

*Основы деятельности
социального педагога в сфере
образования*



Виды социально-педагогической деятельности:

- социально-педагогическая диагностика;
- социально-педагогическая профилактика;
- социально-педагогическая коррекция и реабилитация;
- социально-педагогическое консультирование;
- социально-педагогическое просвещение.

Нормативно-правовая база социального педагога

- Конвенция ООН о правах ребенка 1995 года;
- Конституция РФ
- Гражданский, Семейный, Уголовный кодексы, трудовое законодательство,
- Закон РФ «Об образовании» с изменениями и дополнениями,
- Закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»,
- Закон «Об общественных объединениях»,
- Закон «О государственной поддержке детских и молодежных общественных объединений»,
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Значимые для специалиста и сферы его профессиональной деятельности документы субъекта РФ, в котором он проживает и работает;
- Документы муниципальных образований (приказы, распоряжения и решения коллегии ведомственного органа управления);
- Внутриучрежденческие документы: Копия Устава образовательного учреждения, копия плана работы образовательного учреждения, должностная инструкция социального педагога.

Социально- педагогическая работа с мигрантами

Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»

- Главной проблемой в данной ситуации является вопрос легального пребывания детей мигрантов на территории страны.
- По федеральному закону, право на спокойное и легальное обучение в образовательной организации вправе только те дети, чьи родители имеют вид на жительство или РВП. Все остальные, соответственно, обязаны каждые 90 суток выезд. На период обучения в средней школе это ущемляют права детей мигрантов в правах на образование, выезжать и пересекать границу для того, чтобы подтвердить свой легальный статус. Если у родителей вышли сроки документов, в том числе и сроки легального пребывания в стране, то ребенок подлежит отчислению, пусть даже это происходит в середине учебного года.

Школа представляет собой уникальный институт адаптации и интеграции детей в общество, поэтому детей-иностранцев нельзя лишать возможности. В школе дети образуются, воспитываются и социализируются

У некоторой части местного общества приток мигрантов, а также их детей в школах настораживает и пугает, что может привести к конфликтам, которые могут возникнуть на межнациональной почве, по этническому, социальному положению.

Социальный педагог

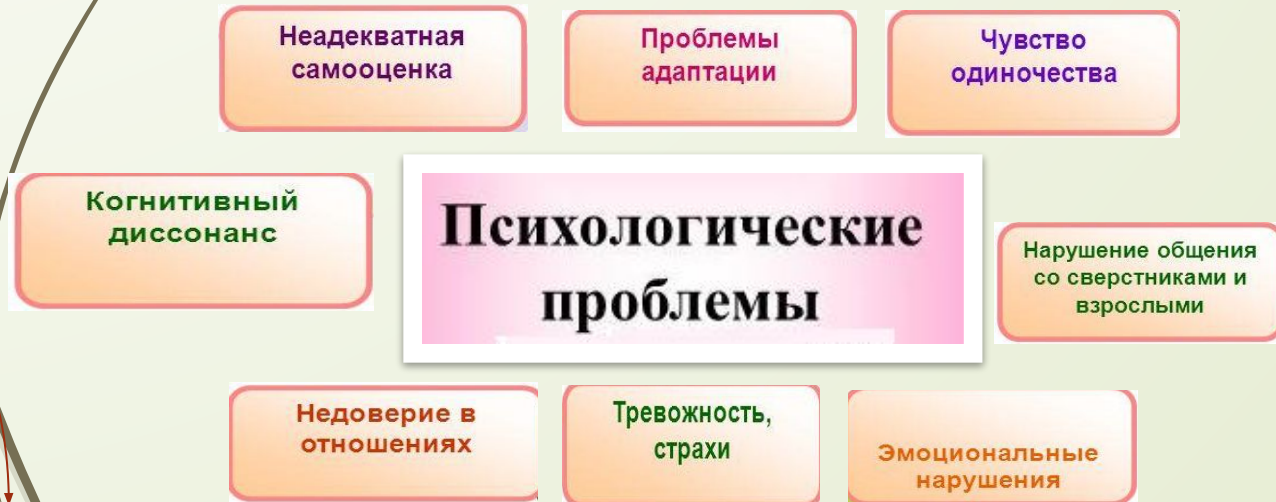
- Помощь в адаптации и реабилитации детей-мигрантов в учебных учреждениях;
- Помощь в решении возникших конфликтов;
- Оказание социально- педагогической профилактики.

СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Федеральный закон от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу 3 августа 1998 года (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля, 3 июня, 17 декабря 2009 г.).

Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

Девиантное поведение - отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей.



ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ, БУЛЛИНГА, АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

ФЗ №120 «ОБ ОСНОВАХ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ, БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

ЦЕЛИ:

- защита жизни и здоровья детей;
- профилактика безнадзорности несовершеннолетних;
- пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни;
- пропаганда культурно-семейных ценностей;
- оказание учащимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера.

СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА НАПРАВЛЕНА НА:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- рейды по неблагополучным семьям;
- деятельность Совета профилактики школы;
- организация родительского лектория;
- индивидуальные беседы с учащимися, родителями;
- работа с документами;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- содействие в участии в системе внеучебной деятельности школы;
- работа по профориентации;
- семинары-совещания по проблемам профилактики;
- родительские собрания («О повышении ответственности родителей за воспитание детей»), общешкольные, собрания с участием членов КДН, сотрудников других органов и учреждений системы профилактики;
- осуществление патронажного наблюдения;
- оказание различных видов материальной помощи;
- организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи;
- организация занятости и временной трудовой деятельности несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

МЕТОДЫ РАБОТЫ:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- опрос, беседа;
- рефлексия;
- убеждение;
- социальное проектирование;
- анализ документов;
- социометрия;
- метод поощрения;
- метод убеждения;
- методика организации коллективной творческой деятельности;
- индивидуальная консультация;
- создание ситуации успеха в социально-значимой деятельности и др.;
- тренинги социальных навыков и модификации поведения;
- индивидуальная педагогическая поддержки

**СХЕМА СОТРУДНИЧЕСТВА УЧАСТНИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, БУЛЛИНГА, АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И УПОТРЕБЛЕНИЯ
ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ.**



СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СЛУЖБАМИ И ВЕДОМСТВАМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, БУЛЛИНГА, АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ.



АДАПТАЦИЯ К ШКОЛЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ

Адаптация к школе - это процесс привыкания к новым школьным условиям, который каждый ученик переживает и осознает по-своему.

Психологические условия адаптации ребёнка к школе, создание благоприятного психологического климата в отношении ребёнка со стороны всех членов семьи. Роль самооценки ребёнка в адаптации к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребёнка в школе). Первое условие школьного успеха - самоценность ребёнка для его родителей. Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребёнок, к каждому прожитому им школьному дню. Неформальное общение со своим ребёнком после пройденного школьного дня

Условия адаптации:

Физиологические

- Изменение режима дня
- Необходимость игры
- Правильная посадка
- Организация правильного питания
- Развитие двигательной активности
- Воспитание самостоятельности и ответственности

Психологические

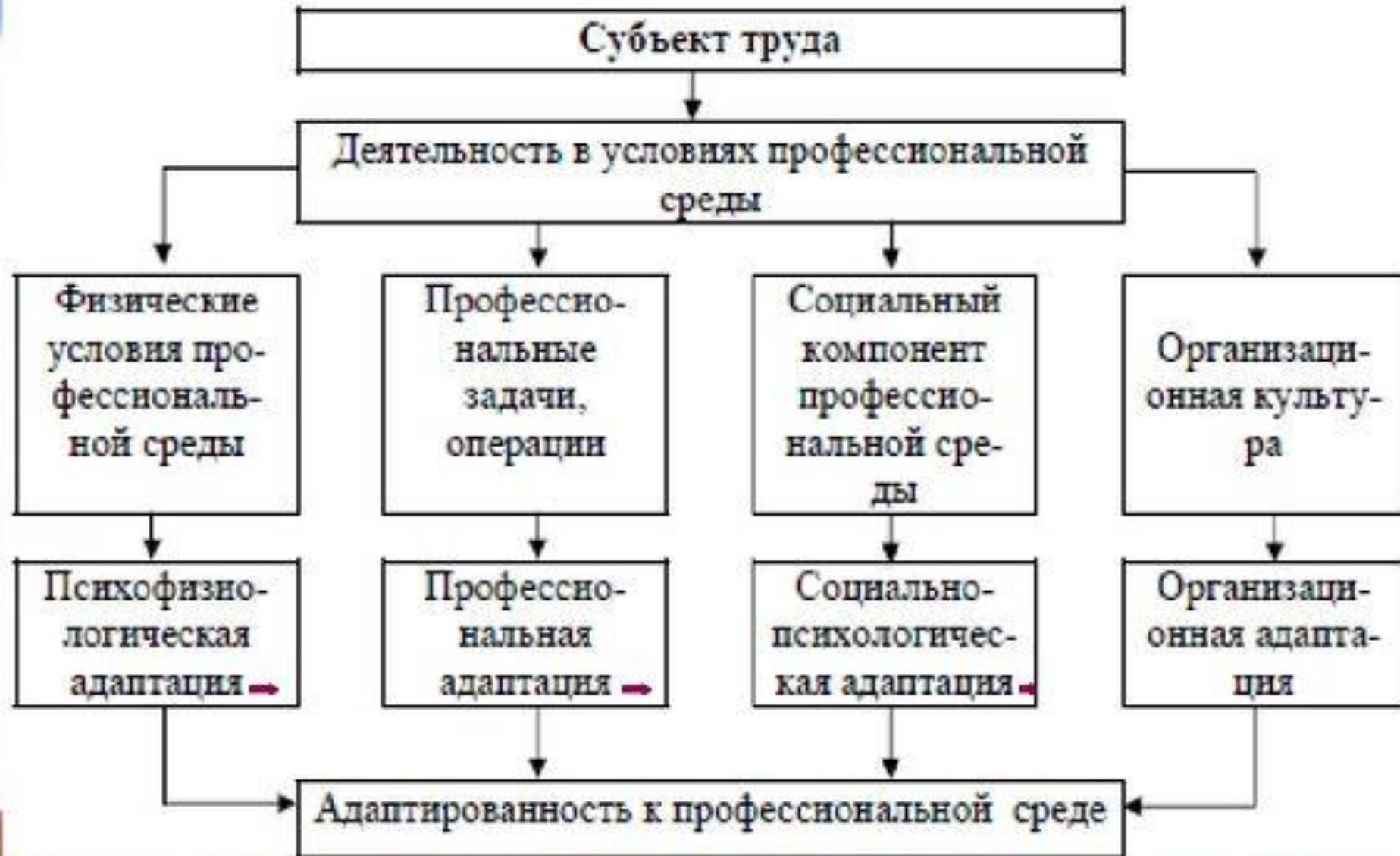
- психологический климат в семье
- самооценка ребёнка
- самоценность ребёнка для родителей
- формирование интереса к школе
- дружеское общение с одноклассниками
- недопустимость физического воздействия
- предоставление самостоятельности
- учёт темперамента ребёнка
- организация контроля за учёбой
- поощрение за успехи и достижения
- моральное стимулирование
- развитие самоконтроля и самооценки

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ВЫСТУПАЮТ ВАЖНЫМ СОСТАВНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ И ЯВЛЯЮТСЯ РЕГУЛЯТОРОМ СВЯЗИ МЕЖДУ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВОМ. СТАДИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Стадии профессиональной адаптации

1. Ознакомление. Получение специалистом информации о новой ситуации в целом, о критериях оценки различных действий, об эталонах, нормах поведения.
2. Приспособление. Переориентация работника, сопровождаемая признанием новой системы ценностей с сохранением прежних установок.
3. Ассимиляция. Приспособление к среде, идентификация с новой группой.
4. Идентификация. отождествление личных целей с целями организации.

Адаптация молодого специалиста к профессиональной среде




Профилактика проблем онлайн обучения

НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ:

- Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.
- Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет.
- Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.
- Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для российского человека является мощным побудительным стимулом.
- Обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много.

ДОСТОИНСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ:

- Обучение в индивидуальном темпе
- Свобода и гибкость
- Доступность
- Мобильность
- Технологичность
- Социальное равноправие



*Спасибо
за
внимание!*