



**Психологические  
особенности развития в  
подростковом возрасте  
(от 9—11 до 14—15 лет)**

# Социальная ситуация развития

Меняется *внутренняя* *позиция* подростка: совершается поворот от направленности на мир к направленности на себя, формируются новые ценностные ориентации, подросток по-новому начинает относиться к себе □ меняются его отношения к семье, школе, сверстникам.

Суть *социальной ситуации развития* - подросток включается в новую систему отношений и общения со сверстниками и взрослыми, при этом непосредственное влияние на подростка оказывает группа сверстников.

«Ребенок-  
сверстники»

# Ведущий вид деятельности

- **Интимно-личностное общение со сверстниками** - переориентация общения с родителей и учителей на сверстников.
- Общаясь, подростки осваивают нормы социального поведения, морали, устанавливают отношения равенства и уважения друг к другу.



## Динамика мотивов общения со сверстниками на протяжении подросткового возраста

- желание быть в среде сверстников, что-то делать вместе (10—11 лет);
- мотив занять определенное место в коллективе сверстников (12 —13 лет);
- стремление к автономии и поиск признания ценности собственной личности (14—15 лет).

# Два вида общения

- в начале этого периода — *товарищеские*,
- в конце — *дружеские* (сходство интересов и дел).

В старшем подростковом возрасте четко разделяются три вида взаимоотношений:

- ✓ **деловые** — эпизодические контакты, служащие для сиюминутного удовлетворения интересов и потребностей;
- ✓ **товарищеские**, способствующие взаимобмену знаниями, умениями и навыками, а также информацией, связанной с общими увлечениями;
- ✓ **дружеские**, позволяющие решать вопросы эмоционально-личностного характера.

# Новообразование

- ✓ чувство взрослости;
- ✓ развитие самосознания,
- ✓ формирование идеала личности; склонность к рефлексии;
- ✓ интерес к противоположному полу, половое созревание;
- ✓ повышенная возбудимость, частая смена настроения;
- ✓ особое развитие волевых качеств;
- ✓ потребность в самоутверждении и самосовершенствовании, в деятельности, имеющей личностный смысл;
- ✓ самоопределение

# Кризис подросткового возраста

- **Физиологическая основа кризиса** связана
  - ✓ с бурными изменениями в этой области,
  - ✓ с дисгармоничностью развития,
  - ✓ с процессом полового созревания,
  - ✓ с недостаточной стабильностью в работе нервной системы.
- **Отношение «Я в настоящем» и «Я в будущем»** — предмет переживания при переходе к подростковому возрасту.

# Представление о собственной взрослости изменяется, проходит ряд этапов:

1. от внешне  
обусловленного  
«геройского поступка»  
с элементами  
фантазии

2. к внешнему, но  
реальному поступку

3. к реальным поступкам,  
связанным с внутренними  
признаками взрослости

4. к целостному  
представлению о взрослости  
как единству ответственности  
и самостоятельности



# Симптомы подросткового кризиса

**Е. А. Личко выделил типичные реакции подростков:**

- имитация (подражание),
- оппозиция (активный протест),
- гиперкомпенсация (настойчивое стремление подростка добиться успеха именно в той области, в которой он слаб),
- группирование (включение в различные группы),
- эмансипация (стремление к нормативной, эмоциональной, поведенческой независимости от родителей и пространственной автономии),
- хобби-реакции (появление новых увлечений и интересов).

# Кризис подросткового возраста

- **Основная линия кризиса** — это борьба подростка за расширение своих прав.
  - **Поведение подростка** — это проба, ему важно увидеть себя в новом образе, он ждет реакции со стороны взрослых.
- \* Взрослым важно отдавать приоритет диалогическому общению с подростками. При обычном негативизме иногда нужен твердый отпор и в то же время обсуждение ситуации. Подростки нуждаются в эмоциональной поддержке и адекватных возрасту формам досуга.