

ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кандидат политических наук

КНЯЗЬКОВА
ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

ЛЕКЦИЯ 1. Теоретические аспекты молодежной политики. Государственная молодежная политика как отрасль научного знания и компонент профессиональной подготовки специалиста по работе с молодежью.

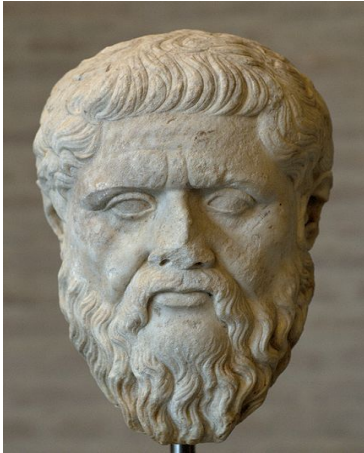
1. ЭТИМОЛОГИЯ (ПРОИСХОЖДЕНИЕ)

«Политика» восходит к античному периоду древней Греции. В трактате древнегреческого философа Платона (5-4 век до нашей эры) «Государство» дано толкование данного понятия: Политика - (от греч. πόλις — государство) - это «государственные дела», «искусство управления государством».

Впервые Платоном была сформулирована фундаментальная идея о политике в сфере молодежи как «предтече» о том что воспитание детей и молодежи - это часть учения о государстве.

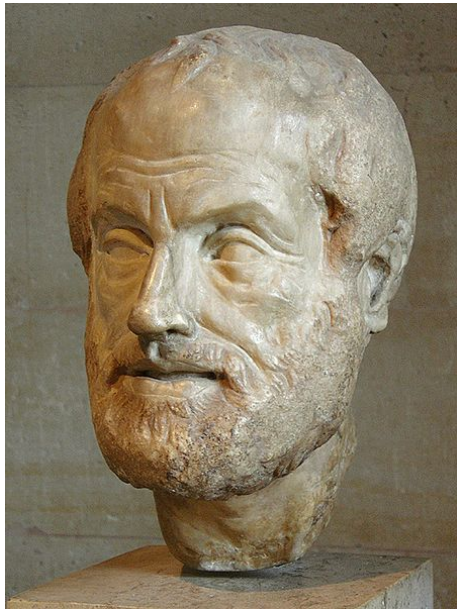
ТЕМА 1. Государственная молодежная политика как отрасль научного знания и учебная дисциплина

1. ЭТИМОЛОГИЯ (ПРОИСХОЖДЕНИЕ)



Платон (428 или 427 г. до н.э. – 348 или 347 г. до н.э.) – древнегреческий философ – основоположник идеалистического направления, ученик Сократа, учитель Аристотеля.

- Определение термина «Политика» восходит к античному периоду древней Греции.
- В трактате древнегреческого философа Аристотеля (4 век до нашей эры) «Политика» дано толкование данного понятия:
- Политика - (от греч. πόλις — государство) - это «государственные дела», «искусство управления государством».
- Впервые Платоном и Аристотелем была сформулирована фундаментальная идея о политике в сфере молодежи как «предтече» о том что воспитание детей и молодежи - это часть учения о государстве.
- По мнению Платона, политика - это умение "оберечь" всех граждан и по возможности сделать их из худших лучшими".



- Аристотель (384 г. до н. э. – 322 г. до н.э.) – древнегреческий философ. Ученик Платона, воспитатель Александра Македонского. Основоположник формальной логики.

- Аристотель в своем трактате «Государство» (4 век до нашей эры) разрабатывает фундаментальный принцип политики государства: *принцип социальной справедливости*, на основе системы распределения имущих почестей, благ общества в соответствии с достоинствами граждан.



Жан Жак Руссо (1712-1778) – французский философ – просветитель, писатель, композитор. Автор трактата «Об общественном договоре» (1762 г.)

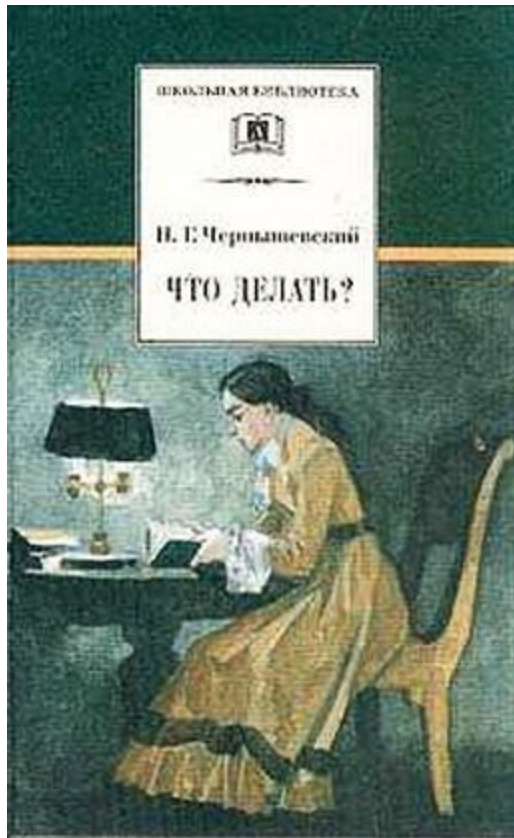
В эпоху Просвещения Жан-Жак Руссо разрабатывает *теорию государства разума и ответственности*, где провозглашает принцип равенства всех членов общества перед законом.



Шарль Фурье (1772 – 1837) – французский философ, социолог, один из представителей утопического социализма. Основоположник термина *феминизм*.

В истории утопический социализм предшествовал марксизму и основывался на идее общественного строительства на справедливых ненасильственных социалистических принципах.

- Социалисты-утописты конца 18 начала 19 века (Шарль Фурье, Роберт Оуэн) обосновали фундаментальный принцип фактора среды воспитания как средства государственного управления по исправлению недостатков человека и общества, необходимость обеспечения государством социальных (эгалитарных) равноправных ценностей (равенство, свобода, ответственность, справедливость).



- Русские революционеры – демократы **Николай Гаврилович Чернышевский**, **Николай Александрович Добролюбов**, **Александр Иванович Герцен** выдвинули идею: обеспечение государством равных прав и возможностей детей и молодежи к обучению и развитию на основе *принципа социальной справедливости* – фактор прогресса общества.

Карл Маркс (1818 – 1883) – немецкий философ, социолог, экономист, сформировал в философии диалектический и исторический материализм, в экономике – теорию прибавочной стоимости, в политике – теорию классовой борьбы. Эти направления стали основой коммунистического и социологического движения, получив название «марксизм».

Три базовых положения марксизма:

1. учение о прибавочной стоимости – стоимость товара зависит не только от спроса и предложения, но и от количества вложенного труда (политическая экономия капитализма);
2. материалистическое понимание истории (исторический материализм);
3. учение о диктатуре пролетариата.

Марксисты (Фридрих Энгельс, Карл Маркс, В.И. Ленин) доказали закон использования прибавочной стоимости с целью повышения всех видов образования как источника будущего.

Прибавочная стоимость должна использоваться во благо молодежи (с учетом талантов, запросов, состояния здоровья и интересов молодого человека).

С 1917 года, в период строительства советского государства, В.И. Лениным был обоснован один из фундаментальных принципов политики – *принцип приоритетности.*

С этого же времени в разработке государственной политики важнейшим направлением **являлось выработка, реализация, анализ, реформирование политики в сфере молодежи как приоритета государства.**

Цель приоритетности – обеспечить реальные условия со стороны государства средствами государственного управления для обеспечения социально равноправных условий жизненного самоопределения и социальной адаптации молодежи для предотвращения различных форм депривации (лишение личности возможности удовлетворения своих базовых потребностей) и десоциализации (утрата социально значимых ценностей личности, проявление аддикций – вредных привычек).

Специфика приоритетности: политика в молодежной сфере должна носить всеобъемлющий, многофакторный характер и охватывать все важные жизненные сферы жизнедеятельности молодежи.

В период развития советского государства до 1991 года был обоснован важнейший принцип ГМП - *принцип необходимости (детерминизм - взаимообусловленность)* - необходимости, активности молодежных движений как совокупности молодежных и детских общественных объединений, развития студенческих и молодежных инициатив, а также степени политического участия молодежи как необходимого условия формирования социальной активности молодежи, построения правового демократического государства и гражданского общества.

Таким образом, существуют две
смыслообразующие единицы термина
«политика»

**Politics – (определение
политики с позиции
властного подхода) -**

- Борьба за власть: ее завоевание, удержание, использование
(Н. Макиавелли, еще в 1515 г. характеризовал политику как «совокупность средств, которые необходимы для того, чтобы прийти к власти, удерживаться у власти и полезно использовать ее <...>
М.Вебер придерживался схожих взглядов)

**Polisy – (определение
политики с позиции
антропологического
подхода) -**

- Форма цивилизованного общения людей на основе права, способ коллективного существования человека
(Аристотель)

- “Политическая теория, — пишет известный французский политолог *Морис Дюверже* (*05.06.1917 -17.12.2014*) , — колеблется между двумя драматическими противостоящими интерпретациями политики. В соответствии с одной политика является конфликтом, борьбой, в которой те, кто обладает властью, обеспечивают себе контроль над обществом и получение благ. В соответствии с другой точкой зрения политика представляет из себя попытку осуществить правление порядка и справедливости <...> означает обеспечение интеграции всех граждан в сообщество”.

Вывод: исторически и научно обоснованы следующие политические принципы, легшие в основу ГМП:

- принцип социальной справедливости;
- принцип равенства всех членов общества перед законом;
- принцип фактора среды воспитания как средства государственного управления по исправлению недостатков человека и общества;
- принцип приоритетности.

2. Государственная молодежная политика как отрасль научного знания и прикладная дисциплина

Методология государственной молодежной политики (методологические аспекты):

1. Отрасль общественно-политической науки о закономерностях становления и развития молодежи как объекта и субъекта политики РФ.
2. Учебная дисциплина, компонент профессиональной подготовки специалиста ОРМ.
3. Практическая деятельность государства и государственных органов, субъектов гражданского общества, на основе межведомственного интегративного подхода.

Государственная молодежная политика как наука имеет свои дидактические единицы и структурообразуемые категории:

1. Государство.
2. Политика.
3. Молодежь.
4. Гражданское общество.
5. Социализация (социальное становление, социальное развитие)

Объекты государственной молодежной политики:

1. Молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет (граждане РФ и те, кто имеет двойное гражданство);
2. Иностранцы граждане в возрасте от 14 до 30 лет;
3. Молодые семьи;
4. Молодежные общественные объединения.

ПРИОРИТЕТЫ ГМП В РФ В 2011 году:

1. Вовлечение молодежи в социальную практику;
2. Поддержка талантливой молодежи;
3. Социализация молодежи в ТЖС;
4. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи;
5. Международное молодежное сотрудничество (из доклада заместителя министра спорта, туризма и молодежной политики РФ О.А. Рожнова за 2011 год).

ВОПРОС: какие приоритеты государственной молодежной политики легли в Основы ГМП РФ до 2025 года?

Субъекты государственной молодежной политики:

1. Органы государственной власти и местного самоуправления.
2. Молодежные общественные объединения.
3. Работодатели.
4. Иные организации всех форм собственности, обеспечивающих возможность для оказания услуг и проведения мероприятий, направленных на развитие молодежи.
5. Молодые граждане.

ЦЕЛИ ГМП В РФ:

До 2014 года:

1. Содействие социальному, культурному, духовному, физическому развитию молодежи.
2. Недопущение дискриминации по любому социальному признаку.
3. Создание условий для эффективной социализации молодежи.
4. Расширение возможностей в выборе жизненного пути.
5. Реализация инновационного потенциала в целях развития страны.
6. Качественное образование и личностное развитие.

С 2014 года: совершенствование правовых, социально-экономических и организационных условий для успешной самореализации молодежи, направленной на раскрытие ее потенциала для дальнейшего развития Российской Федерации, а также содействие успешной интеграции молодежи в общество и повышению ее роли в жизни страны

3. Государственная молодежная политика как учебная дисциплина

Дисциплина «Государственная молодежная политика в России» является базовой в системе профессиональной подготовки студентов специальности «Организация работы с молодежью».

Цель изучения: формирование системных знаний о закономерностях, особенностях деятельности органов законодательной и исполнительной власти, институтов гражданского общества в отношении молодежи, на основе действующего законодательства, правоприменительной практики в Российской Федерации.

УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ЭКЗАМЕНУ:

- 1) выступление на семинарских занятиях - не менее 3 раз в течение семестра;
- 2) выполнение всех заданий в СДО;
- 3) участие в кафедральных выездных мероприятиях;
- 4) наличие отлично подготовленной, систематизированной и проработанной папки с нормативными правовыми документами ГМП;
- 5) наличие глоссария терминов ко всему учебному курсу;
- 6) наличие словаря персоналий ко всему учебному курсу;
- 7) личная и профессиональная заинтересованность;
- 8) презентация прочитанной книги по тематике дисциплины.

УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ «АВТОМАТА» ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

- 1) выполнены все условия для допуска к экзамену;
- 2) выполнено одно из следующих условий (по согласованию с преподавателем):
 - подготовлена и опубликована научная статья по проблематике дисциплины;
 - подготовлен молодежный социальный проект и направлен для участия в конкурсе;
 - выступление с докладом на научном мероприятии.

ЛЕКЦИЯ 2 История становления государственной молодежной политики в Российской Федерации

1. Определение понятий

Государственная молодежная политика (далее – ГМП)- это:

- (в широком значении) - Целенаправленная деятельность всех государственных (федеральных, региональных органов власти) и муниципальных органов самоуправления в отношении различных сфер жизнедеятельности молодого человека;
- (в узком значении) - Деятельность государства, направленная на создание правовых, экономических, организационных условий и гарантий для самореализации человека и развития молодежных инициатив.

- (согласно Основам ГМП до 2025 года): направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене.

2. Модели молодежной политики

За последние 30 лет сменилось несколько моделей молодежной политики:

1. Советская (ВЛКСМ). Это политика активного вовлечения молодежи, демонстрирующая опыт и всеохватность. Однако это политика другого государства, в основе развития которого лежала плановая экономика.

2. Молодежная политика 90 – х годов. Происходит трансформация социально – экономических и общественно – политических механизмов. В большинстве сфер и отраслей наблюдаются кризисные явления. В этих условиях молодежная политика рассматривается как часть социальной политики и формируется как социальная защита молодежи. Восприятие молодежи как категории населения, которую нужно защищать.

3. Сырьевая экономика, которая «вытянула» страну в сложный период – близка к исчерпанию. Поиск новых источников развития в людях - ориентация на инновационное развитие общества.

3. Предпосылки возникновения ГМП:

1. Социально-исторические предпосылки становления:

- накоплен исторический опыт развития потенциала молодежи;
- невозможна простая систематизация информации о молодежи;
- вся «доперестроечная» литература считается устаревшей и носящей догматический характер;
- необходимо изучать и систематизировать знания о молодежи с позиции ценностного и управленческого подходов;
- нельзя использовать стереотипы сравнения России со странами золотого миллиарда.

2. Концептуальные предпосылки (концепция

– совокупность разных профессиональных взглядов на идею):

- молодежная политика на протяжении всей истории стремится к объединению усилий ученых разных наук – развитие ЮВЕНОЛОГИИ

3. Идеологические предпосылки:

- взаимосвязь, взаимообусловленность и смена парадигм ГМП: консервативная, социалистическая, социально-демократическая, либеральная.

4. Правовые предпосылки становления ГМП

– три волны:

1. Стадия подъема: принятие закона «Об общих началах молодежной политики РФ» 16 апреля 1991 года №2114 – 1, создание комитета по делам молодежи в 1991 году;
2. Стадия спада: 1993 год- ликвидация комитета по делам молодежи; утверждение ФЗ «Об основных направлениях ГМП в РФ» 3 июня 1993 года №5090- 1;
3. Стадия подъема: 1994 год- создание комитета по делам молодежи, совета по делам молодежи при Президенте РФ. Утверждение федеральной программы молодежной политики.
4. Стадия институционализации.

5. Организационно-конституционные предпосылки:

- разработка и принятие законодательных и нормативно-правовых актов в сфере ГМП;
- 1990 – 1996 гг. – формирование системы органов по делам молодежи;
- 2000-е годы принятие законов о молодежной политике на уровне субъектов РФ;
- институционализация ГМП в РФ.

4. Проблемные аспекты управления молодежной политикой:

2011 год - контрольный «срез» ГМП. 20 лет прошло с момента принятия законов «Об общих началах молодежной политики РФ» 16 апреля 1991 года №2114-1. Однако до 2014 г. правовой основой ГМП являлось постановление Верховного Совета РФ «Об основных направлениях ГМП» 3 июня 1993 года №5090-1. С 29 ноября 2014 г. - Основы ГМП РФ на период до 2025 года. Отсутствие ФЗ «О молодежи».

Изучение проблемных аспектов в молодежной политике невозможно без рассмотрения понятия «управление», так как оно присуще всем основным организованным системам.

С помощью управления достигается целостность системы.

Главная особенность социальной и политической систем — наличие двух типов управления:

1. Системный (самоорганизация) - заставляет людей воспроизводить в своих действиях элементы структуры, функциональные связи системы.
2. Осознанная - целенаправленная деятельность людей, способных преследовать цели, создавать структуры, принимать политические решения.

В современной научной литературе политическое управление рассматривается в трех аспектах:

- **Нормативный** (совокупность норм и правил взаимодействия субъектов политических отношений);
- **Ресурсный** (количественная мера осуществления политических решений);
- **Динамический** (когда механизм политического управления рассматривается во взаимодействии в процессе выработки, принятия, реализации и контроля политических решений).

ЗАДАНИЕ: подумайте и разработайте матрицу проблемных аспектов ГМП в РФ

Проблемные аспекты управления ГМП	Примеры проблемных ситуаций
НОРМАТИВНЫЙ	
РЕСУРСНЫЙ	
ДИНАМИЧЕСКИЙ	

Контрольные вопросы:



- Почему сегодня, как никогда, актуально изучение молодежной политики?
- Почему специалистам по работе с молодежью необходимо знать и изучать государственную политику в отношении молодежи?
- Почему специалистам по работе с молодежью важно постоянно совершенствовать свои знания в области государственной молодежной политики?
- Каким образом специалисты по работе с молодежью могут совершенствовать свои знания в области государственной молодежной политики?

Задание для самостоятельной работы:

Задание 1. Подготовить теоретико-аналитический материал для формулирования научного понятия «государственная молодежная политика».

Задание 2. Разработать глоссарий терминов к лекции 1 (результат – глоссарий терминов, состоящий min из 10 терминов).

Задание 3. Разработать словарь персоналий к лекции 1 (результат – словарь персоналий, состоящий из фотографий, описаний краткой биографии, основных достижений, перечня опубликованных трудов и др. min 5 теоретиков и/ или практиков ГМП).

Задание 4. Ознакомиться с материалами Электронной научной библиотеки (<https://elibrary.ru/>), подготовить перечень интересных статей по проблематике дисциплины.

Задание 5. Рассказать об интересной прочитанной (!) книге, соответствующей тематике дисциплины и / или проблематике личностного, профессионального роста (результат – доклад-презентация на семинаре).

Задание 6. Прочитать книгу И.М. Ильинского «Молодежь и молодежная политика». Выписать основные тезисы. Ответить на вопрос: зачем нужен закон о молодежи?

Лекция 2

**Парадигмы,
теории, концепции государственной
молодежной политики**

Парадигма - (от греч. paradeigma — пример, образец)

совокупность научных достижений, признаваемых всем научным сообществом в тот или иной период времени и служащих основой и образцом новых научных исследований. Понятие П. получило широкое распространение после выхода в свет кн. амер. историка науки Т. Куна «Структура научных революций» (1962). К настоящему времени понятие «П.» еще не получило точного значения, однако в самом общем смысле П. можно назвать одну или несколько фундаментальных теорий, пользующихся всеобщим признанием и в течение какого-то времени направляющих научное исследование. Примерами подобных теорий являются аристотелевская динамика, птолемеяевская астрономия, механика Ньютона, кислородная теория горения Лавуазье, электродинамика Максвелла, теория атома Бора и т.п. П. воплощает в себе бесспорное, общепризнанное знание об исследуемой области явлений. (Философская энциклопедия.- Режим доступа: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_philosophy/, свободный).

Теория - [греч. theoria — исследование]-

1. Учение, являющееся отражением действительности, обобщением практики, человеческого опыта. ...«Теория, если она является действительной теорией, дает практикам силу ориентировки, ясность перспективы, уверенность в работе, веру в победу нашего дела.» Сталин.

|| Вообще учение, система взглядов.

2. Совокупность научных положений, объясняющих общим принципом какие-н. накопленные факты и дающих возможность открывать и объяснять новые факты. *Атомная теория. Теория относительности* (учение Эйнштейна о пространстве и времени).

|| Предположение, мнение, основанное на общих соображениях.

3. Совокупность обобщенных положений, образующих какую-н. науку или отдел науки. *Теория познания* (отдел идеалистических философских систем, изучающий законы познания). *Теория вероятностей* (отдел математики, изучающий закономерности в массовых явлениях, из к-рых каждое в отдельности является случайным).

|| Совокупность правил, положений, вводящих в изучение какого-н. мастерства. *Теория композиции. Теория шахматной игры. Новая теория изучения иностранных языков.*

4. Мнение, суждение, из к-рого вытекают определенные правила поведения. «У него на все практические дела были свои теории: были правила, сколько надо часов работать, сколько отдыхать, как питаться, как одеваться, как топить печи, как освещаться.» Л.Толстой.

Концепция - (лат. conceptio)
(книжн.).

Замысел, теоретическое построение; то или иное понимание чего-нибудь. Новые концепции производительных сил в политической экономии.

Парадигма социальной модернизации

Модернизация (от греч. *moderne* — новейший) — усовершенствование, улучшение, обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества.

является одним из распространенных концептов, доминирующей идеей парадигмы обществознания как на Западе, так и в России. В результате в западных исследованиях социальной модернизации сформировалось несколько направлений:

- 1) медиально-социологическое, акцентирующие социологические (С. Эйзенштадт, 1978), экономические (Р. Нурксе, 1953; У. Ростоу, 1960; Хла Минт, 1964), политологические (Г. Алмонд, 1970; Л. Пай, 1972) и социально-психологические (Д. Лернер, 1958; Д. Макклелланд, 1961) аспекты модернизации;
- 2) макросоциологическое, имеющее своей целью разработку общих теорий социального изменения, функционирования социальных систем и преодоление господства эмпирической социологии (Д. Аптер, 1965; К. Блэк, 1966; М. Леви, 1966; Т. Парсонс, 1971; Н. Смелзер, 1959);
- 3) сравнительно-историческое или компаративное, придающие модернизационной теории статус философии истории, объективной модели исторической эволюции в целом (Р. Бендикс, 1964; А. Грегор, 1974; Б. Мур, 1966; С. Хантингтон, 1969).

В отечественной литературе процессы модернизации развивающихся стран и их отражение в западном общественном сознании освещались с 1970-х гг. преимущественно в сфере экономики и культуры (Б. С. Ерасов, 1982; С. А. Кузьмин, 1972; Н. А. Лидлейн, 1978; В. Т. Хорос, 1978; Н. П. Шмелев, 1970), а собственно парадигма модернизации становилась предметом исследования лишь в исключительных случаях. Так, в 1981 г. была опубликована монография Б.С. Старостина, отражающая результаты диссертационного исследования, посвященного теории модернизации в западной социологии XX в. (1970).

Социальные изменения в конце XX в., связанные с кризисом социалистической системы, дали новый импульс развитию теорий модернизации. Под воздействием субъективных и объективных факторов происходит эволюция взглядов исследователей от резкого неприятия теории модернизации вплоть до принятия ее в качестве идеологии российских реформ (А. А. Кара-Мурза, А. С. Панарин, И. К. Пантин, 1995; А. В. Рябов, 1992). В отечественной научной литературе термин «модернизация» стал широко употребляться во многих отраслевых и прикладных исследованиях - политологических (А. П. Володин, 2000; В. К. Левашов, 2000; Э. М. Скакунов, 1999; Н. Б. Славина-Шкретова, 2001; А. В. Яхлов, 1998), социологических (М. С. Ельчанинов, 2000; Т. И. Заславская, 2001; Н. И. Лапин, 1996; В. О. Руковишников, 1995; М. Н. Рутцкевич, 1997), социально-психологических (Н. Ф. Наумова, 1999), экономических (И. В. Морозов, 1999; Т. В. Наумова, 1998), юридических (И. В. Архипов, 2000; А. В. Белинков, 1999), исторических (В. Н. Зосимчук, 1998; В. И. Коротаев, 2000; Г. Д. Шкарлупина, 1999) и др.

Какова сущность понятия «социальная модернизация» в комплексе современных социально-гуманитарных наук? Есть несколько точек зрения.

Во-первых, универсалистское определение модернизации характерно для социологии Н. Смелзера (1959), который подчеркивает дифференциацию форм социальной интеграции и возникающих в процессе модернизации новых социальных институтов. Подобный подход полагает модернизацию универсальным, прогрессивным, неизбежным и применимым к любым странам процессом (З. Т. Голенкова, 1998; П. Е. Кандель, 1995; И. И. Кравченко, 2002).

Во-вторых, эволюционистские определения приравнивают понятие модернизации к любым позитивным социальным изменениям, что, по сути, означает выход за пределы научного познания в сферу обыденных представлений (М. Е. Орлова, 1998; Е. А. Тиракьян, 1995). В частности, многие определения трактуют модернизацию буквально - как «движение к современному обществу» во всех его фазах и проявлениях, демонстративно противопоставляемому домодернистскому, традиционному обществу (Н. Аберкормби, С. Хилл, Б. С. Тернер, 2000; В. В. Козловский, А. И. Уткин, В. Г. Федотова, 1995; М. В. Рац, 2001).

В-третьих, бихевиористское толкование, свойственное Р. Бендиксу (1964) и Б. Муру (1966), рассматривает модернизацию как своеобразный категорический императив подражания Западу, который, ускоренно эволюционируя, предоставляет всему миру «вызовы», требующие адекватных «ответов».

Все эти определения приводят к евроцентризму. Данная интерпретация модернизационного процесса характерна и для отечественных авторов, рассматривающих модернизацию России со времен Петра как догоняющую, по сути отождествляя ее с вестернизацией (В. А. Красильщиков, 1999; В. В. Согрин, 2002). Имеющиеся попытки приравнять модернизацию к демократизации общественной жизни, к развитию рыночной экономики, индустриализации и т. д., девальвируют социально-философское содержание термина (П. Е. Кандель, 1995; Г. Н. Соколова, 2001).

Сохранить его позволяет акцент на социальных функциях целеполагания и творческой роли элиты (В. О. Руковишников, 1995), синергетической природе модернизационных процессов (Н. А. Маслов, 1994), на их многомерности и взаимодействии различных сфер общественного организма (В. И. Пантин, В. В. Лапин, 1998).

Парадигма гендерной реконструкции политических систем

Термин «гендер» (в пер.- «пол») введен в 1968 году американским психологом Столлером. Если термин «пол» имеет отношение к физическим, биологическим различиям между мужчиной и женщиной, то понятие «гендер» касается их психологических, социальных и культурных особенностей, т.е. «гендер» – это социальный пол человека

Актуализирует проблему изучения гендерных особенностей особого слоя общества – его элиты . Сущность концепции элит состоит в признании наличия в любом обществе меньшинства, доминирующего над остальным населением. В 70 – 80 – е гг. XX в. формируется междисциплинарное направление – гендерные исследования как методология анализа властных отношений полов.

Основы гендерного анализа социальной стратификации, неравенства в политической и экономической сфере разработаны в работах Ш. Берна, К. Гиллиган, К. Даггера, Дж. Скотта, М. Фуко.

Гендерная структура социума и неравенство статусов женщин и мужчин исследованы в работах Т. М. Дадаевой, И.А. Жеребкиной, И.С. Кона и др. Ряд современных исследователей обосновали гендерное измерение социальной трансформации: С.Г. Айвазова, М.Е. Баскакова, О.А. Воронина и др.

Парадигма экономики знаний

Даже в экономической теории категория «экономика знаний» имеет не одно значение. Прежде всего, она включает в себя элементы, относящиеся к одному из секторов народного хозяйства, в котором происходит и производство, и обработка знаний, и управление ими. Таким этот термин зародился во времена изысканий, проводившихся тремя выпускниками Венского университета, которые заложили основы изучения экономики знаний - Йозефа Шумпетера, Фридриха Хайека и Фрица Махлупа.

Основателем экономики знаний как дисциплины считается Ф. Махлуп, автор книги «Производство и распространение знаний в США», вышедшей в 1962 г. и переведенной на русский язык в 1966 г. [1]. Однако по мере увеличения «сектора знаний», в условиях наибольшего экономического роста, достигаемого за счет научных исследований и инноваций, с ростом образованности населения, у термина «экономика знаний» появилось второе значение, ставшее впоследствии более употребляемым.

Под «экономикой знаний», или «экономикой, основанной на знаниях», стали понимать такой тип экономики, в котором знания играют решающую роль. В таком значении термин был популяризирован, а не изобретен, Питером Друкером - еще одним американским ученым австрийского происхождения. Использование знаний для производства экономических благ стало темой двенадцатой главы его книги *The Age of Discontinuity* (1968).

В области макроэкономики, на стыке политики и экономической науки, термин «экономика знаний» применяется в общемировом масштабе для обозначения *общества будущего*, к которому сейчас идет цивилизация развитых стран. Дебора Амидон в работе «Глобальный Импульс Стратегии Знаний» по этому поводу пишет: «В настоящее время проводятся сотни конференций, посвященных аспектам экономики, основанной на знаниях, во всех уголках Земного шара. То, что началось в 1987 году как инициатива, направленная на использование интеллектуального капитала нации, превратилось в глобальную повестку дня международного сотрудничества. Технология управления знаниями является универсальной и может применяться в малых, средних и крупных предприятиях». Главным фактором формирования и развития экономики знаний является человеческий капитал.

Рекомендация: В.В. Глухов, С.Б. Коробко, Т.В. Маринина «Экономика знаний»- Питер, 2003, 529 с. Режим доступа:

<http://institutiones.com/general/1183-ekonomika-znanij.html>, свободный

Психодинамическая теория З.Фрейда – это основа психоанализа и психоаналитической терапии.

Термин «психоанализ» имеет три значения: теория личности и психопатологии; метод терапии личностных расстройств; метод изучения неосознанных мыслей и чувств индивидуума.

Организация психики по Фрейду:

1. Ид (Оно) : примитивные, инстинктивные и врожденные аспекты личности, наполняют поведение человека энергией. Является исходной структурой психики. Выражает первичный принцип всей человеческой жизни – немедленная разрядка психической энергии. Эта разрядка получила название «принцип удовольствия»
2. Эго (Я): это компонент психики человека, отвечающий за принятие решений. Эго черпает из Ид часть энергии для преобразования и реализацию потребностей в социально приемлемом контексте, обеспечивая безопасность и самосохранение организма. Эго в своих проявлениях руководствуется принципом реальности, цель которого - сохранение целостности организма путем отсрочки удовлетворения до нахождения возможности его разрядки и/или соответствующих условий внешней среды. Одной из функций эго является тревога: реалистическая, невротическая, моральная. Защитные механизмы эго: вытеснение, проекция, замещение, рационализация, реактивное образование, регрессия, отрицание и сублимация. Серьезные психологические проблемы возникают тогда, когда способы защиты эго приводят к искажению реальности.
3. СуперЭго (сверх Я): последний компонент развивающейся личности - система ценностей, норм и этики, разумно совместимые с принятыми в окружении человека. Суперэго подразделяется на две подсистемы - совесть и эго-идеал, и считается сформировавшимся, когда родительский контроль сменяется самоконтролем. Оно пытается убедить эго в преимуществе идеалистических идей над реалистическими.

психические образы телесных потребностей, выраженные в виде желаний. Каждый человек имеет ограниченное количество психической энергии, и цель любой формы поведения является снятие напряжения, вызванного скоплением этой энергии в одном месте. Фрейд выделял две группы инстинктов - инстинкты жизни и смерти.

Первая группа (Эрос) включает в себя все силы, служащие цели поддержания жизненно важных процессов и обеспечивающих размножение вида, например, сексуальный инстинкт. Энергия сексуального инстинкта получила название либидо. Так как существует много сексуальных инстинктов, Фрейд предположил, что каждый из них связан с определенным участком тела, т.е. эrogenной зоной, и выделил четыре участка: рот, анус и половые органы.

Вторая группа - инстинкты смерти (Танатос) - лежит в основе всех проявлений агрессивности, жестокости, убийств и самоубийств.

Высвобождение энергии происходит благодаря смене поведенческой активности. Такое смещение лежит в основе творчества.

Психодинамическая теория З.Фрейда - это пример психодинамического подхода к изучению поведения человека. Теория считает поведение человека зависимым от внутренних психологических конфликтов. Из анализа теории следует, что Фрейд был убежден, что личность взрослого формируется из опыта раннего детства. Теория личности Фрейда послужила основой для психоаналитической терапии.



Теория интеллектуальных схем Жана Пиаже

Жан Пиаже (1896 – 1980) – швейцарский психолог и философ, исследователь психологии детей, создатель теории когнитивного развития и философско – психологической школы генетической психологии.

Пиаже изучал разные психические функции (память, восприятие, аффекты) на каждом уровне развития человека, но все психические функции рассматривал в их отношении к интеллекту. В отличие от других классификаций психического развития ребенка в центре систем Пиаже стоял интеллект. Развитие других психических функций всех этапах подчинено интеллекту и определяется им.

Стадии интеллектуального развития, согласно Пиаже, можно рассматривать как стадии психического развития в целом. Пиаже предложил выразить качественные аспекты развития интеллектуальных операций не на языке математики, а на другом аксиоматическом языке – языке логического исчисления, выраженного в интеллектуальных схемах действия – сенсомоторных эквивалентах понятий.

Теории социального научения, механизмов адаптации, индивидуализации, автономизации индивидов в рамках деятельностного подхода (Павел Петрович Блонский 1884-1941, Лев Семенович Выготский 1896 - 1934, Алексей Алексеевич Леонтьев 1936- 2004).

(См. статью А.А. Леонтьева «Что такое деятельностный подход в образовании?»)

Теория правосознания молодежи И.А. Ильина

Иван Александрович Ильин (1883 – 1954) – русский философ, правовед, писатель и публицист, сторонник Белого движения, автор более 50 книг и свыше тысячи статей на русском, немецком, французском и английском языках. В 2007 г. О его жизни снят документальный фильм «Защита Ильина».

Правосознание есть совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей к праву и правовым явлениям в общественной жизни.

И. А. Ильин рассматривал правосознание как совокупность воззрений на право, на государство, на всю организацию общественной жизни.

Например, он считал, что форма правления в государстве определяется прежде всего монархическим или республиканским правосознанием народа. И. А. Ильин подчеркивал, что человек без правосознания будет жить собственным произволом и терпеть произвол от других.

В последние годы Иван Ильин как философ права и политический мыслитель оказался удивительно созвучен насущным проблемам нынешнего российского общества. Наибольший интерес проявляется к его взглядам на монархию, на правосознание и естественное право, на вопрос о допустимости и даже необходимости сильного авторитарного правления в переходный период и т.д. Правовое наследие Ильина приобретает особую значимость еще и потому, что одна из насущных задач современной юридической науки — возрождение философии права и философско-правового дискурса мышления.

Ценность подхода И.А. Ильина к построению философии права (прежде всего к теории правосознания и естественного права) заключается в том, что основой его научной методологии послужил цивилизационный мультикультурализм — представление о несводимости всего многообразия, всей «цветущей сложности» культурного и политического развития человечества к западноевропейскому историческому опыту, к воспроизведению всеми иными народами, обществами, государствами, цивилизациями одной — западноевропейской — политической модели и западноевропейского образа правового мышления.

Задание для самостоятельной работы:

1. проанализировать понятие правосознания.
2. проанализировать структуру правосознания.
3. проанализировать виды правосознания.

Результат – сдача в письменном виде аналитической работы, устный отчет.

Концепции социального равенства и переопределения равенства молодежи Д. Белла (1960), С. Липсета (1964), К. Биденкопфа и К. Дженкса (1972), Р. Дарендорфа (1973).

Равенство - отношения между двумя одинаковыми количественными характеристиками или между двумя вещами одной и той же природы. С точки зрения морали «все люди рождаются и умирают свободными и равными в правах» («Декларация прав человека» от 1789 г.). Но в действительности понимание равенства неоднозначно. 1) Можно считать, что равенство состоит в том, чтобы дать «каждому поровну» («коммутативная справедливость»), как это практикуется во всех новых обществах и государствах, вдохновленных социализмом, когда имеет место разделение земель и благ. Эту форму равенства отстаивал французский коммунист Бабеф (конец 18 в.). 2) Можно считать, что наиболее справедливым будет дать «каждому по потребностям» (Аристотель), или лучше даже «каждому по труду, по заслугам»: это «пропорциональное равенство» («справедливость, дающая каждому свою долю»), именно таким его видел Маркс. Вполне понятно, что такое равенство является также источником неравенства в материальном положении людей (существуют сильные и слабые, трудолюбивые и ленивые). Но по ту сторону неизбежного неравенства материального положения стоит равенство всех граждан перед социальным законом, а над ним – моральное равенство, утверждающее, что все люди, каковы бы ни были их страны и условия существования, имеют, как говорит Кант, «одно и то же фундаментальное право на уважение» (т.е. к ним не следует применять насилие).

Глобально-эволюционная концепция социализации молодежи П.Т. де Шардена, Г. Алмонда, Дж. Пауэлла, К. Строма, Р. Далтона.

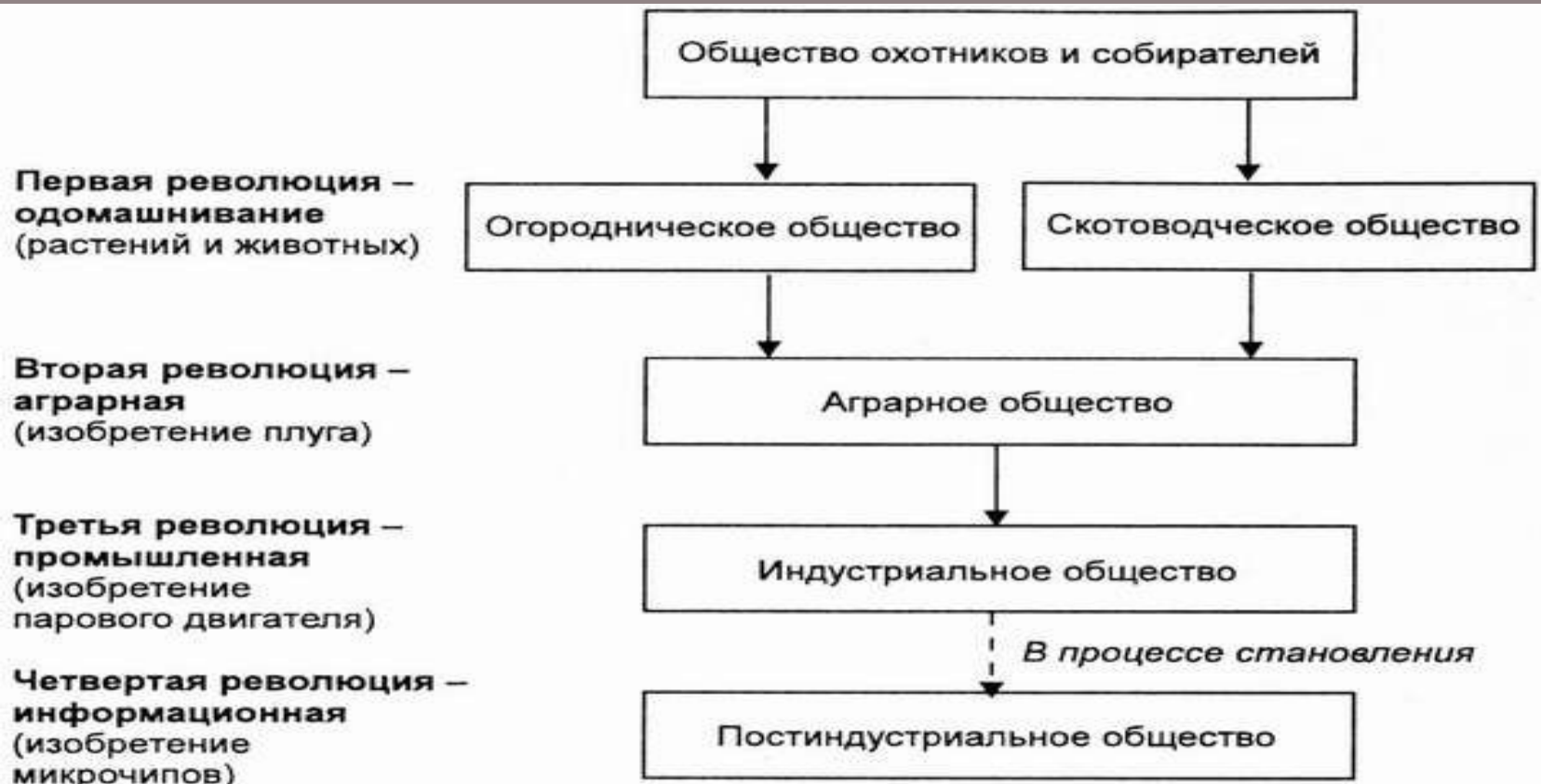


Рис. 11.1. Трансформация обществ

Теория конфликта - одно из основных направлений в макросоциологии, которое ставит в центр анализа социальных процессов конфликт как явление, присущее природе человеческого общества. . В 50 - 60-е гг. XX в. развивается в качестве противовеса структурному функционализму, делавшему упор на стабильности и равновесии социальной системы.

- Сторонники Т. к. подчеркивают объективную ценность конфликта, не допускающего заострения социальной системы и стимулирующего ее развитие. Конфликт (от лат. *conflictus* - столкновение) - а) в философии - категория, отражающая стадию (фазу и форму) развития категории "противоречие", когда существующие в противоречии противоположности превращаются в крайние противоположности (полярность, антагонизм), достигая момента взаимоотрицания друг друга и снятия противоречия; б) в общественных науках (история, политология, социология, психология) - процесс развития и разрешения противоречивости целей, отношений и действий людей, обусловленный объективными и субъективными причинами и протекающий в двух диалектически взаимосвязанных формах - противоречивых психологических состояний (1) и открытых противоречивых действий сторон на индивидуальном и групповом уровнях (2). Социальная теория проявляла интерес к конфликту в обществе в XIX и начале XX в. В широком плане к данной проблеме обращались в своем творчестве Г. В. Гегель, К. Маркс, Г. Спенсер, М. Вебер, Г. Зиммель, Ф. Теннис и др. Г. Спенсер, рассматривая социальный конфликт с позиций социал-дарвинизма, считали его неизбежным явлением в истории человеческого общества и стимулом социального развития.
- Один из основателей Чикагской школы, Р. Парк, включил социальный конфликт в число четырех основных видов социального взаимодействия наряду с соревнованием, приспособлением и ассимиляцией. С его т. зр., соревнование, являющееся социальной формой борьбы за существование, будучи осознанным, превращается в социальный конфликт, который благодаря ассимиляции призван привести к прочным взаимным контактам и сотрудничеству и способствовать лучшему приспособлению. Т. о., предпочтение во взаимоотношениях между людьми он отдает не социальному конфликту, а социальному спокойствию.

Темы докладов-презентаций

1. Этимология государственной молодежной политики.
2. Истоки зарождения науки о политике в отношении молодежи в трактатах античных философов Платона «Государство» (V-IV в. до н.э.), Аристотеля «Политика» (IV в. до н.э.).
3. Теория Жан-Жака Руссо о молодежи как части учения о государстве («Общественный договор», 1792).

4. Социалисты-утописты А. Сен-Симон, Ш. Фурье и Р. Оуэн о факторной роли молодежи в обществе.
5. Марксисты о назначении государства в воспитании молодежи.
6. Общественно-государственная система работы с молодежью в СССР (1917-1991).
7. Сущность понятий «парадигма», «теория», «концепция».
8. Парадигмы социальной модернизации, гендерной реконструкции политических систем, экономики знаний.
9. Психодинамическая теория
10. Теория интеллектуальных схем
11. Теории социального научения, механизмов адаптации, индивидуализации, автономизации индивидов в рамках деятельностного подхода
12. Теория правосознания молодежи. Понятие и сущность правосознания молодежи.
13. Концепции социального равенства и переопределения равенства молодежи.
14. Глобально-эволюционная концепция социализации молодежи .
15. Теория конфликта.