЕНЬ МНОГО ПОЧЕМУ?

ВОПРОСОВ МНОГО, ОБЛАСТЬ ОТВЕТОВ – ОДНА!

У Древних греков был очень универсальный ответ на все вопросы. Они говорили:

« Если хочешь быть сильным - бегай, хочешь быть красивым - бегай, хочешь быть умным - бегай»



ВОПРОСОВ МНОГО, ОТВЕТ ОДИН – УЧИ - ПЕДАГОГИКУ!

Хочешь, чтобы Тебя понимал профессор
– учи педагогику!

Хочешь стать хорошим педагогом – учи
педагогику!

Хочешь не скучать на занятиях – учи
педагогику!

Хочешь быть любимым ребенком и
почитаемым родителем – учи
педагогику!

Хочешь взять из вуза то, что потребуется
в Жизни – учи педагогику!

Хочешь всегда быть
конкурентоспособным специалистом,
лидером, удачным по Жизни, в семье
и на работе – учи, учи, учи
педагогику!!!!!!



ПЕДАГОГИКА –ОСНОВА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Объекты профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога – в значительной степени – это результат работы системы образования. Знание основ педагогики позволяет устанавливать взаимосвязи между педагогическими объектами и процессами, работать не только с результатами, но и с причинами их породившими



РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Должности «социальный педагог» и «педагог психолог» относятся к должностям работников образования. Их деятельность - регламентируется единым квалификационным справочником должностей и профессиональными стандартами.

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н “Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”
- Приказ от 24 июля 2015 г. № 514н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)"

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Лекция 1
ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА И ИСКУССТВО

БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ: СОЦИАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

Социальная система -
это совокупность
социальных явлений,
процессов, объектов и
множества связей между
ними. Свойства социальных
систем – динамичность,
открытость, адаптивность.



ПРИОРИТЕТЫ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ



40-50 тысяч лет



- Получение, сохранение и передача социального опыта;
- Улучшение качества жизни;
- Прогнозируемое и управляемое будущее.

ПОЛУЧЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ И ПЕРЕДАЧА СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА

Социальный опыт - это накопленные за всю историю человечества и закреплённые в человеческом обществе (в форме определённых носителей) знания, умения, навыки, компетенции, чувства, эмоции, рефлексии, языки, ориентиры, системы мировоззрений, точки зрения, взгляды. Передача социального опыта – важнейшее условие существования социальных систем.



УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ

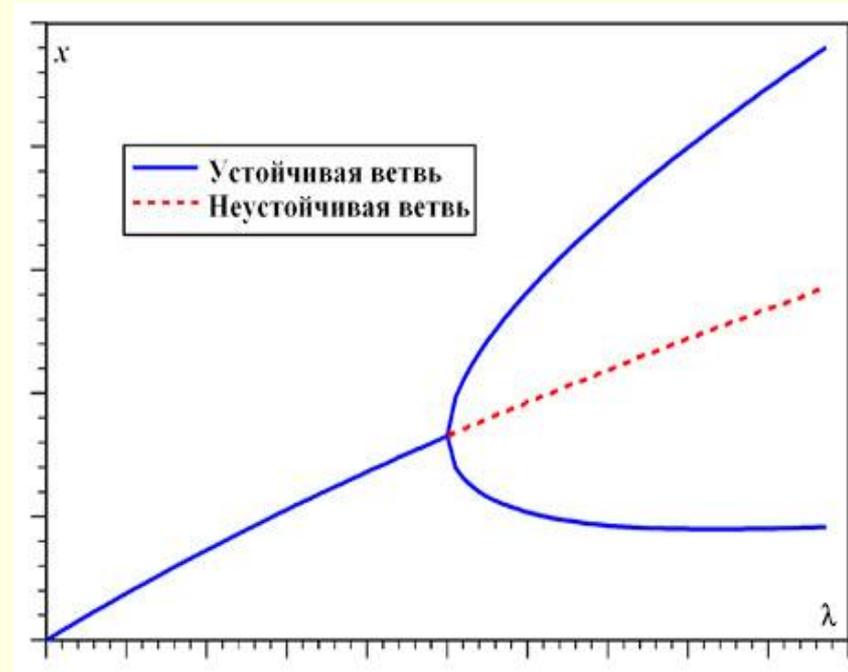
Качество жизни — это оценка набора условий и характеристик жизни человека, основанная на его собственной удовлетворённости ими. Оно шире материальной обеспеченности и включает состояние здоровья, ожидаемую продолжительность жизни, условия окружающей среды, питание, бытовой комфорт, социальное окружение, удовлетворение культурных и духовных потребностей, психологический комфорт и т. п.



ПРОГНОЗИРУЕМОЕ И УПРАВЛЯЕМОЕ БУДУЩЕЕ

Социальные системы - динамичные, открытые, адаптивные. Для социальных систем социальные кризисы являются неизбежными. Точка бифуркации для социальной системы — это смена устоявшегося (стабильного) состояния работы системы на состояние неустойчивое.

**Образование – это
индустрия, направленная в
будущее С.П.Капица**



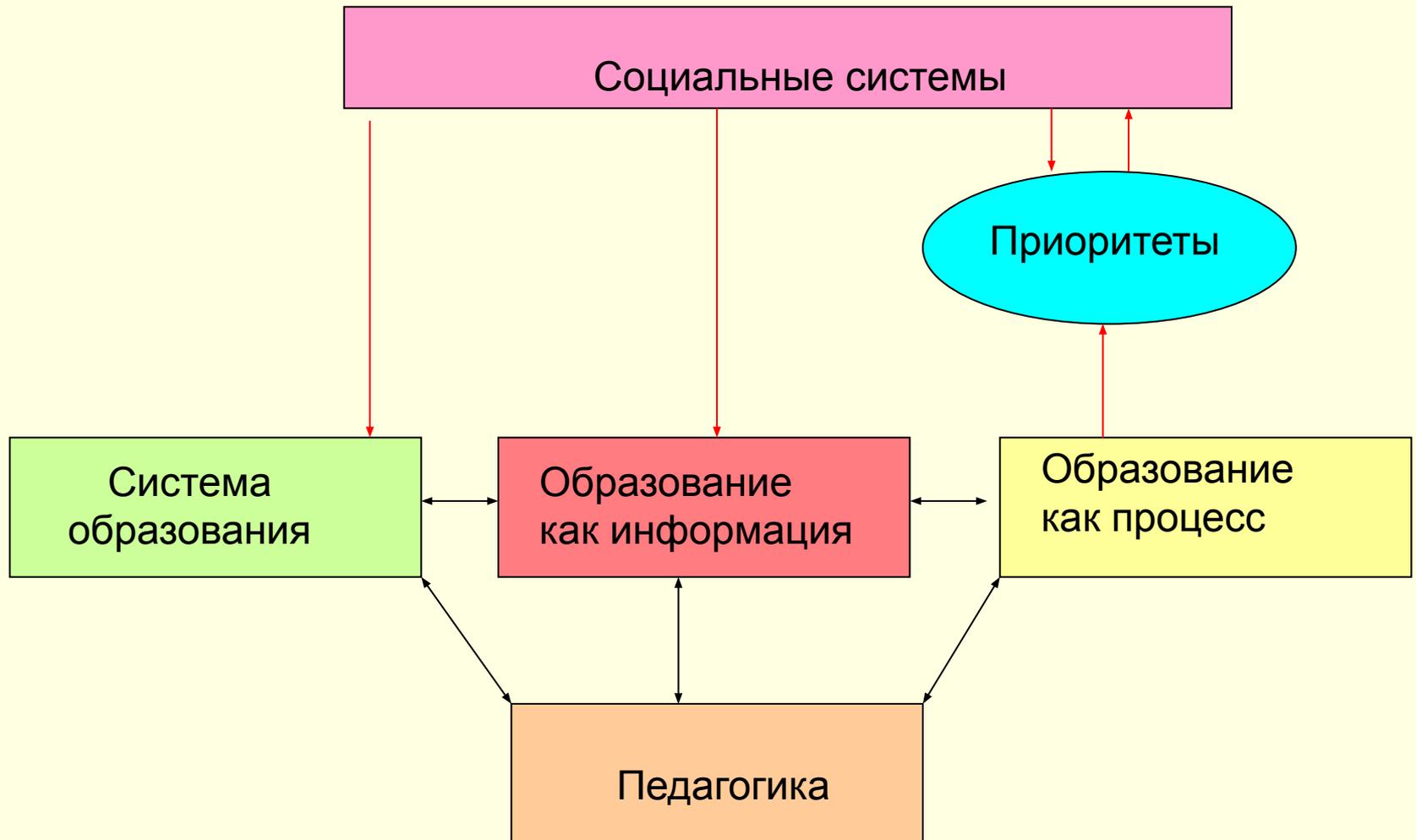
КАКОЕ ОНО - ЭТО БУДУЩЕЕ?

- Ваше будущее еще не написано. И ничье. Будущее такое, каким вы его сделаете сами. Так что старайтесь!



МИССИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРИОРИТЕТОВ СОЦИЛЬНЫХ СИСТЕМ ДЕЛЕГИРУЕТСЯ ОБРАЗОВАНИЮ

СОЦИАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ, ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА



БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ: ОБРАЗОВАНИЕ



Образование - единый целенаправленный **процесс воспитания и обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в **интересах** человека, семьи, общества и государства, а также **совокупность** приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального **развития** человека, **удовлетворения** его образовательных потребностей и интересов

БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ: СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Структура системы образования (ст. 10)

в
к
о л
б ю
С р ч
и а а
с з е
т о т
е в
м а в
а н
и с
я е
б
я

федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности

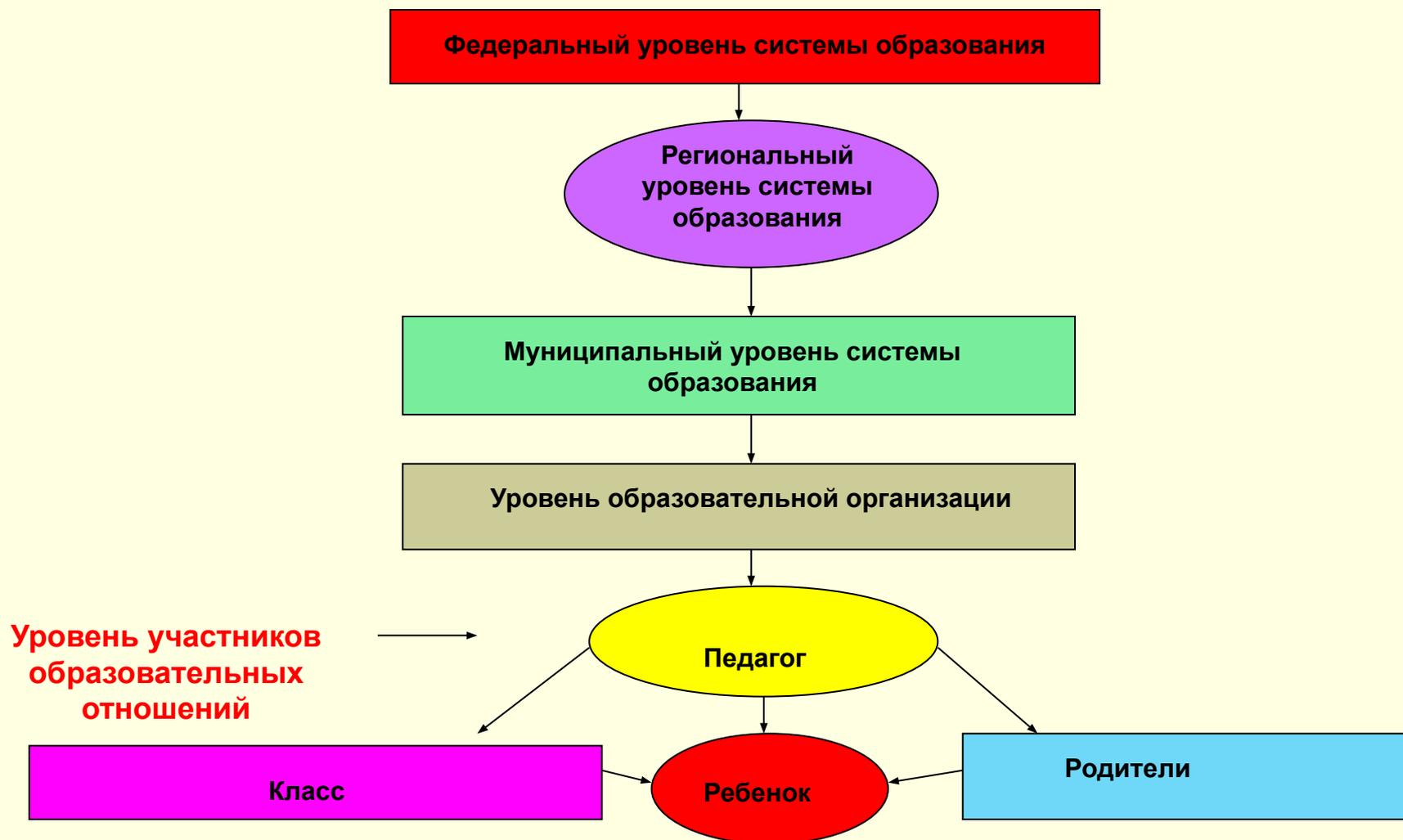
организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы

организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования

ИЕРАРХИЯ УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РФ



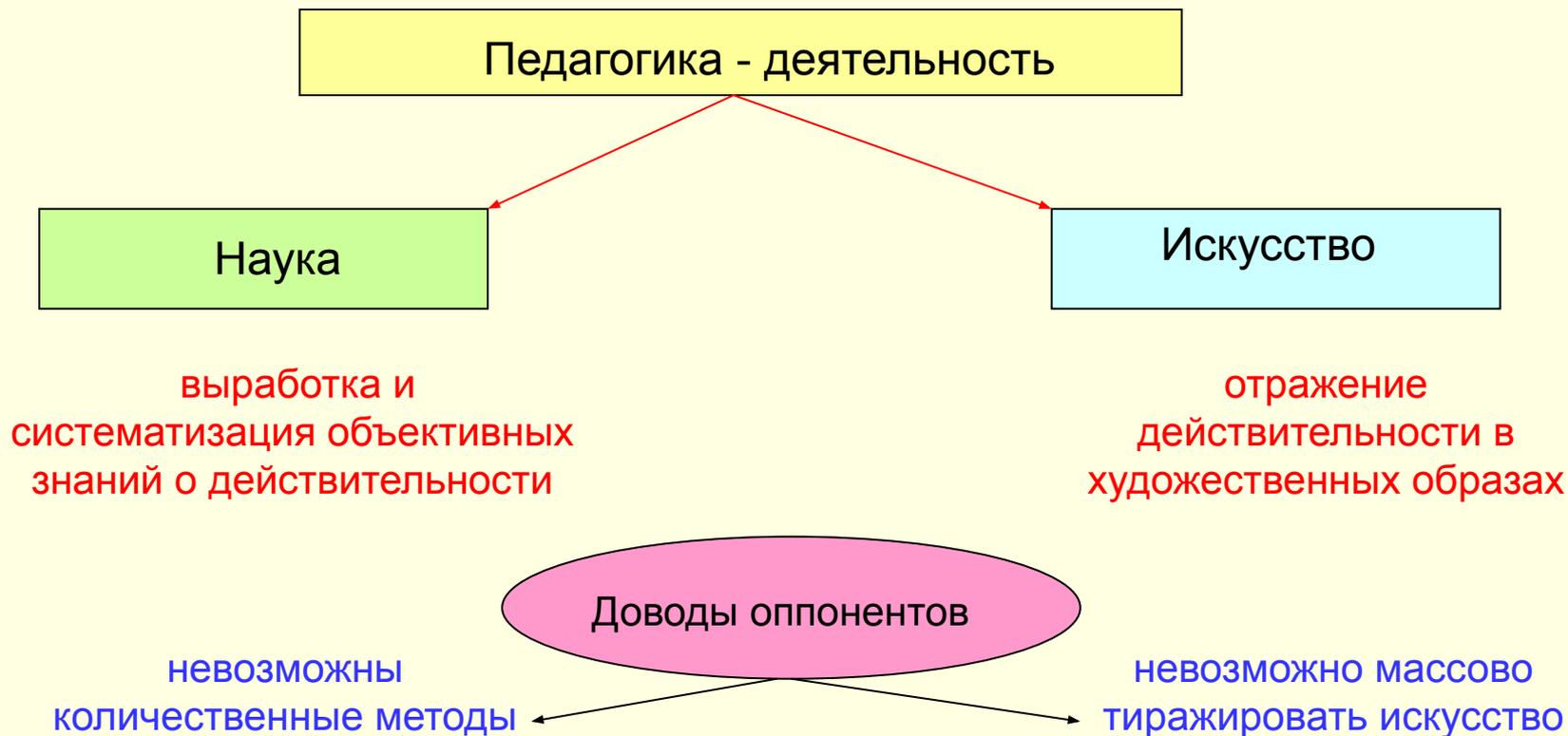
ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ

Объект педагогики - часть объективного мира, которую изучает педагогика - явления действительности, которые обуславливают развитие человека в процессе целенаправленной деятельности социальных систем (образования).

Предмет педагогики - это образование как реальный целостный процесс, целенаправленно организуемый в социальных системах.

Педагогика - наука, изучающую сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития образования как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.

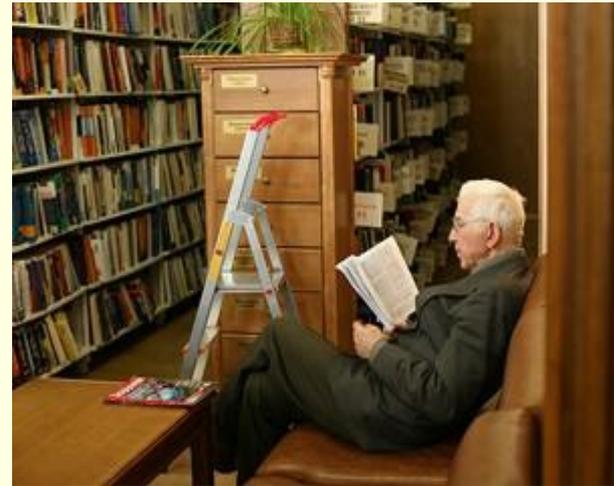
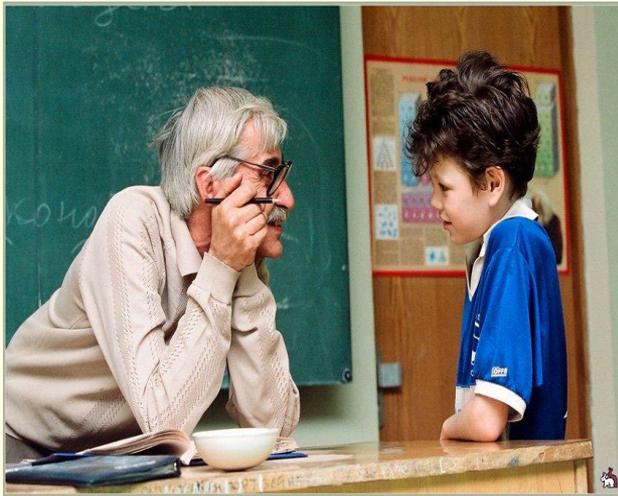
ПЕДАГОГИКА - НАУКА ИЛИ ИСКУССТВО?



«Науки делятся на естественные, сверхъестественные и противоестественные». Л. Ландау

ПЕДАГОГИКА - НАУКА И ИСКУССТВО

Педагогика – социальная наука, направленная на реализацию приоритетов социальных систем системой образования. Уровень сложности социальных систем и человека требует принятия того, что на уровне практических действий – педагогика – это **искусство**, на уровне теоретизации, обобщения, производства новых знаний, прогноза – это **наука**.



ПОГРАНИЧНЫЕ ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИКИ

Этнология		Философия	История	
Этнопедагогика		Философия образования	История педагогики	
Управление	Управление ОС	Педагогика	Образовательное право	Право
Педагогическая дефектология			Педагогическая психология	Экономика образования
Медицина, Биология		Психология	Экономика	

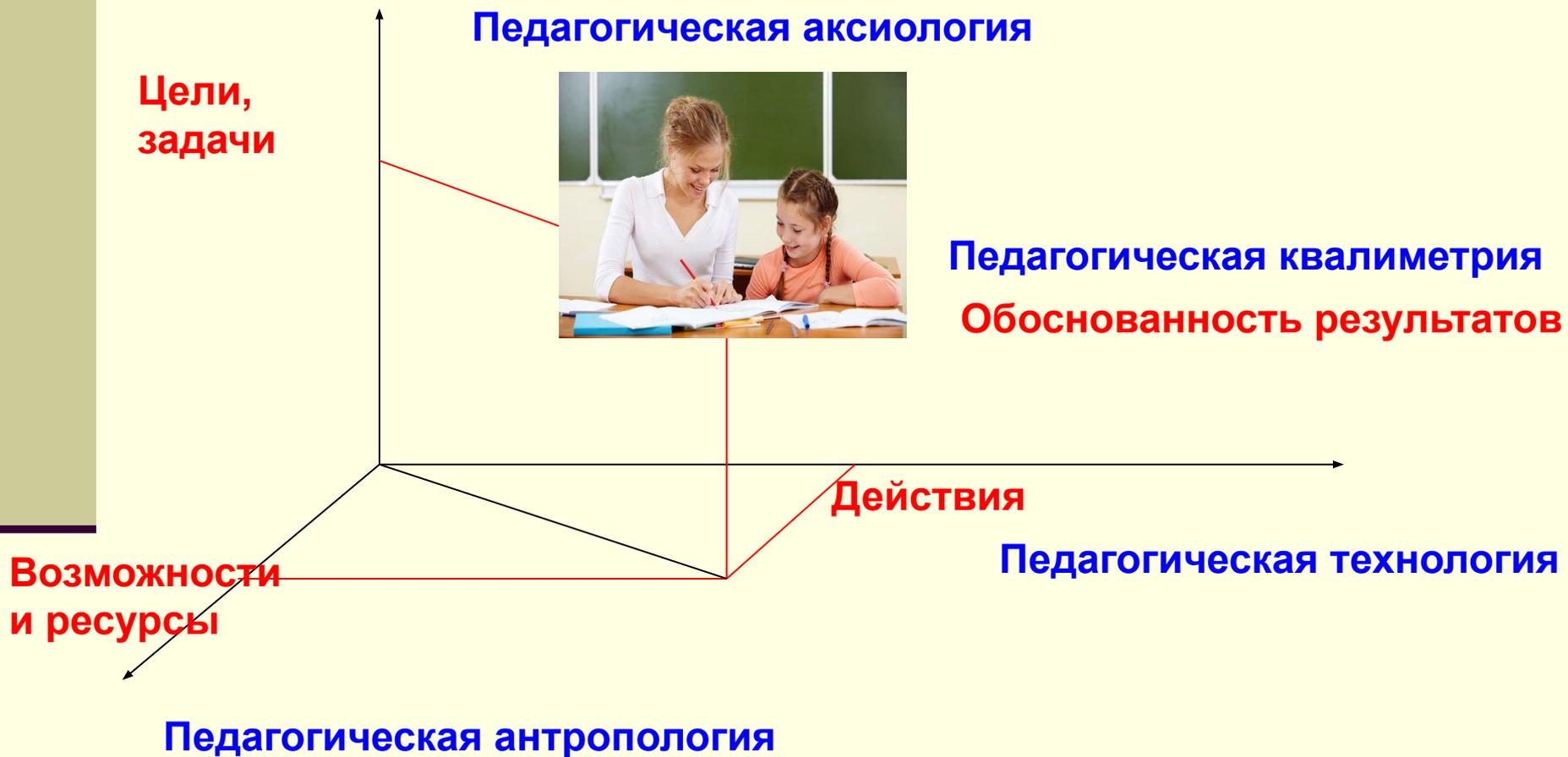
СТРУКТУРА ПЕДАГОГИКИ



ОПТИМИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ ПЕДАГОГИКИ



ОПТИМИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ ПЕДАГОГИКИ



ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Образование призвано обеспечить приоритеты социальных систем;
2. Педагогика обеспечивает научное обоснование деятельности системы образования;
3. Объект изучения педагогики – это явления действительности, которые обуславливают развитие человека в процессе целенаправленной деятельности социальных систем (образования)
4. Педагогика – наука и искусство;
5. Педагогика граничит со всеми науками, которые изучают человека и социальные системы;
6. Структура педагогики определяется спецификой предмета изучения – образование, целенаправленно организуемое в социальных системах