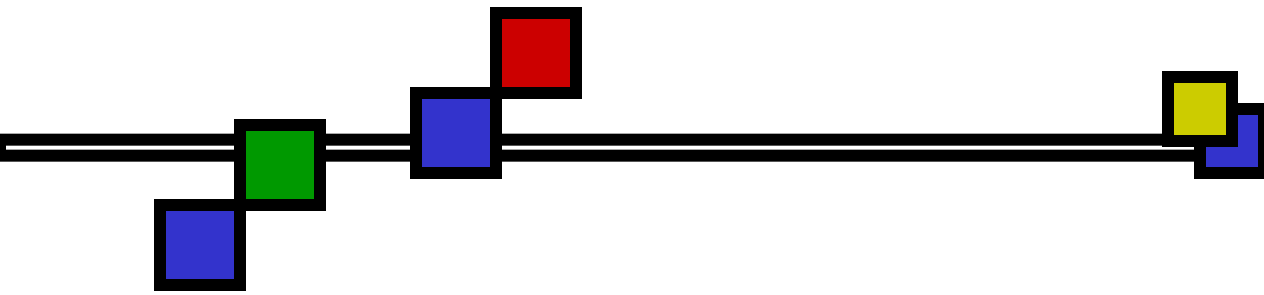
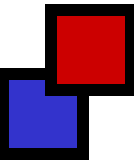
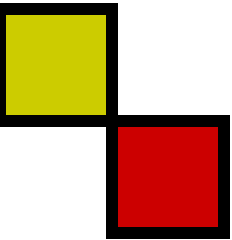
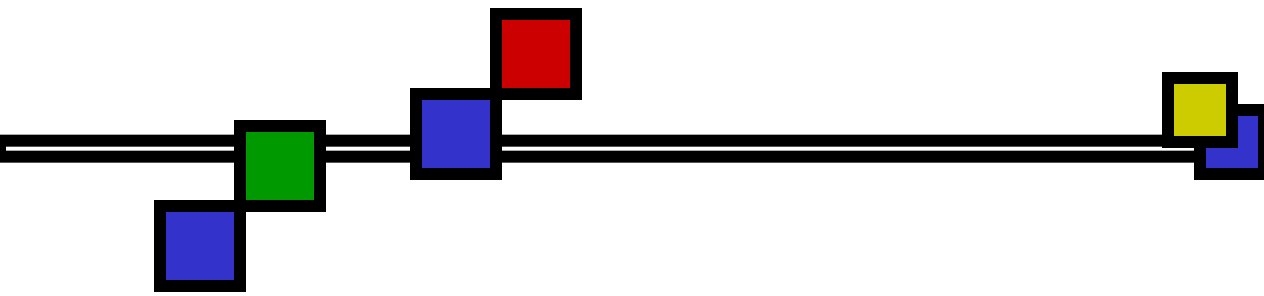


«Развитие личности»

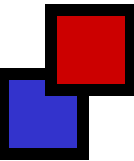
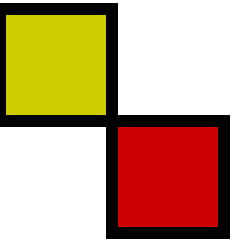


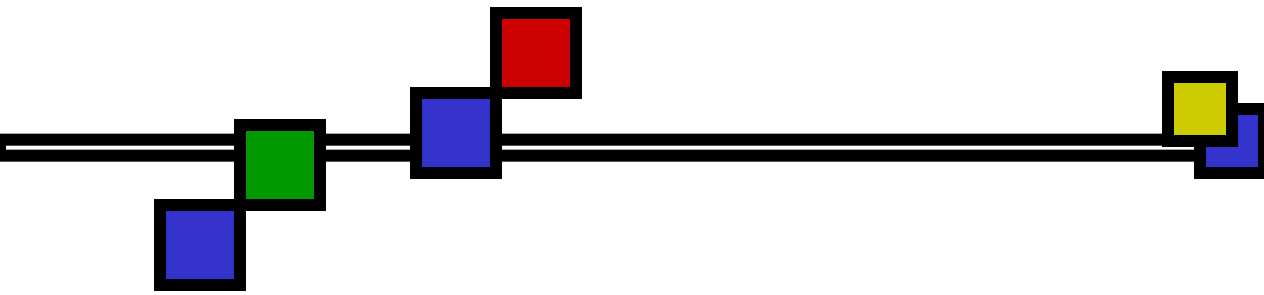
**Развитие личности - это процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.**



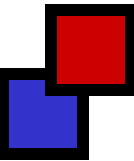
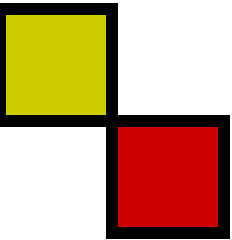


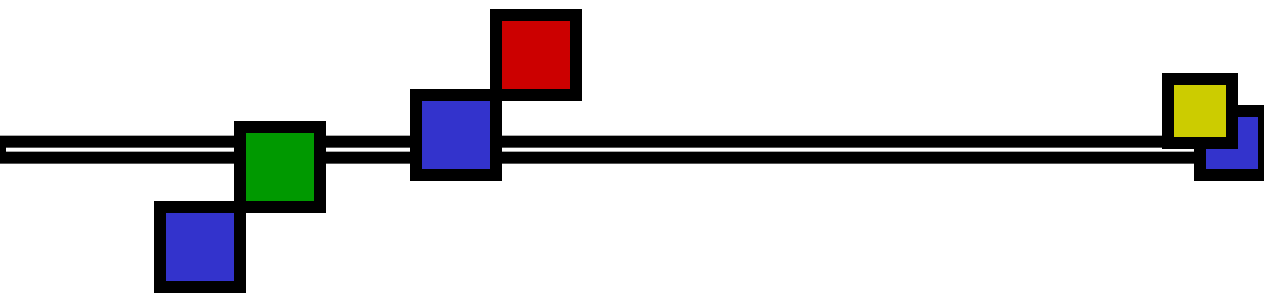
**Развитие** – процесс количественных и качественных изменений в свойствах и качествах личности. Результатом развития является формирование личности.



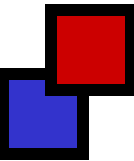
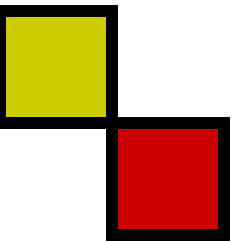


**Личность** — понятие,  
выработанное для  
отображения социальной природы  
человека, рассмотрения его  
как социокультурной жизни,  
определения его как носителя  
индивидуального начала,  
самораскрывающегося в контекстах  
социальных отношений, общения и  
предметной деятельности





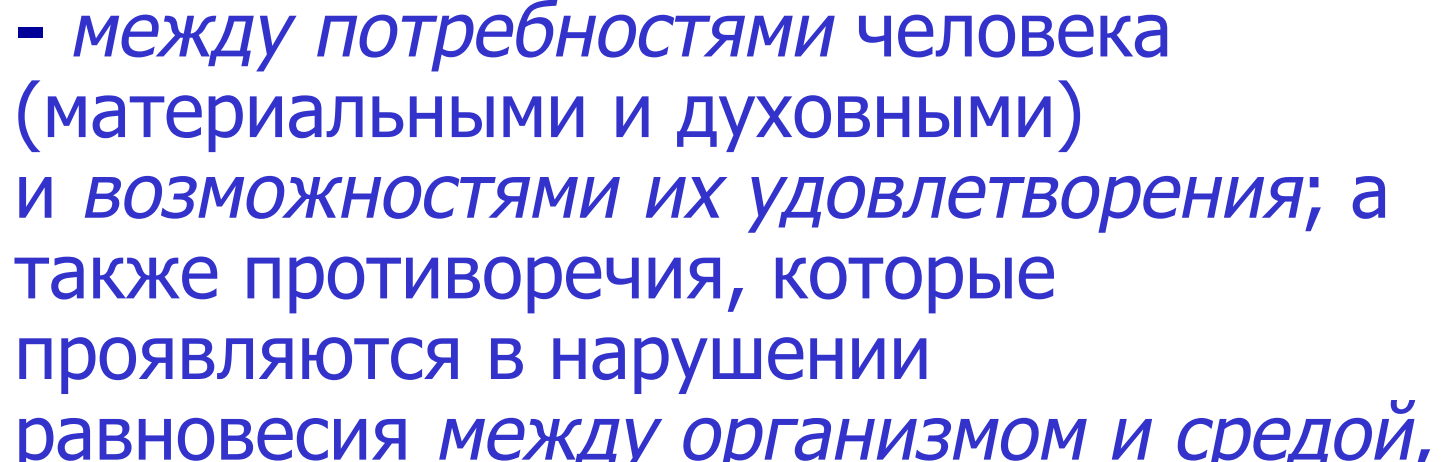
**Движущие силы развития личности - это противоречия:**

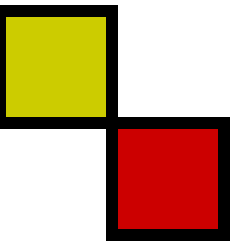
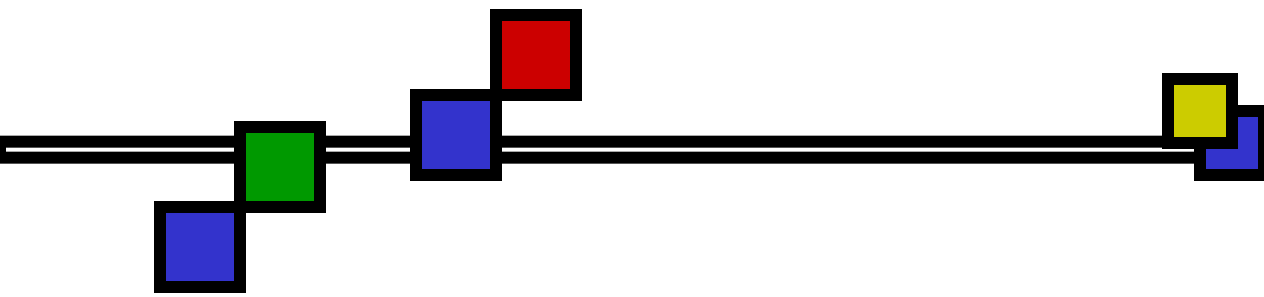




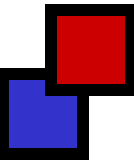
## **Общие (универсальные) противоречия**

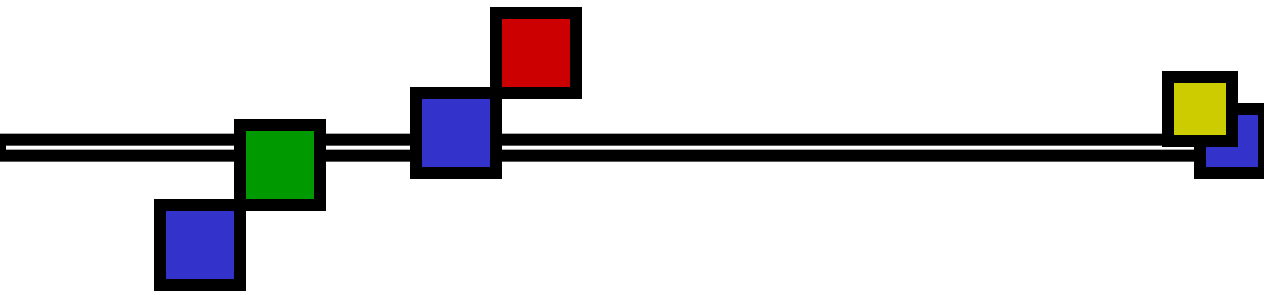
- *между потребностями человека (материальными и духовными) и возможностями их удовлетворения; а также противоречия, которые проявляются в нарушении равновесия между организмом и средой, что приводит к изменению поведения, новому приспособлению организма;*



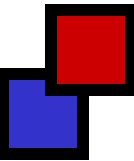
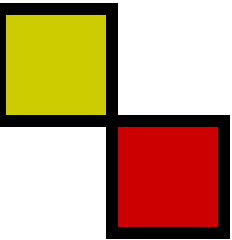


**Индивидуальные  
противоречия** - противоречия,  
характерные для отдельно  
взятого человека;

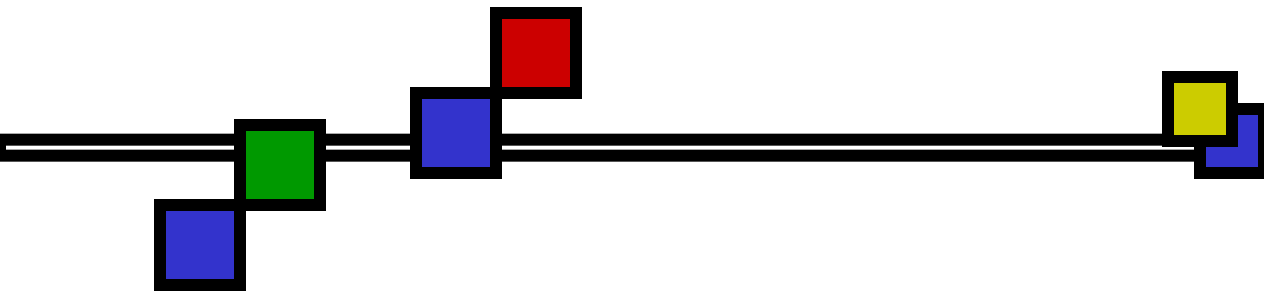




**Внутренние противоречия** возникают на почве «несогласия с собой» и выражаются в индивидуальных побуждениях человека,  
**Одно из основных внутренних противоречий**— расхождение между возникающими новыми потребностями и возможностями их удовлетворения (например, между стремлением старшеклассников участвовать в общественных и производственных процессах и реальным уровнем развития их интеллекта, социальной зрелости, то есть типичны противоречия: ``хочу-могу'', ``хочу-надо'', ``знаю-не знаю'' и др.);

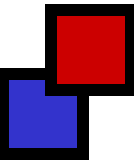
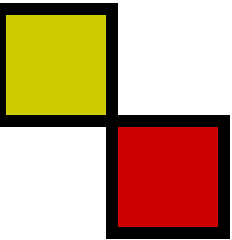


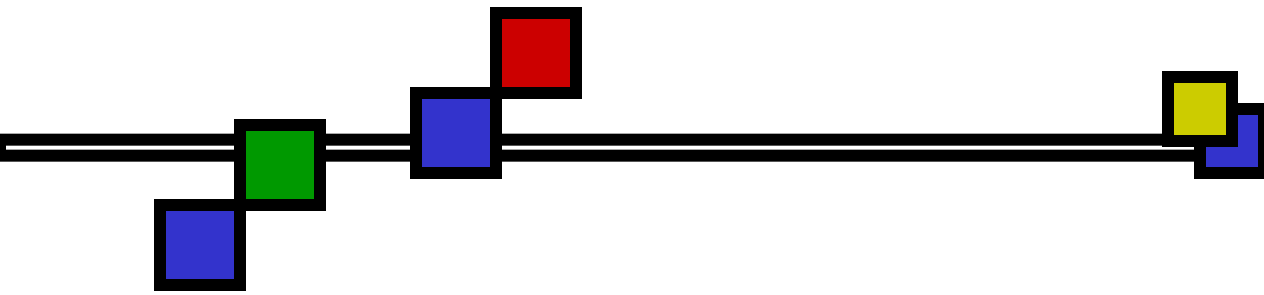




## **Внешние противоречия**

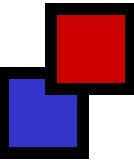
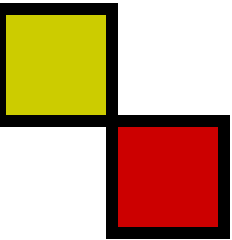
стимулируются силами извне, отношениями человека с другими людьми, обществом, природой (например, между возможностями человека и требованиями общества).

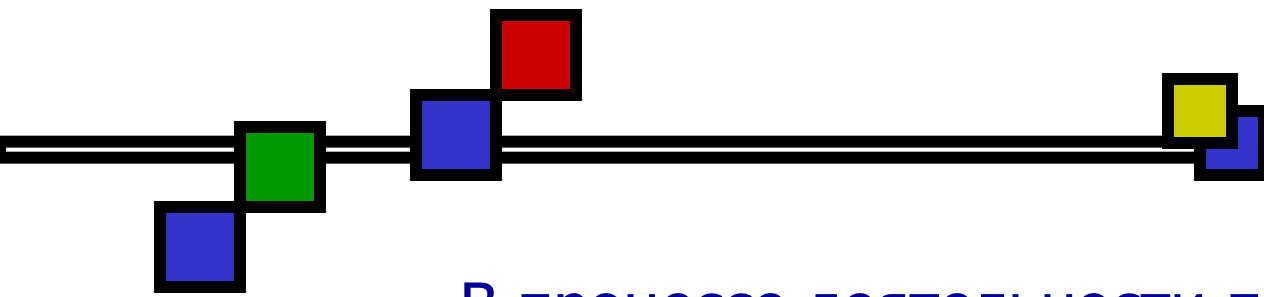




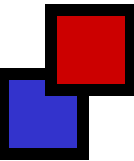
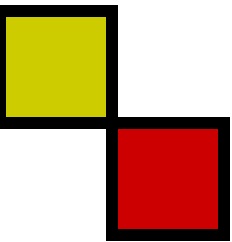
# Условия развития личности

**Деятельность - внешняя и внутренняя активность человека, регулируемая осознаваемой целью.**



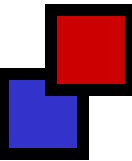
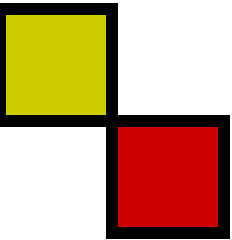


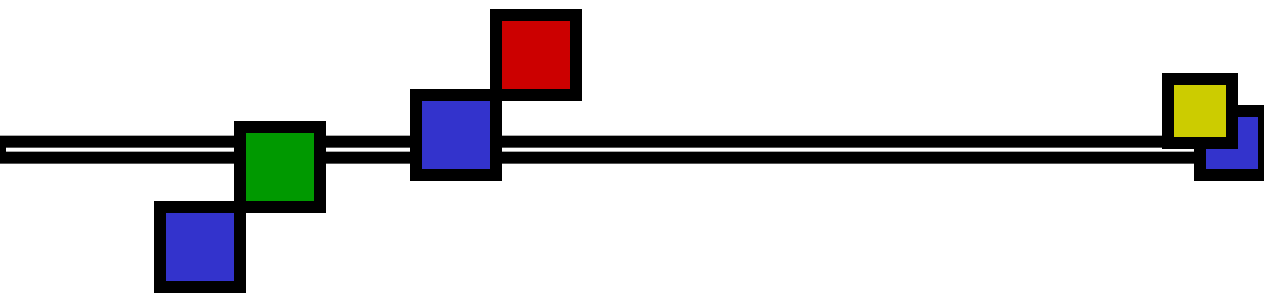
В процессе деятельности происходит всестороннее и целостное развитие личности человека, формируется его отношение к окружающему миру. Деятельность, которая удовлетворяет основные потребности ребенка на данном возрастном этапе и определяет целостное развитие его психики, называется **ведущим видом деятельности** (термин ввел отечественный психолог А. Н. Леонтьев):



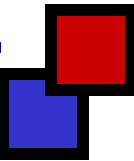
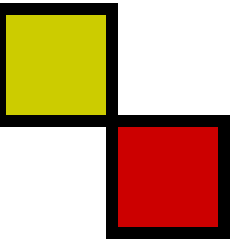


- **В младенчестве (от 2 мес. до 1 года)** ведущим видом деятельности является **непосредственно-эмоциональное общение со взрослым**, удовлетворяющее потребность ребенка в общении;
- **В раннем возрасте (от 1 года до 3 лет)** - **предметная деятельность**, удовлетворяющая потребность в познании предметного мира;
- **В дошкольном возрасте (от 3 до 6-7 лет)** - **сюжетно-ролевая игра**, которая удовлетворяет новые потребности ребенка: быть как взрослый, быть самостоятельным;
- **В младшем школьном возрасте (от 6-7 до 10-11 лет)** - **учебная деятельность**, в которой реализуются потребности в учении (потребность в познании окружающего мира), в стремлении стать взрослым;
- **В подростковом возрасте (с 10-11 до 14-15 лет)** - **интимно-личное общение**, удовлетворяющее потребность в общении со сверстниками;
- **В юности (с 15 до 17 лет)** - **учебно-профессиональная деятельность**, которая удовлетворяет потребность в самоопределении.



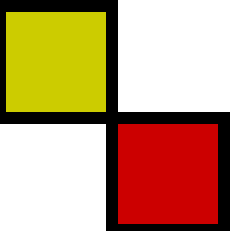


**Классификация факторов развития личности (фактор - это причина, движущая сила какого-либо изменения, явления):**  
**наследственность; среда; воспитание.**

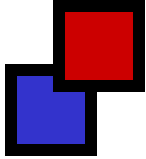


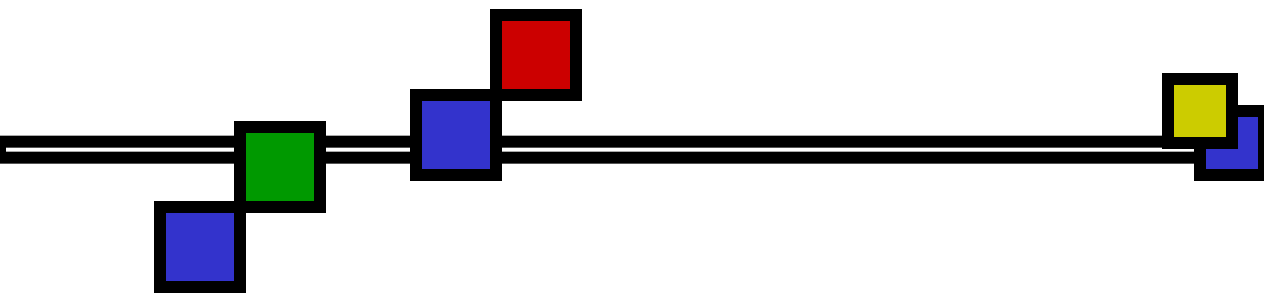


## *Факторы развития личности*

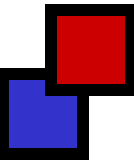
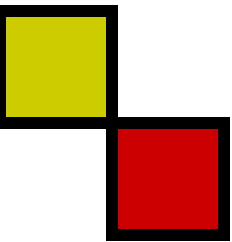


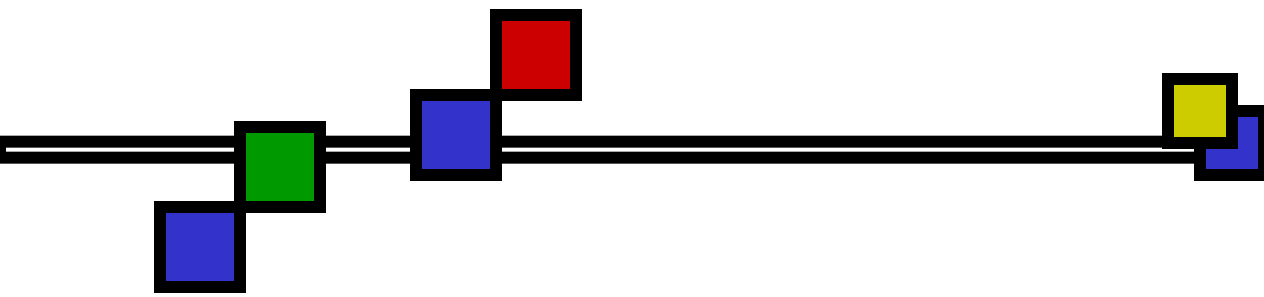
В научной литературе выделяют три фактора, влияющих на становление личности: наследственность, среда и воспитание, которые, в свою очередь, можно объединить в две группы: *внешние и внутренние* или *социальные и биологические*.



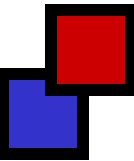
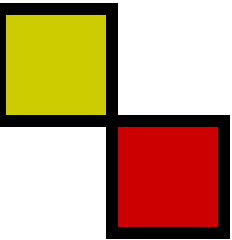


В качестве биологического фактора выступает *наследственность*, под которой понимают передачу от родителей к детям определенных качеств и особенностей.

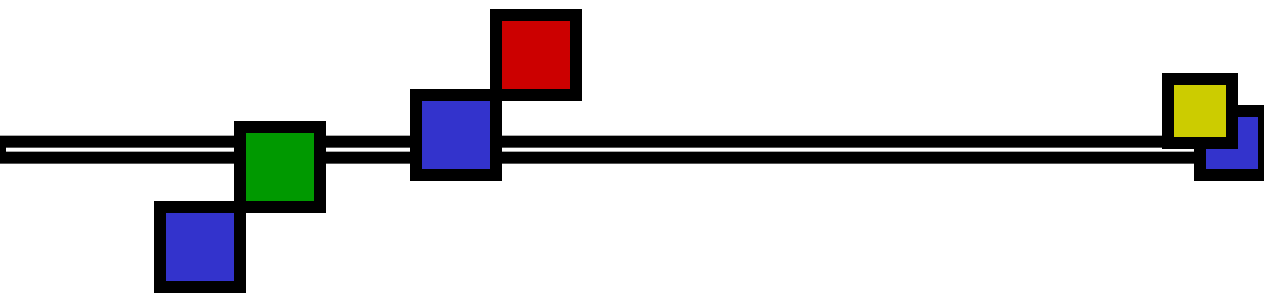




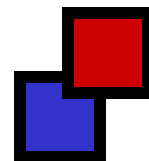
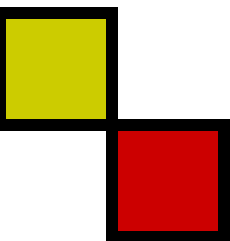
Носителями наследственности являются гены, которые и обеспечивают наследственную программу развития человека. К наследственным свойствам относятся анатомо-физиологические особенности человеческого организма: задатки речи, мышления, прямохождения, цвет кожи, глаз, волос, телосложение, тип нервной системы и т. д.

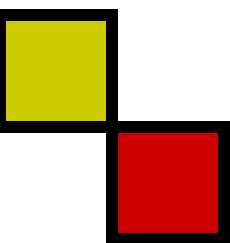
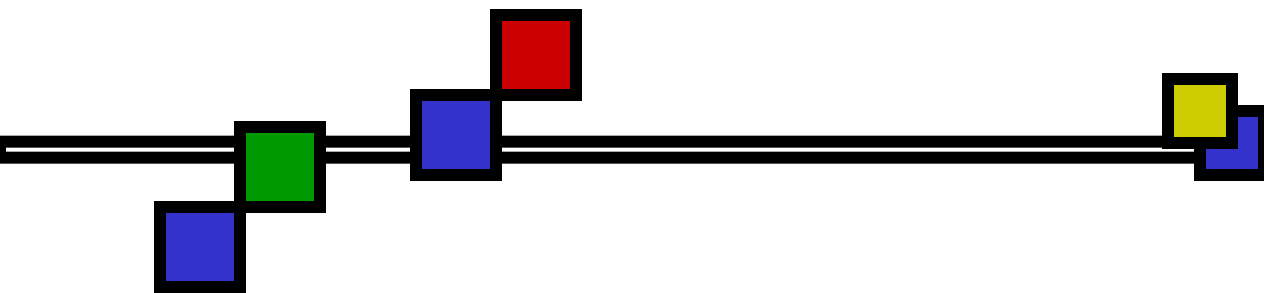




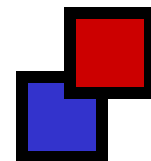


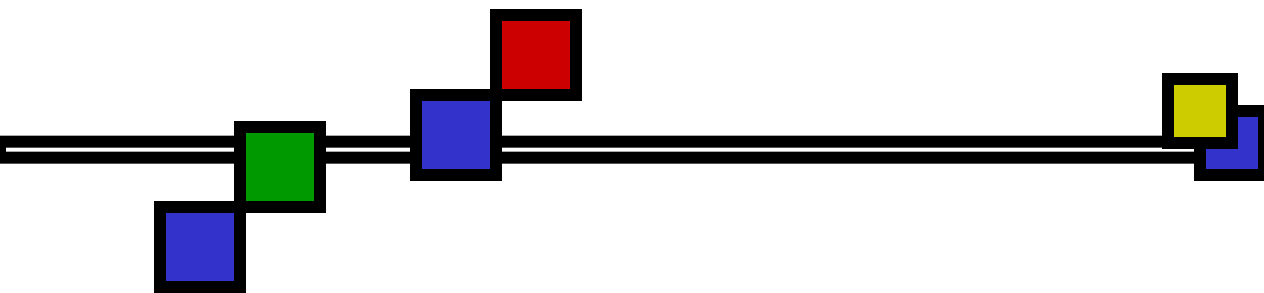
Большое влияние на развитие ребенка и формирования его личности оказывает *воспитание*, которое всегда носит целенаправленный и организованный характер.





Эффективность воспитания зависит от готовности ребенка к педагогическому воздействию (с учетом влияния наследственности и среды) и его активности. Именно активность ребенка является залогом формирования разных видов его деятельности: познавательной, предметной, игровой, трудовой, художественной, учебной, общения.





Активная позиция ребенка в деятельности делает его субъектом воспитания, что и позволяет рассматривать деятельность как средство воспитания и развития ребенка. Каждая деятельность характеризуется потребностью, мотивами, целью, свойствами, действиями и результатом. Для того чтобы ребенок овладел всеми компонентами деятельности, ему необходима помощь педагога.

