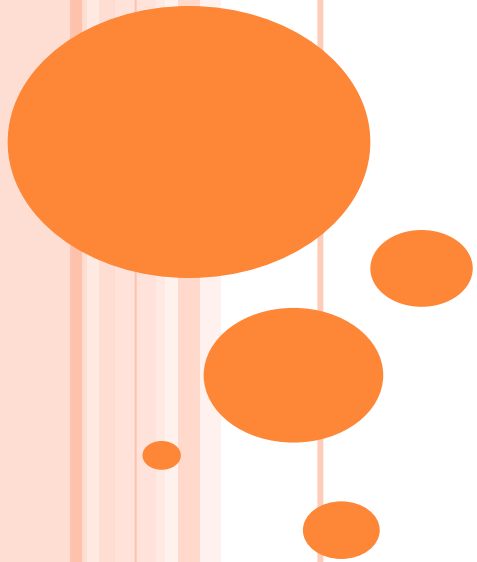


**СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В XXI ВЕКЕ**



УГРОЗЫ И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

- ПРОБЛЕМА ГЕНЕТИЧЕСКОЙ УСТАЛОСТИ**
- ГЛОБАЛЬНЫЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ СДВИГИ**
- НАРАСТАНИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ И
МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ**
- ТРОЙНОЙ КРИЗИС, ПЕРЕЖИВАЕМЫЙ ОБЩЕСТВОМ**
(мировоззренческий, нравственный, психологический)




СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ


- **РАННЯЯ КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА И
КОРРЕКЦИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**
- **МЕДИКО - ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ НА ВСЕХ ЭТАПАХ
ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ**
- **ГАРМОНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ И ОБУЧАЮЩЕЙ
ФУНКЦИИ ШКОЛЫ**
- **ГИБКОЕ СОЧЕТАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО И
ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**
- **ГАРМОНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПАРАДИГМ**



Обеспечение равных условий для
получения качественного
образования
всех категорий детей



Реализация концепции
инклюзивного образования



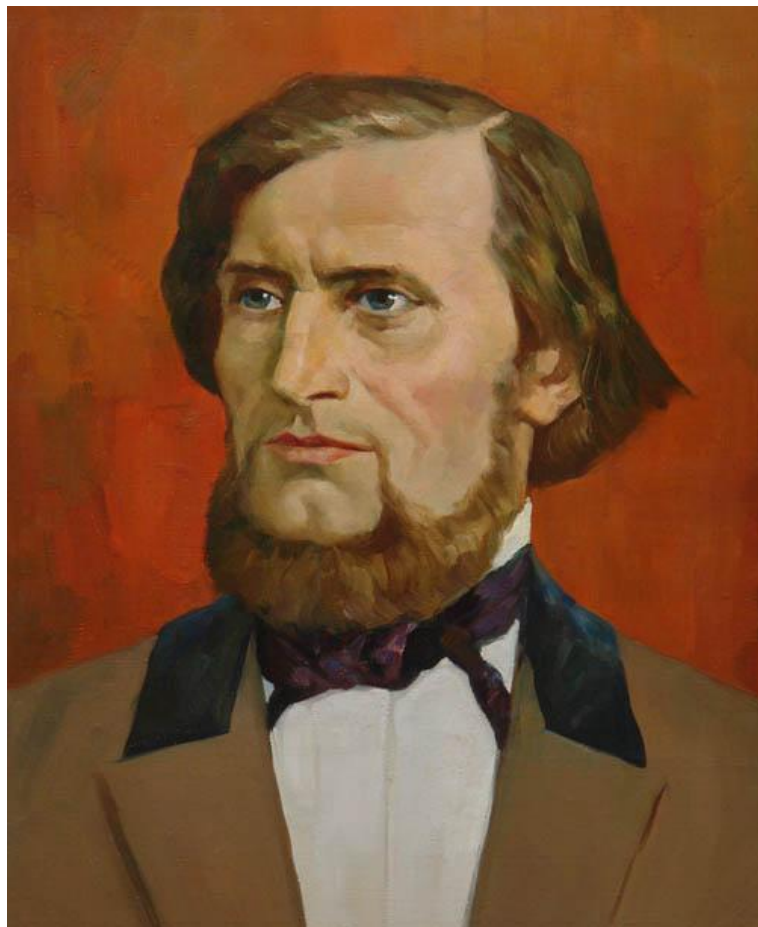
Необходимость овладения педагогами
новыми профессиональными
компетенциями
(профессиональный стандарт педагога)

«Стандарт» уязвимость в педагогической среде самого термина

1. Стандарт – антитеза творчества
2. Стандарт – ограничитель свободы учителя
3. Стандарт – способ мелочной регламентации
4. Стандарт – инструмент тотального контроля
5. Стандарт – признак восстановления административно-командной системы управления образованием



**Внедрение
профессионально
го стандарта
педагога.
(Системный
подход)**



«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя».

Константин Дмитриевич
Ушинский

НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ПЕРЕСМОТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Меняется мир – меняется стандарт



Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями:

- Работа с одаренными учащимися;
- Работа в условиях реализации школой программ инклюзивного образования;
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным;
- Работа с учащимися массовых школ, имеющими проблемы в развитии;
- Работа с девиантными социально запущенными учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении;
- Мониторинг и экспертиза качества обучения, соответствующие международным стандартам.

КОНСТРУКТИВНЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

- Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире
- Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень
- Стандарт – объективный измеритель квалификации учителя
- Стандарт – симбиоз ремесла и творчества
- Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования



СТРУКТУРА СТАНДАРТА

инвариант

вариативная часть

1. Знание предмета
2. Владение информационными технологиями

**Новые
профессиональные
компетенции**



ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ СТАНДАРТА – ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ



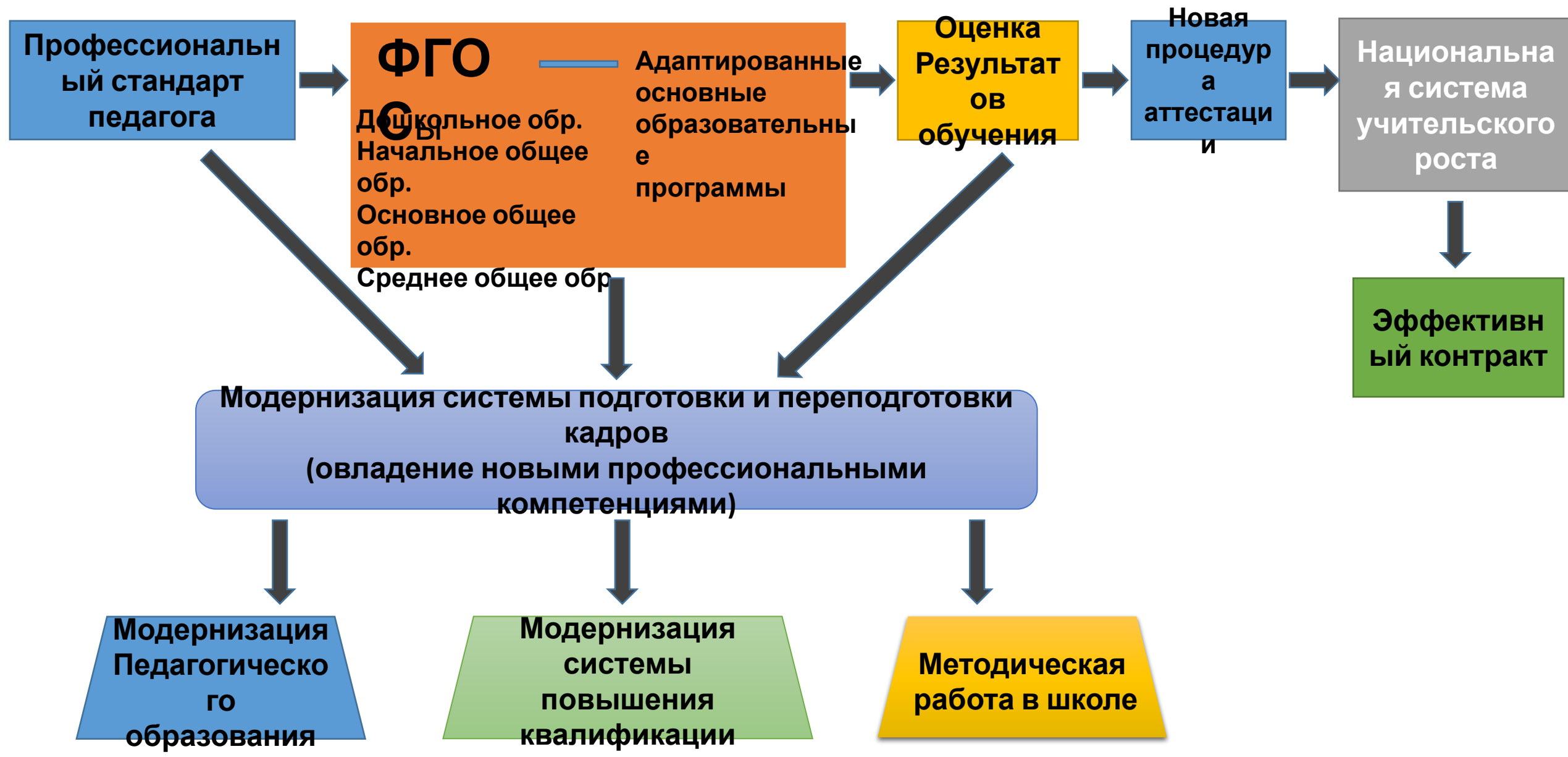
Вариативная часть стандарта – ориентир развития на ближайшую и отдаленную перспективу.

Вариативную часть нельзя немедленно предъявлять в качестве нормативного требования к деятельности учителя.

Нельзя требовать от педагогов того, чему их специально не обучали.



Внедрение профессионального стандарта педагога (системный подход)



Структура оценки эффективности

работы педагога

Оценка теоретической и практической подготовленности
учителя в качестве предметника.

Психолого-педагогические компетенции учителя, позволяющие
работать

с неоднородным контингентом учащихся.

Оценки результативности работы учителя, исходя из результатов обучения и развития
его учеников

А) результаты обученности учащихся с учетом их реальных учебных
возможностей

и состояния психо-физического здоровья

Б) динамика развития учащихся – их безопасная социализация.

Государственно – общественный

характер аттестации

(участие профессиональных

ассоциаций и

**Переход на уровневый
профессиональный
стандарт педагога**

- Внедрение профессионального стандарта не должно привести к ухудшению экономического положения учителя и понижению его социального статуса;
- При введении профессионального стандарта все социальные гарантии и преференции учителя (продолжительность отпуска, право на пенсию за выслугу лет и т.д.), закрепленные в соответствующих нормативных актах, должны сохраняться, исходя из уровня его образования и достигнутых результатов в обучении и воспитании детей;
- Квалификационные категории и почетные звания сохраняются.



Цель перехода на уровень профессиональный стандарт:

- Повышение качества обучения и воспитания детей;
- Рост социального престижа педагогического труда.



Поручение Президента РФ о создании национальной системы учительского роста (№Пр-15ГС от 2 января 2016г.)

Существующая система оценки труда педагогов имеет ряд недостатков:

- Нуждается в совершенствовании процедура аттестации педагогов, которая в настоящее время в разных регионах отличается по форме и содержанию;
- Отсутствие разработанных объективных инструментов оценки труда учителя часто приводит к субъективным оценочным решениям, вызывающим трудовые споры;
- Присвоенные почетные звания, как правило, фиксируют итоги долговременной трудовой деятельности, а для молодых педагогов служат лишь отдаленной перспективой оценки их достижений



Портфоли
о
учителя



Компьютерн
ое
тестировани

Национальная система учительского роста
должна быть структурно обеспеченной
и иерархически выстроенной



Введение



Ведущий

Старший учитель
учитель

Учитель

Первый уровень определяется базовым уровнем квалификации в соответствии с полученным образованием. Он предполагает знание учителем своей предметной области, владение стандартными профессиональным компетенциями: умением спланировать и провести урок, организовать проектную и исследовательскую деятельность учащихся, владение методиками воспитательной работы и т.д.

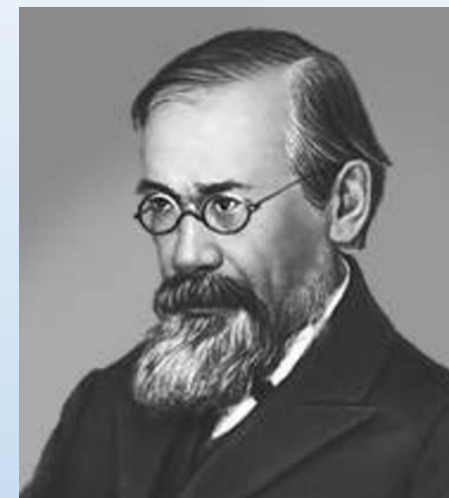
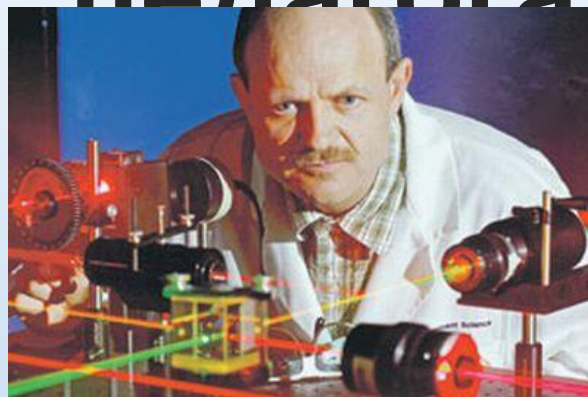
Старший учитель – владеет передовыми педагогическими практиками и может продемонстрировать их своим коллегам, доказывая их эффективность. Он строит свою работу на основе анализа конкретного контингента учащихся с учетом их реальных учебных возможностей, состояния психофизического здоровья. Следовательно, он способен проектировать индивидуальные образовательные программы обучения и развития детей и оказывать помощь коллегам в их реализации.

Ведущий учитель - обладает всеми необходимыми квалификациями старшего учителя, но, кроме того, координирует деятельность всех субъектов образовательного процесса (педагогов, дефектологов, психологов и т.д.), отслеживает динамику развития каждого ребенка. По сути дела, он главный интегратор в школе, осуществляющий содержательное педагогическое управление.

Перевод оценки квалификации педагога с языка профессиональных компетенций на язык обобщенных трудовых функций и трудовых действий

- Позволяет работодателям вводить должности (старший учитель, ведущий учитель) в соответствии с реально достигнутым уровнем квалификации.
- Позволяет четко определить в трудовом договоре функциональные обязанности работника, занимающего данную должность.
- Позволяет расторгнуть трудовой договор в случае несоответствия работником занимаемой должности (Пункт 3 статьи 81 трудового кодекса РФ)

Разработка предметных приложений к профессиональному стандарту педагога



Главный фактор успешности освоения стандарта – принятие его профессиональным сообществом

- Необходим переходный период (полномасштабное введение профстандарта предполагается в 2020 году);
- В течение переходного периода на пилотных площадках выявляются риски, связанные с его внедрением, анализируются рекламации, предъявляемые профессиональным сообществом;
- Доработка профессионального стандарта осуществляется на основе полученных данных.

Ассоциация «Педагог XXI века»

Задачи:

- Максимальное включение в доработку стандарта профессионального сообщества, родительской общественности, работодателей, представителей бизнес-сообщества;
- Реализация принципа государственно – общественного соуправления;
- Разработка объективных критериев и независимых процедур оценивания эффективности и качества работы учителя.

Сегодня рано, а завтра будет ПОЗДНО

- Необходимость взвешенного подхода к введению профессионального стандарта педагога очевидна;
- Затягивать процесс его внедрения до бесконечности невозможно;
- Уже сегодня в школах реально усложняется контингент учащихся, появляются дети, с которыми учитель может работать, лишь овладев новыми профессиональными компетенциями.

Выво

Необходимо встречное движение профессионального сообщества
в этом направлении!

Роль профессиональной ассоциации «Педагог XXI века» в аттестации педагогических кадров.

1. Информационно-аналитическая (обратная связь с педагогическим составом).
2. Выявление педагогов, владеющих передовыми педагогическими практиками. Их консолидация.
3. Реализация принципа государственно-общественного соуправления:
 1. Разработка кейсов, необходимых для оценки квалификации педагогов;
 2. Экспертиза диагностических материалов;
 3. Участие в работе аттестационных комиссий.

Комплексная оценка квалификации учителя включает:

1. Предметные компетенции;
2. Методические компетенции;
3. Психолого-педагогические компетенции;
4. Коммуникативные компетенции;
5. Образовательные результаты за последние 5 лет с учетом специфики контингента учащихся.

Принцип добровольности, повышающий доверие педагогов к процедуре аттестации, открывающий перспективы для карьерного роста.

1. Обязательная аттестация на подтверждение категории сохраняется.
2. Аттестация на соответствие должности проводится по желанию педагога.

Модель аттестации

