

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ИСТОРИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ

Объект исследования -

процесс реализации личностно-ориентированного подхода в образовании.

Предмет исследования -

педагогические условия реализации личностно-ориентированного подхода в дополнительном историческом образовании школьников.

Цель:

выявить педагогические условия, способствующие реализации личностно-ориентированного подхода в дополнительном историческом образовании школьников.

Задачи:

- изучить теоретические основы личностно-ориентированного подхода в образовании;
- определить возможности реализации личностно-ориентированного подхода в дополнительном историческом образовании;
- реализовать на практике педагогические условия личностно-ориентированного подхода в дополнительном историческом образовании и проверить их эффективность экспериментальным путем.

Методология исследовательской работы

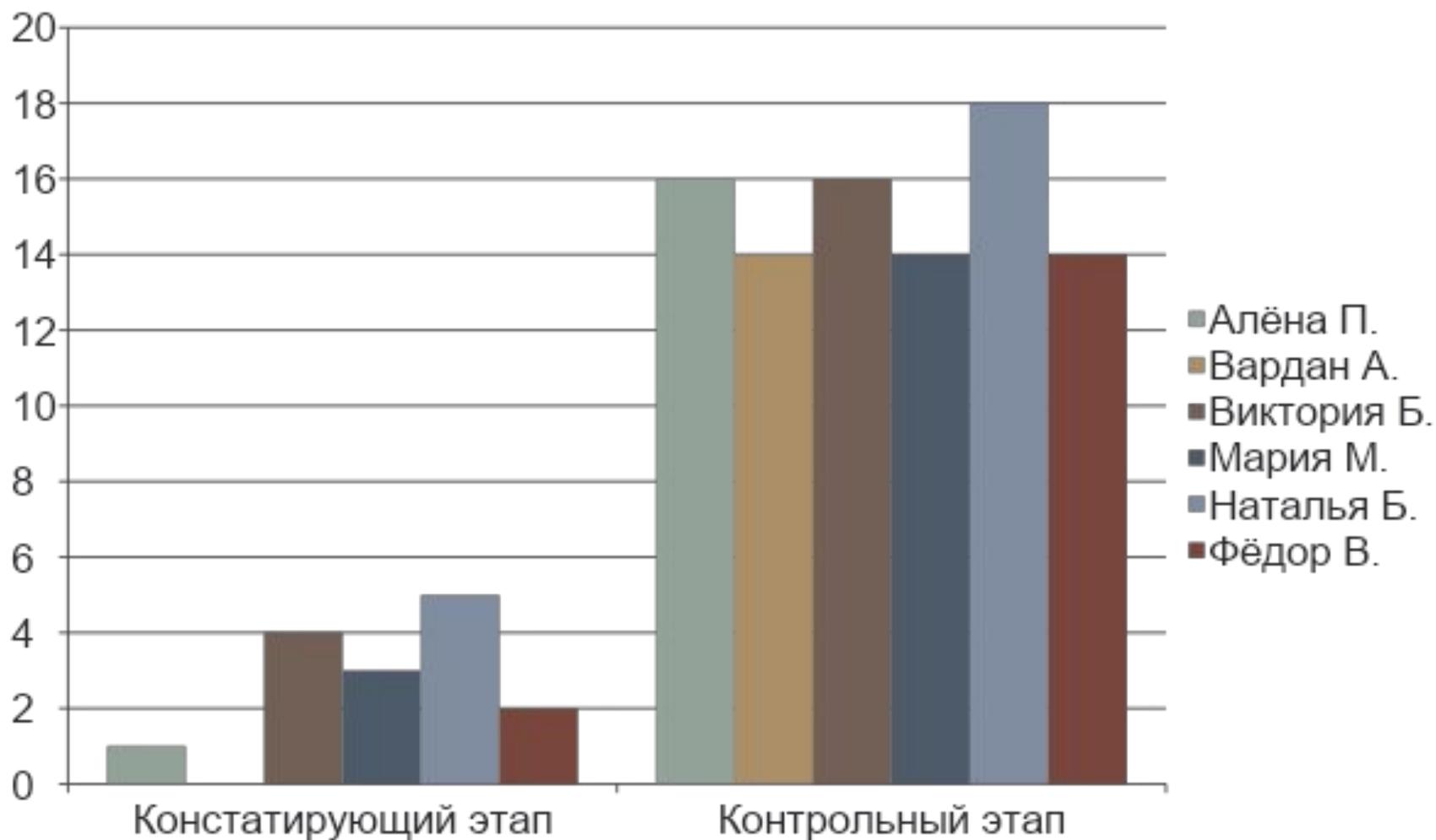
- анализ научной литературы по теме исследования;
- сбор данных и их диагностика;
- статистические методы;
- методы социологического исследования (анкетирование);
- сравнительный метод;
- прогностический метод.

Цель экспериментальной работы: проверка эффективности выдвинутых условий.

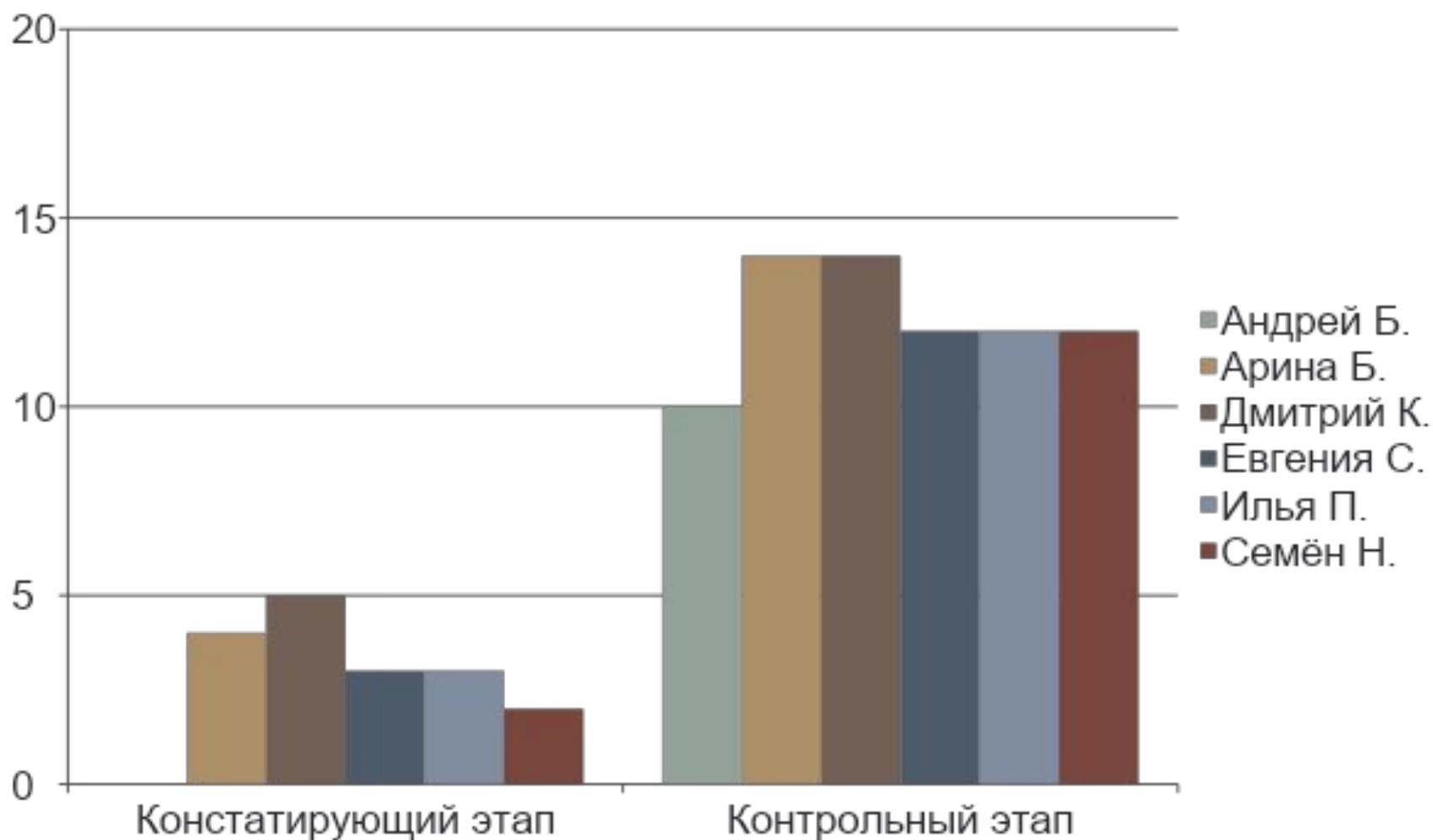
Задачи экспериментальной работы:

- 1. Изучить индивидуальные особенности познавательной деятельности и определить имеющийся уровень познавательной самостоятельности обучающихся;**
- 2. Разработать дидактический материал, обеспечивающий индивидуальный выбор обучающемуся вида и формы знания, подлежащего усвоению;**
- 3. Организовать рефлекссию обучающихся;**
- 4. Проследить динамику развития уровня познавательной самостоятельности обучающихся.**

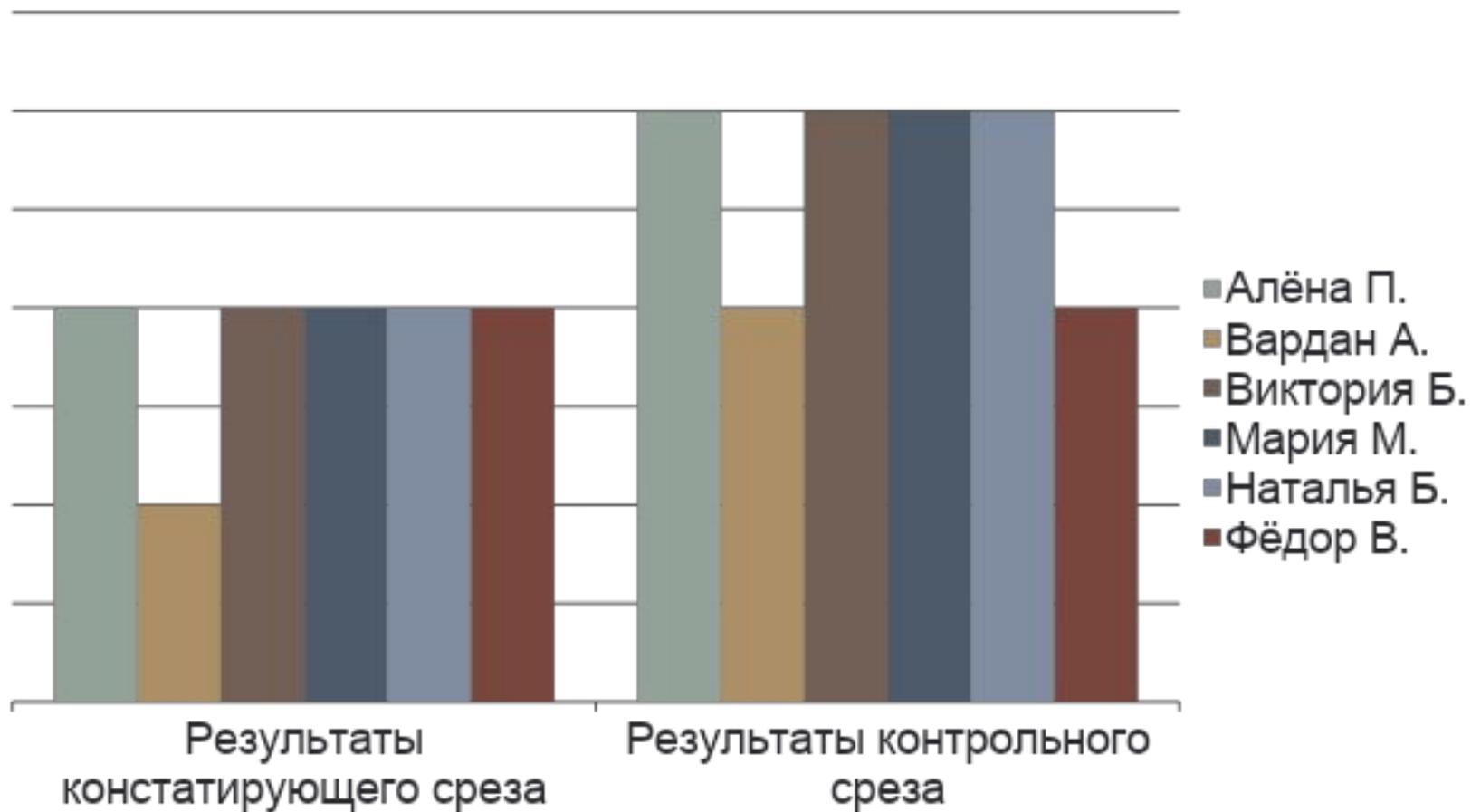
Уровень знаний (экспериментальная группа)



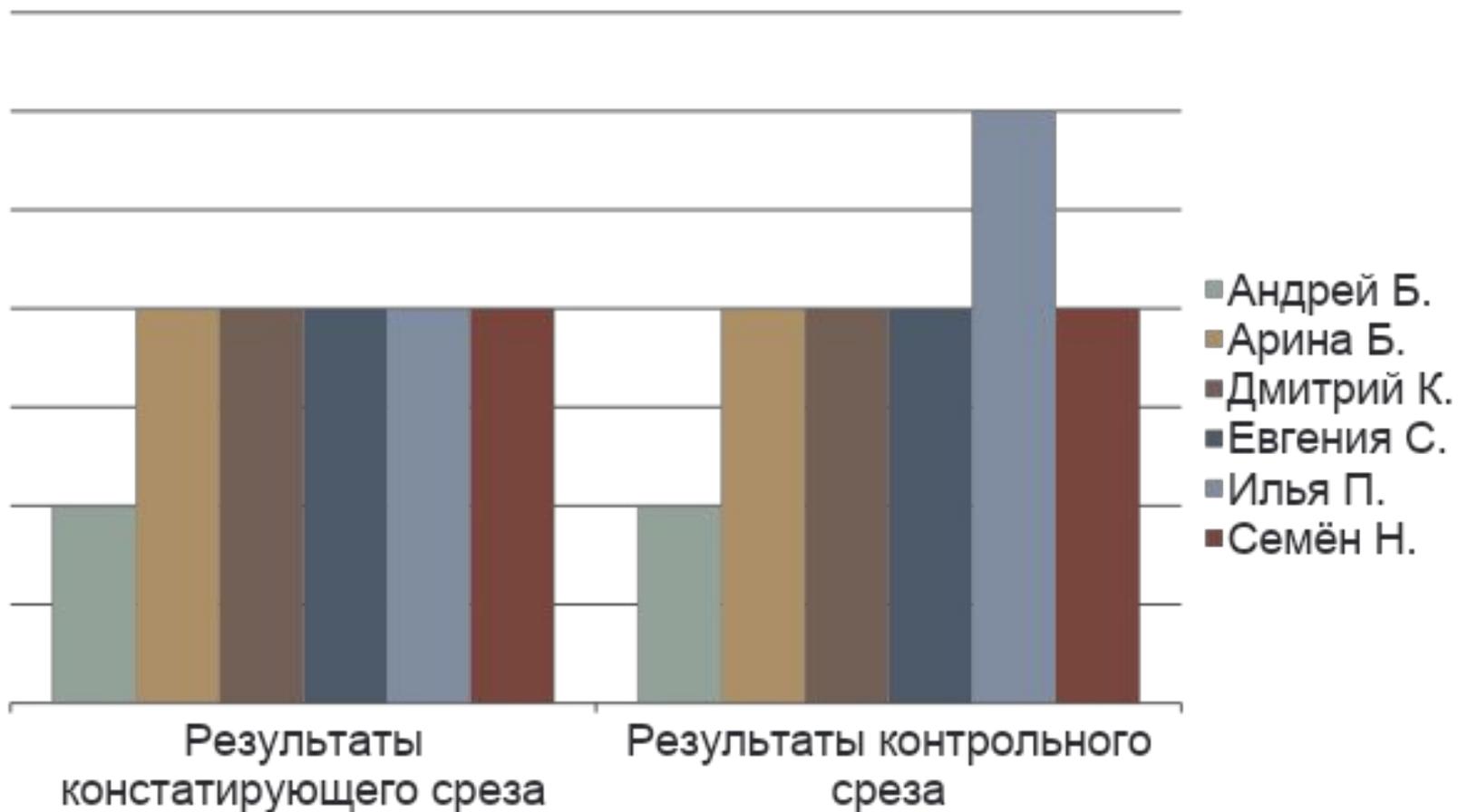
Уровень знаний (контрольная группа)



Сопоставление уровня познавательной самостоятельности в результате ОЭР (экспериментальная группа)



Сопоставление уровня познавательной самостоятельности в результате ОЭР (контрольная группа)



Выводы:

- Личностно-ориентированный подход предполагает такое обучение учащихся, когда первоочерёдно раскрываются личность каждого ребёнка, её самобытность, самооценку, субъективный опыт, а затем уже происходит согласование с содержанием образования и подбираются необходимые методики.

- Для реализации личностно-ориентированного подхода в дополнительном историческом образовании необходимо создание таких условий, как: изучение индивидуальных особенностей познавательной деятельности и познавательной самостоятельности; разработка и применение дидактического материала в соответствии с познавательными особенностями школьников; организация рефлексии обучающимися своей познавательной деятельности.

- На основании экспериментальной работы было установлено, что специальные педагогические условия образовательного процесса позволяют реализовать в дополнительном историческом образовании личностно-ориентированный подход, способствующий развитию у обучающихся субъектности и познавательной самостоятельности.

Теоретическая и практическая значимость исследования.

Материалы диссертации могут быть использованы при преподавании курса отечественной истории в учреждениях дополнительного образования.