



ПРОЕКТ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
ВЕДУЩИХ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ
СРЕДИ ВЕДУЩИХ МИРОВЫХ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ

Образовательная программа «РИТМ»

Ренжина М.Г., Султанова М.Н./ 30.04.18

— Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление

Младший школьный возраст является оптимальным периодом **РАЗВИТИЯ** всех высших психических функций – внимания, памяти, мышления, воображения, воли, и упустить этот период в развитии ребенка – значит затормозить его личностное развитие и взросление, создать большие трудности на последующих ступенях обучения.

— Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ в УМК «РИТМ» проявляется в индивидуальном подходе к каждому ребенку с учетом его интересов, склонностей, особенностей развития в условиях специально организованной учебной деятельности. Высокая степень дифференциации вопросов и заданий и их количество позволяют младшему школьнику работать в условиях своего актуального развития и создают возможности для индивидуального продвижения.

Развитие.

Индивидуальность.

Творчество. Мышление

ТВОРЧЕСТВО — деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее, ценное не только для данного человека, но и для других. В школе необходимо учить творчеству, формировать у учащихся способность и потребность самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее учебных и внеучебных задач. Успешно жить и полноценно действовать в современном мире может тот человек, который способен выйти за пределы стандартного набора знаний, навыков и умений, сделать самостоятельный выбор. Формирование способности осуществлять творческую деятельность в системе «РИТМ» реализуется посредством системы учебных творческих заданий.

Развитие.

Индивидуальность.

Творчество. Мышление

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится **МЫШЛЕНИЕ**. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно - образного к словесно - логическому мышлению. У ребенка появляются логически верные рассуждения: рассуждая, он использует операции. Однако это еще не формально-логические операции, рассуждать в гипотетическом плане младший школьник еще не может. Операции, характерные для данного возраста, Ж. Пиаже назвал конкретными, поскольку они могут применяться только с

— Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление

Предметное содержание и методическое обеспечение системы «РИТМ» направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования у учащихся универсальных учебных действий (УУД).

— Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление

Система учебников для начального общего образования «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление (РИТМ)» является целостной системой, построенной на единых психолого-педагогических и концептуальных основах. Она создана на основе УМК «Классическая начальная школа» и отличается сочетанием современных подходов к решению методических проблем и проверенных практикой принципов дидактики, что позволяет школьникам достигать неизменно высоких результатов образования.

— Развитие. Индивидуальность.

Система «РИТМ» включает концепцию, рабочие программы, систему учебников.
Творчество. Мышление

Концепция системы «РИТМ» в полной мере отражает методологические и методические основы ФГОС.

Рабочие программы учебных предметов ко всем линиям учебников, входящим в состав системы, разработаны в соответствии с требованиями ФГОС (раздел III, п. 19.5.), они ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и являются надёжным инструментом их достижения.

Развитие.

Индивидуальность.

Творчество. Мышление

Комплекс учебников «РИТМ» реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС. Авторы учебников – известные ученые и методисты, оказывающие серьезное влияние на становление современного начального образования.

Учебно-методический комплект (УМК) «РИТМ» выпускает издательство «Дрофа».

Развитие.

Индивидуальность.

Творчество. Мышление

Комплекс учебников «РИТМ» состоит из следующих
завершенных предметных линий учебников, которые
включены в федеральный перечень учебников,
рекомендуемых к использованию при реализации
имеющих государственную аккредитацию
образовательных программ начального общего,
основного общего, среднего общего образования
(приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253):

Развитие.

Индивидуальность.

Творчество. Мышление

Русский язык. Автор: Рамзаева Т.Г.

Русский язык (обучение грамоте). Авторы: Тимченко Л.И., Корепова К.Е., Грехнева Г.М.

Литературное чтение. Авторы: Грехнева Г.М., Корепова К.Е.

Математика. Авторы: Муравин Г.К., Муравина О.В.

Окружающий мир. Авторы: Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И.

Развитие. Индивидуальность.

Изобразительное искусство. Авторы: Кузин В.С., Кубышкина Э.И.

Творчество. Мышление

Музыка. Авторы: Алеев В.В., Кичак Т.Н.

Технология. Автор: Малышева Н.А.

Физическая культура. Автор: Погадаев Г.И.

Английский язык «Rainbow English» (2-4 классы). Авторы:
Афанасьева О.В., Михеева И.В..

Немецкий язык (2-4 классы). Авторы: Гальскова Н.Д., Гез Н.
И.

Ренжина М.Г./Султанова М.Н.

Основы религиозных культур и светской этики (4 класс)

Развитие.

Индивидуальность.

Творчество. Мышление

Все учебники прошли государственную экспертизу на соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и были включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Развитие.

Индивидуальность.

Творчество. Мышление

Информационно-образовательная среда комплекса «РИТМ» дополняется: рабочими тетрадями, мультимедийными приложениями, словарями, дидактическими материалами, тренажерами, книгами для чтения, методическими пособиями, комплектами демонстрационных таблиц.

Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление

Особенности системы учебников «РИТМ»:

- интеграция всех предметов программы начальной школы;
- вариативность на всех уровнях;
- обширная информационно-образовательная среда;
- использование современных образовательных ресурсов.

Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление

Основные принципы реализации целей обучения. Каждый ребенок:

- ✓ должен быть успешен;
- ✓ включается в активную учебно-познавательную деятельность;
- ✓ получает возможность раскрыть свою индивидуальность;
- ✓ учится мыслить творчески и самостоятельно, содержательно общаться со сверстниками и взрослыми.

Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление

Основные принципы реализации целей обучения. Каждый ребенок:

- ✓ должен быть успешен;
- ✓ включается в активную учебно-познавательную деятельность;
- ✓ получает возможность раскрыть свою индивидуальность;
- ✓ учится мыслить творчески и самостоятельно, содержательно общаться со сверстниками и взрослыми.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



ПРОЕКТ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
ВЕДУЩИХ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ
СРЕДИ ВЕДУЩИХ МИРОВЫХ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ