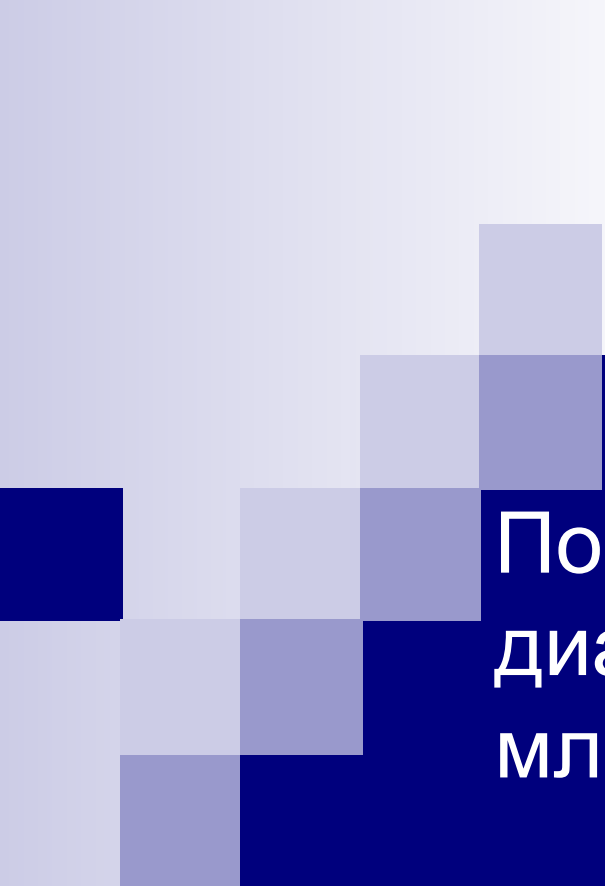




Построение и осуществление диагностического обследования младших школьников

Выполнили:
Студентки СПм-119
Круглова Ксения
Цветкова Наталья



Девочки манерничают, мальчишки кривляются, и те и другие словно бы дружно забывают привычно-правильные нормы поведения. Почистить зубы, убрать постель или протереть туфельки - привычные бытовые ритуалы вдруг так надоедают, что дети начинают их упорно игнорировать.



Какие изменения произошли с ребенком?

- 1. На смену детской импульсивности и непосредственности приходит оценивание своих поступков и осознание того, как его поведение будет оценено окружающими.**
- 2. Ребенок уже умеет сознательно управлять своими эмоциями, хотя они по-прежнему переполняют его.**



3. Ваш уже не малыш начинает обобщать свои переживания, благодаря чему меняется его поведение.



4. Меняется взгляд на мир, он становится более реалистичным.

5. Ребенок начинает осознавать свое место в обществе.

6. Появляется новая потребность – в активной умственной деятельности.

7. На смену игровой деятельности пришла учебная, которая станет теперь ведущей.

Главная причина – смена деятельности





На смену **игровой** деятельности пришла **познавательная,** **учебная**

Учиться – это не только учиться в школе, это получать знания, развивать свои способности, приобретать практические навыки, учиться мастерству; в общем, заниматься осмысленной работой.



Ребенок становится первоклассником



- ❑ строгий режим;
- ❑ выполнение уроков;
- ❑ ответственность за успехи и неудачи;
- ❑ психологический момент оценочности;
- ❑ большая нагрузка;
- ❑ учитель не уделяет много внимания одному, как это было в семье;
- ❑ одноклассники все с разными характерами.





☐ утомление;

☐ апатия;

☐ снижение работоспособности;

☐ снижение эмоционального тонуса и т.д.



Возможные последствия

- ❖ нежелание учиться, посещать школу;
- ❖ низкая успеваемость;
- ❖ проблемы в общении со сверстниками;
- ❖ закрепленная высокая тревожность в сочетании с неадекватной самооценкой;
- ❖ может развиваться невроз, который необходимо лечить с помощью психолога, психиатра.



Фазы кризиса

У дошкольников, запаздывающих с приходом в школу:

- ❑ *Докритическая фаза.* Игра в общей структуре деятельности ребенка постепенно начинает отходить на второй план.
- ❑ *Критическая фаза.* Объективно и субъективно ребенок готов к переходу к учебной деятельности, но формальный переход к учению запаздывает.
- ❑ *Посткритическая фаза.* Ребенок приходит в школу, где постепенно восстанавливается его внутренний комфорт, исчезает негативная симптоматика.

У первоклассников, рано пришедших в школу:

- ❑ **1 фаза.** Ребенок достаточно удовлетворен игрой.
- ❑ **2 фаза.** Ребенок приходит в I класс с несформированными предпосылками перехода от игровой к учебной деятельности, получает первые дисциплинарные замечания, переживает неуспех в учебной деятельности и по-прежнему тянется к игре.
- ❑ **3 фаза.** Ребенок вынужден осуществлять параллельно обязательную учебную и желаемую игровую деятельность на равных условиях.

Вывод:

Глубокие изменения, происходящие в психологическом облике младшего школьника, свидетельствуют о широких возможностях развития ребенка на данном возрастном этапе. В течение этого периода на качественно новом уровне реализуется потенциал развития ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт действия в этом мире.

Проблемы в отношениях с учителями.

Проблемы поведения в школе.

- Проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан; 6-9лет)
- Многофакторный личностный опросник Р.Кеттела (детский вариант)
- Контурный САТ М.М. Семаго
- Определение эмоционального уровня самооценки (А. В.Захарова) Выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересо- ванности, сложности Я-концепции

Плохо учится

- Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)
- Нейропсихологическая батарея Лурия – Небраска (Исследование нейропсихологического функционирования, включая моторные, осязательные и визуальные навыки; слуховые способности; экспрессивную речь и понимание речи; чтение, письмо и арифметические навыки; ориентировку в пространстве, а также память и интеллект)
- Изучение словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене
- Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)

Проблемы в общении со сверстниками

- Методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго
- Методика «Кто прав?» (Г. А. Цукерман и др.)
- Задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман)(Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества)
- Самооценка школьника Т.Дембо, С.Я. Рубинштейн (модиф. А.М. Прихожан)
- Многофакторный личностный опросник Р. Кеттела

Проблемы в отношениях с родителями.

- Опросник “Анализ семейных взаимоотношений” Э. Г. Эйдемиллер
- Тест – опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В.Столин)
- Сказочный проективный тест (К. Колакоглоу)

Найди ошибки

- Старые лебеди склонили перед ним горые шеи.
- Зимой в саду расцвели яблони.
- Взрослые и дети топились на берегу.
- Внизу над ними расстилалась пустыня.
- В ответ я киваю ему рукой.
- Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ними.
- Сорняки шыпучи и плодовиты.
- Настоле лежала карта нашего города.
- Самолет сюда, чтобы помочь людям.
- Скоро удалось мне на машине.

Выдели существенные признаки

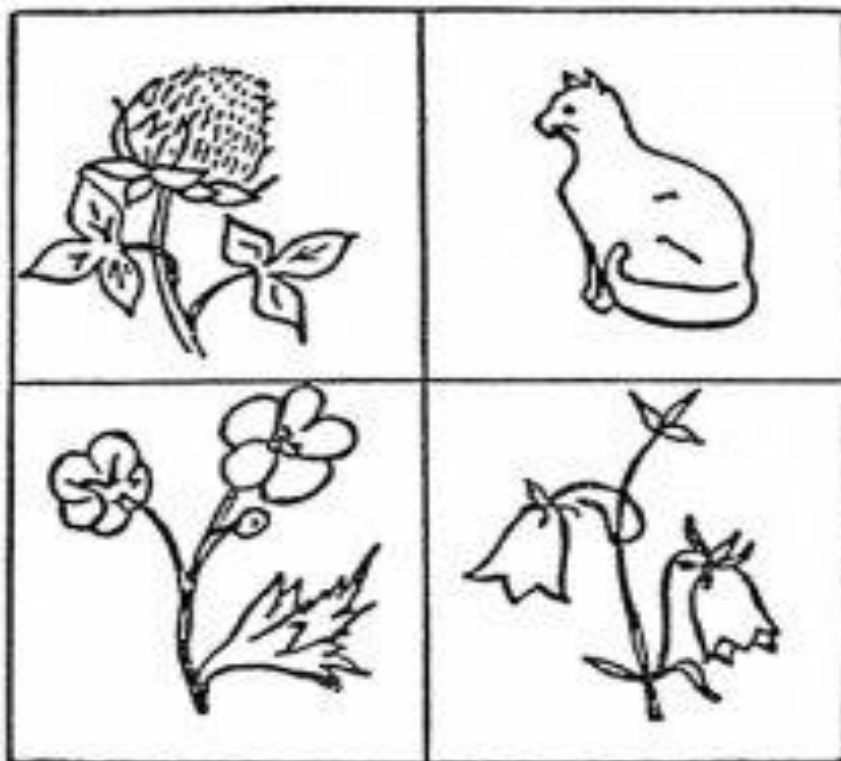
- Сад (растение, садовник, собака, забор, земля)
- Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода)
- Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево)
- Чтение (глаза, книга, картина, печать, слово)
- Игра (шахматы, игроки, штрафы, правила, наказания)



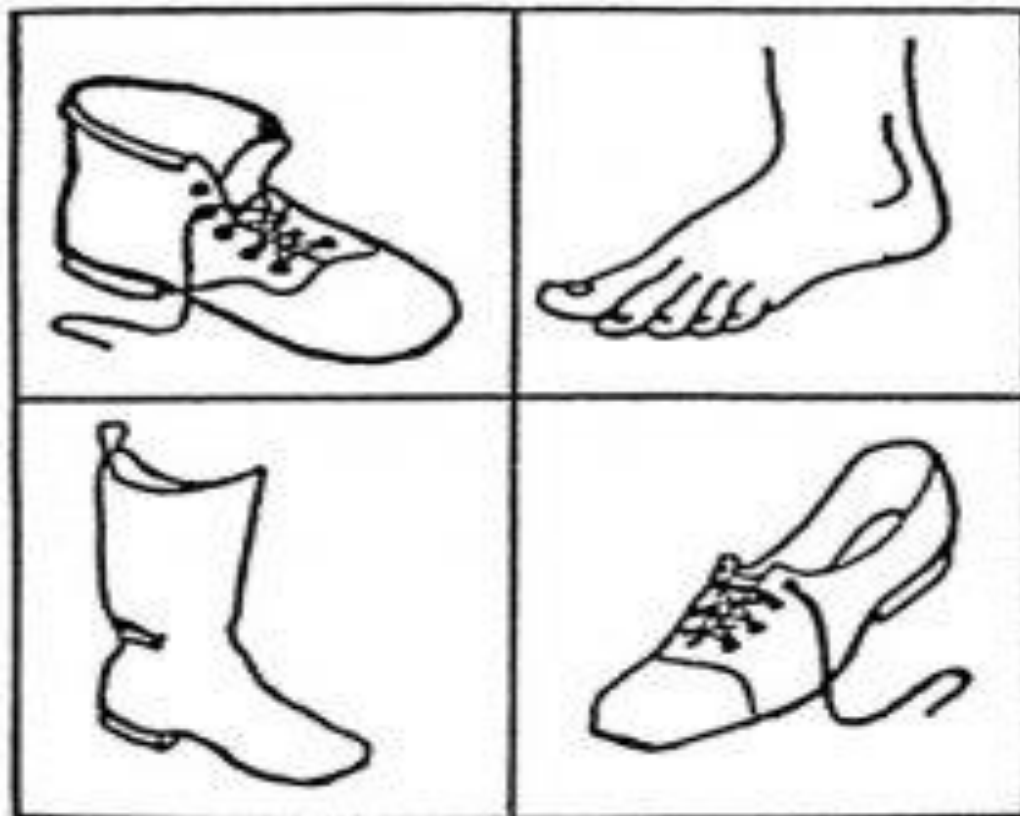
Сравни

- книга – тетрадь
- солнце – луна
- лошадь – корова
- сани – телега
- линейка – треугольник
- дождь – снег

Укажи лишнее



Укажи лишнее





**Спасибо
за
внимание!!!**