

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Группа:Мз-ПДОП-11

Работа выполнена:

Комягин Илья Михайлович

научный руководитель

К.п.н., профессор кафедры педагогики

Савотина Наталья Анатольевна

ПРЕИМУЩЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Свобода выбора

Широкий спектр видов деятельности

Субъект-субъектные отношения

Внимание к развитию творческого потенциала

Личностно-деятельностный подход

ЗАДАЧИ УДОД

- **Обеспечить успешную социализацию детей**
- **Формировать (обогащать) социальный опыт воспитанников**
- **Направить воспитание на поддержку успешной социализации**

Основные ресурсы УДОД

- Освоение знаний, умений, опыта в процессе овладения дополнительными образовательными программами
- Участие в тематических массовых мероприятиях (на базе УДОД)
- подготовка к участию и непосредственное участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, тематических выставках
- Обеспечение дальнейшего творческого роста

СУЩНОСТЬ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- Потребность личности в саморазвитии и самоактуализации
- Готовность к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора
- Успешность презентации индивидуальных способностей
- Комфортность в межличностных отношениях
- Общая и коммуникативная культура
- Гражданская зрелость и нравственная устойчивость

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИЕЙ ЛИЧНОСТИ

- **Сопровождение процесса социализации личности**
- **Поддержка личности в процессе социализации на основе индивидуализации**
- **Предупреждение и преодоление барьеров социализации личности**

Но по своей сущности эти процессы различны

□ Главная характеристика **процесса воспитания** - это целенаправленный процесс.

□ воспитание - дискретный, т.е. прерывный процесс, потому что осуществляется в семье, дошкольном учреждении, общеобразовательной школе, творческом коллективе учреждения дополнительного образования и т.д.

□ воспитание осуществляется здесь и сейчас конкретными субъектами воспитания.

□ **Социализация - процесс** стихийный: хотим мы или не хотим, явления действительности в политической, социальной, культурной сфере не оставляют нас равнодушными, мы не можем "отгородиться" от них.

□ социализация - процесс непрерывный.

□ социализация осуществляется всю жизнь, начиная с рождения, даже с пренатального состояния, и не прекращаясь на протяжении всей жизни.

Социализация как адаптация к определенным социальным условиям

Социализация - не адаптация к среде, а интеграция в определенную среду

Это не противоречащие друг другу формулировки, а характеристика двух разных форм социализации: **адаптации и интеграции**, которые, как подчеркивает А.В.Мудрик, зависят от характера взаимодействия индивида с социальной средой

Социализация в форме адаптации представляет собой пассивное приспособление к социальной среде.

И пока среда стабильна, человек чувствует себя вполне комфортно в ней.



Однако изменения среды, ее нестабильность могут привести к дискомфорту личности, неудовлетворенности, стрессовым ситуациям, жизненным трагедиям.



Интеграция как форма взаимодействия индивида с социальной средой предполагает его активное вхождение в социум

когда человек готов к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора

когда он способен влиять на среду, изменяя ее или изменяя самого себя

Различия между социализацией в форме адаптации и интеграции особенно четко проявляются, когда мы анализируем судьбы специалистов тех профессий, активный период деятельности которых ограничен возрастом

Теперь мы можем **конкретизировать цель воспитания** как развитие личности, готовой к социализации в форме интеграции.



◆ Что именно
надо развивать
?



◆ Какие
характеристики
личности необходимы
для активного
взаимодействия с
социальной средой ?

◆ Какие характеристики
личности в
современных условиях
наиболее
востребованы ?

Характеристики активной личности

**Целеустремленность и
настойчивость в достижении
цели**

**Работоспособность
и готовность к
самостоятельным
решениям в
ситуации выбора.**

**Целеустремленность и
настойчивость в достижении цели
немыслимы без ценностной
установки, предполагающей
ответственность за нравственно
ценный выбор средств достижения
цели.**

*целевые ориентиры, которые определяют
содержание и направленность всего процесса
социализации*

**Имея в виду эти целевые
установки, важно определить
частные воспитательные задачи,
которые наиболее успешно могут
быть решены на определенном
возрастном этапе, средствами
конкретной деятельности**

**◆ с учетом
индивидуальных
особенностей
детей**

**◆ с учётом ресурсов
обучающих программ,
тематических мероприятий,
участия в конкурсах**

Целеустремленность

Это качество формируется уже в раннем детстве, в дошкольном учреждении, в начальной школе, благодаря тому, что педагог, воспитатель не ограничивается тем, что называет цель предстоящей деятельности,

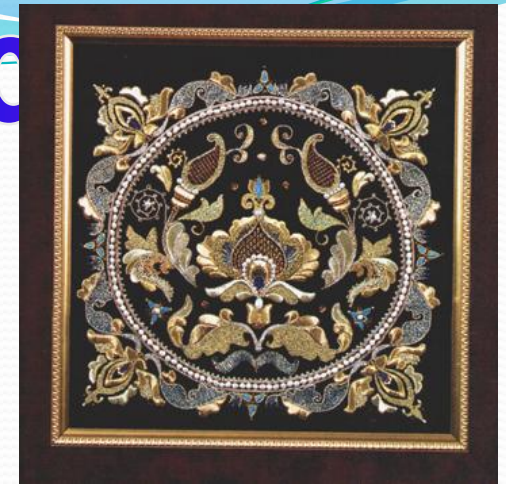


**а задает вопросы:
«Зачем мы это будем делать?»,
«Для чего?», "Для кого?" и т.п.**

Работоспособность



*— это качество ведь
тоже не сразу
развивается*



*Причем есть ряд характеристик, от
которых зависит работоспособность,
которые могут быть сформированы
только у дошкольников или младших
школьников.*



**Усидчивость,
старательность,
аккуратность,
стремление доводить
начатое до конца.**



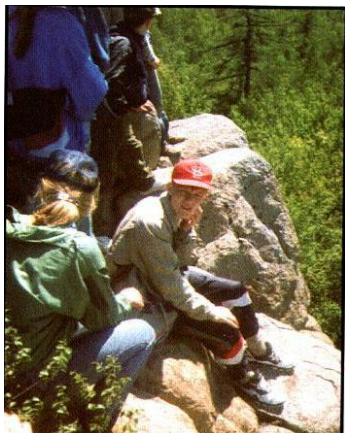
Если эти качества не развиваются на этапе начальной школы, вряд ли их удастся развить позже.

Есть качества личности, которые наиболее успешно развиваются в подростковом возрасте:

- КОЛЛЕКТИВИЗМ**
- ГОТОВНОСТЬ К СОТРУДНИЧЕСТВУ**
- ВЗАИМОПОМОЩЬ**
- ВЗАИМНАЯ ПОДДЕРЖКА**
- САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ И ОБЩЕСТВЕННАЯ АКТИВНОСТЬ**
- КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ**



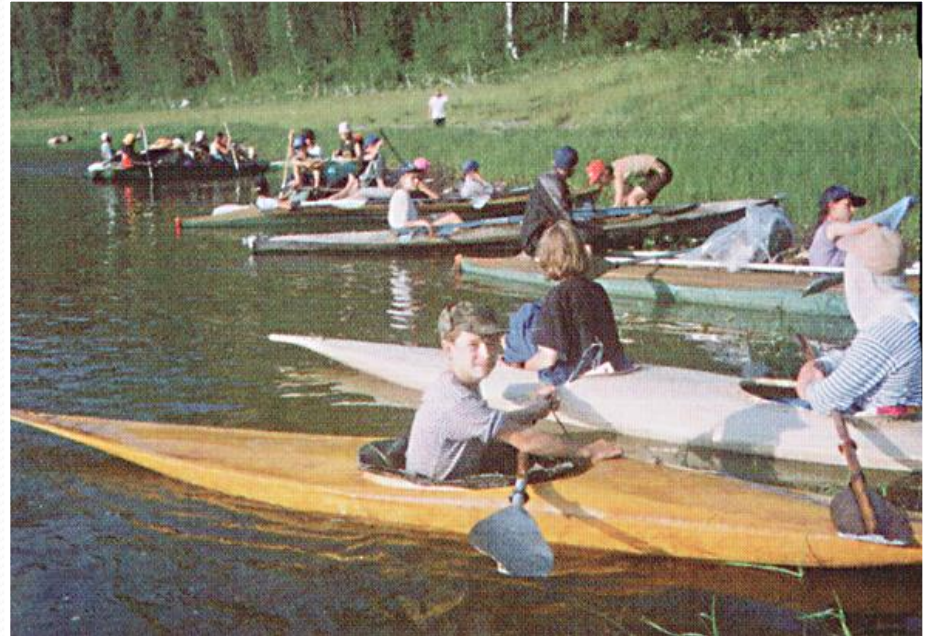
Развитие этих качеств совпадает с потребностью подросткового возраста



- в общении**
- взаимодействии**
- проявлении самостоятельности**

А вот старший
подростковый и младший
юношеский возраст
характеризуются

- ❖ процессом индивидуализации
- ❖ стремлением познать себя, свои потенциальные возможности
- ❖ **способностью** определить путь жизненного и профессионального самоопределения



Для них готовность к принятию
самостоятельных решений в
ситуации выбора особенно значима

***Первая функция УДОД - компенсация недостатков
первичной социализации***

***Как известно, первичная социализация
осуществляется в семье.***

**Именно здесь складываются первые представления
о мире,
о добре и зле,
здесь ребенок осознает себя.**

Создание каждому ребенку, подростку ситуации успешности.

А для этого - включение ребенка, подростка в ту деятельность, которая позволит ему самореализоваться, почувствовать себя значимым для других.

Особенно актуальным становится тезис Л.И.

Новиковой: *создать каждому «эффект старшего друга», не обязательно это должен быть старший по возрасту.*



Следующая функция УДОД по управлению процессом социализации личности - предупреждение или коррекция детских комплексов



Ребенок, подросток неуверен в себе

- ✓ из-за неуспешности в учебной деятельности
- ✓ испытывает дискомфорт из-за недоброжелательного отношения сверстников
- ✓ неудовлетворенности своим внешним обликом

Все это и вызывает детские комплексы и может привести к формированию выученной беспомощности, препятствовать самоактуализации и самоутверждению личности.

Особую значимость приобретают функции воспитания, связанные с открытостью воспитательной системы, основанные на взаимодействии с социальной средой

Связь с социумом предполагает две разнонаправленные функции воспитания.

С одной стороны, связь с социальным окружением предполагает активное использование потенциальных возможностей социальной среды для обогащения воспитательного пространства и социального опыта детей



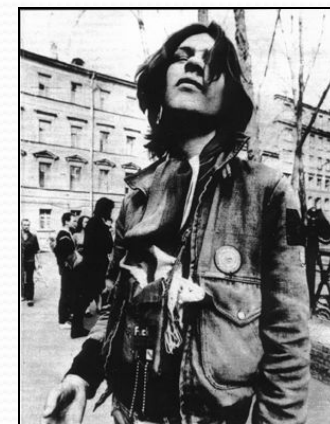
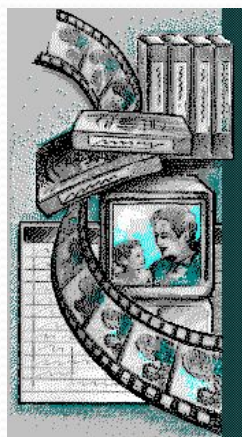
Воспитание в данном случае осуществляет функцию обогащения социального опыта детей.

С другой стороны, воспитание предполагает предотвращение или, по крайней мере, нивелировку возможного влияния негативных факторов социальной среды

Это влияние проявляется не только в распространении наркомании, проституции в молодежной среде,

но и в массивном воздействии СМИ на неокрепшие души детей и подростков.

Причем воздействие подчас прямо противоположное тем целям, которые выдвигает воспитательная система образовательного учреждения.



Что может противопоставить воспитательная деятельность УДОД?

*Не унижая, не критикуя
низменные, с нашей точки
зрения, пристрастия,
предпочтения учащихся,*

*приобщить их ко всему богатству
народной, национальной культуры,
истинным образцам художественного
творчества,*

При этом приобретает значение
принцип регионализации,
проявляющийся в опоре на трудовые и
художественные народные традиции, в
приобщении к искусству мастеров, к
народной педагогике.

**расширяется кругозор
учащихся и поощряется
вдумчивое, избирательное
отношение к тому, что
преподносит социальная
действительность.**

*Только при этом мы воспитаем не потребителей, а
ценителей, трансляторов, хранителей и создателей
культурных ценностей.*


Условия преодоления проблем социализации

- Разработка целостной модели успешной социализации детей с учётом потенциала всех структур УДОД и направления творческой деятельности
- Создание на уровне муниципального района единой образовательной среды с целью взаимодействия УДОД, организаций и ведомств в обеспечении успешной социализации детей
- Анализ, обобщение и трансляция ценного педагогического опыта успешной социализации учащихся



Спасибо за внимание

1. Хрестоматия по социальной педагогике : Учеб. пособие для педвузов / Сост. М. А. Дыгун, Л. В. Исмаилова. - Мозырь : Белый ветер, 1998. - 208 с. -. Василькова, Ю. В.
2. Социальная педагогика: Курс лекций : Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - М. : Академия, 1999. - 440с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце лекций. - ISBN 5-7695-0329-7.
3. История социальной педагогики:Хрестоматия-учебник : Учеб. пособие для студ. вузов / Авт.-сост. Галагузова М.А., Лушников А.М., Дорохова Т.С.; Ред. Галагузова М.А. - М. : Гуманит. изд. центр "Владос", 2000; 2001. - 544с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-00313-5.
4. Василькова, Ю. В.
Социальная педагогика:Курс лекций : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 440с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5-7695-0526-5.
5. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога : Учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Ю. В. Василькова. - М. : Академия, 2001. - 160с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-0629-6.

- 
6. Социальная педагогика: Курс лекций : Учеб.пособие для студ.вузов / М. А. Галагузова [и др.] ; Общ.ред. Галагузова М.А. - М. : Гуманитарный изд.центр "Владос", 2000. - 416с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.в конце тем и на с.411-416. - ISBN 5-691-00372-0.
 7. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : Учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик. - М. : Академия, 1999. - 184с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-0315-7.
 8. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : Учебник для студ.пед.вузов / А. В. Мудрик ; Мудрик А.В. - 3-е изд.,испр.и доп. - М. : Академия, 2000. - 200с. - (Высшее образование). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 5-7695-0640-7.
 9. Селевко, Г. К. Социально-воспитательные технологии / Г. К. Селевко, А. Г. Селевко. - М. : Народное образование; Школьные технологии, 2002. - 176с. - (Профессиональная библиотека учителя). - Предм.указ.:с.174-176.-Именной указ.:с.176. - ISBN 5-87953-163-5. - ISBN 5-89922-010-4.