

**УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОЦЕССОМ НА УРОКАХ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО
ЦИКЛА И ЭКОНОМИКИ**

Денисова Е. Д., заведующий отделом естественных дисциплин
ГОУ ДПО «ДонРИДПО»

Управление классом - это:

процесс поддержания деловой учебной атмосферы, вызывающей желание учеников активно работать без нарушения дисциплины.

Основные функции управления:



постановка целей и планирование урока;

организация взаимодействия (создание на уроке структуры, распределение прав и обязанностей, установление норм, обучение самоуправлению);

мотивация, развитие мотивов учения;

контроль учебной деятельности и ее результатов

(создание системы оценивания, установление стандартов, налаживание обратной связи, коррекция отклонений).

**Ученики больше времени
уделяют учебе;**

Развивается самоуправление;

Хорошая дисциплина;

Все ученики работают уроке

Способы предотвращения проблем:

Занятость каждого ученика делом.

Контроль темпа урока.

**Изначальная установка необходимых правил
и процедур.**

**Разработанная программа обучения с
критериями достижения результатов.**

**Плохое поведение пресекается: четко, но не
грубо.**

Развитие мотивов учения.

различия учителей-опекунов и учителей-менеджеров

	Учитель-опекун, ориентирован на использование личного влияния	Учитель- менеджер, ориентирован на использование власти закона
Позиция по отношению к детям	«Главное — любить ребенка и делать его таким, каким я хочу его видеть».	«Главное — уважать ребенка и ориентироваться на его потребности развития».
Стратегический подход при воздействии	«Делай, как я сказал».	«Ты знаешь о правилах и последствиях, делай свой выбор».
Выбор меры воздействия на детей	Руководствуется собственным здравым смыслом.	Руководствуется уставом школы, выработанным на основе определенных

различия учителей-опекунов и учителей-менеджеров

Выбор способа подачи учебного материала	Ориентирован преимущественно на учебную программу и учебники.	Ориентирован на интересы учеников и приспособление к ним способа подачи материала.
Подход к поурочному оцениванию	Сравнивает детей друг с другом или с установленным стандартом.	Сравнивает успехи детей с их же прошлыми успехами.
Способ итогового оценивания	Оценка, основанная на личном впечатлении, использование оценки для контроля п	Тест, согласованный с четким учебным планом, мнение учителя не влияет на результат.

критерии успеха деятельности учителя:

Развивать веру в успех.

**Считать ошибки нормальным и
нужным явлением.**

**Обращать внимание на прошлые
успехи.**

Сделать процесс обучения осязаемым.

**Признавать и видеть достижения
каждого.**

**Учить детей управлять собственной
деятельностью.**

Спасибо за внимание!