

**Семинар-практикум
«Диагностика развития
УУД в рамках реализации
дополнительной
общеобразовательной
(общеразвивающей)
программы»**

Цель:

- Определение эффективных форм и методов мониторинга развития УУД.

Задачи

- Определить особенности каждой группы УУД;
- в процессе групповой работы выявить, какие формы и методы методов мониторинга развития УУД используют педагоги в своей практике;
- представить результаты работы каждой группы.

Теоретическая часть

Основные понятия



Понятие универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия – это совокупность способов различных действий, способствующих активному саморазвитию учащегося, помогающих самостоятельному овладению новыми знаниями, освоению социального опыта, становлению социальной идентичности.

Виды УУД

- личностные;
- регулятивные;
- познавательные;
- коммуникативные.



МЕТАПРЕДМЕТН
ЫЕ

Определите, о каких УУД идёт речь?

Личностные УУД

- Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).
- Смислообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», уметь находить ответ на данный вопрос).
- Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

Определите, о каких УУД идёт речь?

Познавательные УУД

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Определите, о каких УУД идёт речь?

Коммуникативные УУД

- Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).
- Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).
- Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).
- Управление поведением партнёра точно выразить свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли).

Определите, о каких УУД идёт речь?

Регулятивные УУД

- Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).
- Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).
- Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).
- Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)
- Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его

Что именно мы развиваем в рамках образовательной программы?

Развитие УУД

Познавательные УУД:

- формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;
- формируем умение представлять информацию в виде схемы;
- формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;
- формируем умение устанавливать аналогии;
- формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.

Регулятивные УУД:

- формируем умение определять цель деятельности на уроке;
- формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД:

- формируем умение слушать и понимать других;
- формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;
- формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.

Личностные УУД:

- формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;
- формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

Практическая часть

работа в группах

Каким образом

можно диагностировать

полученные результаты???



ЗАДАНИЕ

**Представьте способы, формы, приёмы
диагностики полученных
результатов УУД
(указанные для вашей группы)**

Поделитесь личным опытом.

**Представление и обсуждение
итогов работы группы.**

Личностные результаты

Способы, приёмы формирования,
развития и диагностики

Для мониторинга личностного развития учащихся
рекомендуется
использовать следующий диагностический материал:

1. «Тест уровня сотрудничества в группе»
2. Анкета «Качества личности»
3. Опросник Айзенка
4. Методика «Радости и огорчения» (методика неоконченных предложений), «Беседа о школе», «Незавершенная сказка» (модифицированный вариант Нежного Т.А.)
5. Анкета «Я и конфликты»
6. Опросник «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации».
7. Тест самооценки личности (Демо-Рубинштейн).
8. Анкета «Оцени поступок»
(дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)
9. И другое.

Познавательные результаты

Способы, приёмы формирования,
развития и диагностики

Для мониторинга познавательного интереса учащихся
рекомендуется
использовать следующий диагностический материал

- Опросник «Познавательные интересы школьника». (К. Н. Волков).
- Лист наблюдения «Познавательная потребность». (В. С. Юркевич).
- Опросник «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская).
- И др.

Коммуникативные *результаты*

Способы, приёмы формирования,
развития и диагностики

Для мониторинга развития коммуникативных
качеств учащихся рекомендуется
использовать следующий диагностический
материал

- Оценочные листы, листы наблюдений.
- Методика «Левая и правая стороны»
(Ж. Пиаже).
- Игры на коммуникацию с листами
наблюдения.
- Проектная деятельность (листы
наблюдения, листы само и взаимооценки).
- И другое.

Регулятивные результаты

Способы, приёмы формирования,
развития и диагностики

Для мониторинга развития регулятивных
качеств учащихся рекомендуется
использовать следующий диагностический
материал

- Проектная деятельность (листы наблюдения, листы само и взаимооценки).
- Таблицы наблюдений.
- Методика на выявление умения принимать и сохранять задачу воспроизведения образца.
- Методика «Тест простых поручений».

Оценочный лист учащегося _____ (фамилия, имя)
д/о _____, _____ уч. год

№	Критерий оценки	Уровень проявления критерия			
		Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет
1	Учащийся способен к саморазвитию				
1. 2	Имеет место положительная динамика способности учащегося к саморазвитию				
2	У учащегося сформирована мотивация к обучению и познанию				
2.2	Имеет место положительная динамика формирования мотивации к обучению и познанию				
3	У учащегося сформировано уважительное отношение к иному мнению				
4	У учащегося сформировано уважительное отношение к истории и культуре других народов				

Оценка проектной творческой деятельности

Группа № _____, д/о _____, _____ уч. г

Итого		
Само и Взаимооценка		
презентационная культура		
умение вносить в работу коррективы		
выражение собственной позиции, мнения		
умение работать в команде		
Подбор и обработка информации		
Постановка целей, задач, план действий		
определение проблемы, её актуальности		
ФИ учащегося		

Познавательные универсальные действия

№п /п	ФИ	умение работать с информацией	умение выполнять логические операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация и др).	Использование знаково – символических средств (графики, модели, схемы, таблицы)	Ориентировка на разнообразные способы решения задач	Умение строить рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование	Постановка и решение проблемы	Осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	итого
-------	----	-------------------------------	--	---	---	---	-------------------------------	--	-------

Универсальные учебные действия (УУД)

- Обеспечивают способность учащегося к **САМОразвитию и САМОсовершенствованию** посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта



Умение учиться и развиваться



переход от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе

Удачи в работе!

