



«Обучение в сестринском деле»

Обучение- это неотъемлемая часть сестринской деятельности. Оно является одной из функций в работе медсестры.

Цель содержания обучения - сохранение здоровья, поддержание определенного уровня качества жизни при нарушении функции какого-либо органа или системы организма человека.

Сестринская педагогика- это та область сестринской деятельности, в которой медицинская сестра может проявить свой творческий потенциал, опираясь на профессионализм. Эта деятельность сталкивает медицинскую сестру с рядом проблем, требующих терпения, такта и специальных знаний.

Сущность сестринской педагогики состоит в передаче знаний, умений и навыков от медсестры пациенту или его семье.

Задачи обучения в сестринском деле:

- пропаганда здорового образа жизни, позволяющая сохранить и укрепить здоровье (или коррекция существующего образа жизни);
- максимальная адаптация к болезни.

Обучение в сестринском деле – это двусторонний процесс целенаправленной деятельности медицинской сестры и пациента, обеспечивающий усвоение знаний и формирование навыков у пациента.

Различают три **сферы обучения**.

сферы обучения

```
graph TD; A[сферы обучения] --> B[эмоциональная]; A --> C[познавательная]; A --> D[психомоторная];
```

эмоциональная, когда человек, получив информацию, изменяет свое поведение, выражая это чувствами, мыслями, мнением и оценкой каких-либо факторов, человек активно слушает и реагирует на новую информацию как вербально, так и невербально;

познавательная, когда человек узнает и понимает новые факты, анализирует информацию, отличает главную от второстепенной информации, не имеющей приоритетного значения;

психомоторная, когда человек обладает умением, благодаря умственной и мышечной деятельности, обучаться каким-либо новым движением; способен изменить двигательную реакцию в необычной ситуации, уверенно выполняет необходимые действия. Готов выполнить часть действий психологически, физически и эмоционально.



Медсестра должна владеть методами обучения:

- словесным (рассказ, беседа);
- наглядным (показ картинок, демонстрация видеофильмов, инструментов);
- практическим (отработка манипуляций - измерение АД, смена повязки).



Кроме методов, медсестра должна владеть приемами обучения. Прием – это совокупность действий, направленных на достижение желаемого результата в обучении.

К приемам обучения относятся:

- восприятие (наблюдение);
- запоминание (повторение, выделение опорных сигналов);
- приемы мыслительной деятельности (анализ, сравнение, коррекция, обобщение).

Этапы обучения:

- предварительная оценка уровня знаний и умений пациента;
- планирование содержания и метода обучения (совместно с пациентом);
- реализация плана обучения;
- оценка результатов обучения.

Обучение может быть **формальным** и **неформальным**.

Обучение пациента в ЛПУ или дома относится к формальной обстановке, когда медсестра обучает навыкам, приемам выполнения повседневных действий (умывание, одевание, прием пищи).

Неформальное обучение - это когда медсестра при выполнении своих обязанностей беседует о волнующих людей проблемах (как уберечь себя и близких от ВИЧ-инфекции, гепатита С и др.), представляет информацию, необходимую для соблюдения здорового образа жизни.

Процесс обучения должен быть мотивирован. Мотивация стимулирует отношение пациента к обучению с целью сохранения, укрепления и восстановления своего здоровья. Мотив является побудительным эффектом.

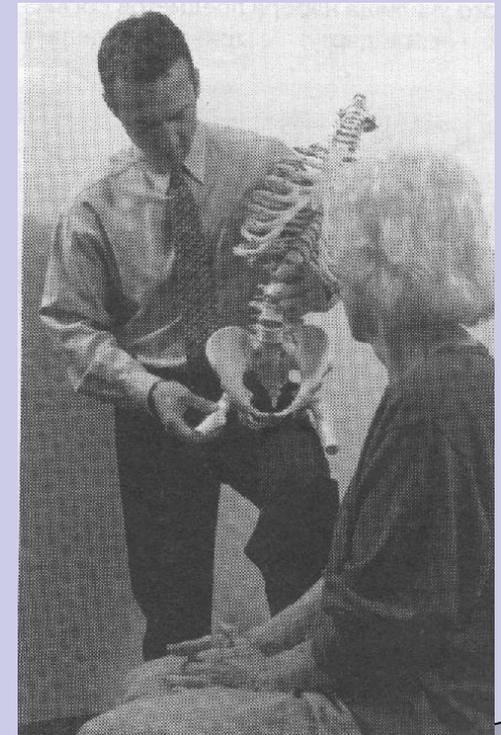
Мотивы

социальные
мотивы;

мотивы, связанные с самой
учебной деятельностью;

мотивы, связанные с
творчеством.

Для каждого обучаемого мотивация индивидуальная. Медсестра тактично, уважительно, терпеливо, а иногда и настойчиво выясняет мотивы к обучению и на них ориентируется в кропотливом, последовательном, порой очень сложном и трудном учебном процессе. Устойчивую положительную мотивацию формируют двумя путями: соответствующим подбором содержания обучения, которое должно быть доступным, последовательным, интересным, с элементами новизны, обязательно открытым для пациента или его окружения; разнообразием формы обучения (лекция, деловая игра, проблемный подход, беседа и т.д.).



Требования к медсестре в процессе обучения:

- отзывчивость и сердечность;
- способность понять проблемы пациента;
- высокий профессионализм, грамотная речь;
- умение контролировать себя, не поддаваться эмоциям;
- умение настроить себя на задушевность, конфиденциальность;
- умение выбрать оптимальный метод воздействия на пациента;
- мотивировать обучение, используя жизненные ценности.

Большое значение имеет способность медсестер к организации учебного процесса.



Личностные черты медсестры, необходимые в педагогической деятельности:

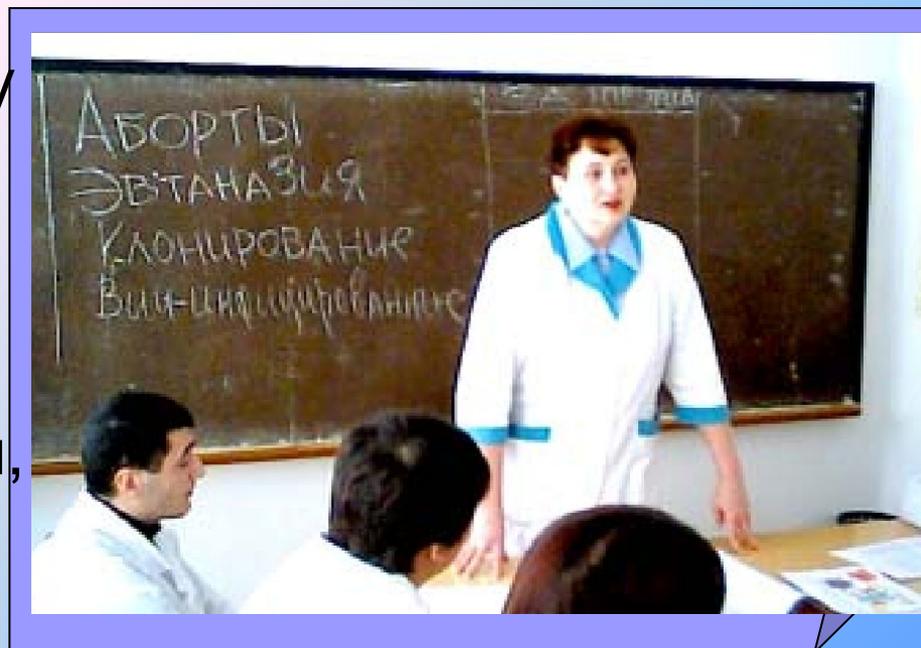
- педагогический такт;
- внутренняя культура;
- интеллектуальный уровень;
- самостоятельность в действиях;
- наблюдательность;
- общительность;
- настойчивость;
- самообладание;
- активность;
- высокая профессиональная подготовка;
- целеустремленность;
- трудолюбие;
- доброта;
- отзывчивость;
- ответственность;
- терпимость;
- чувство юмора.



Важно заинтересовать пациента в необходимости получения тех или иных знаний, умений, навыков и правильно выбрать момент, когда пациент готов усвоить нужную информацию.

Готовность пациента к этому зависит от:

- состояния здоровья,
- состояния сознания,
- умственных способностей,
- возраста пациента и др



Обучение можно проводить группой, индивидуально, малой группой, с учетом окружающей обстановки.



Групповое обучение не всегда эффективно, но это зависит от количества обучаемых, финансовых возможностей ЛПУ, времени у медсестры.

Лучше проводить обучение индивидуально. Имеет значение создания комфорта (достаточное освещение, свежий воздух, температура в помещении, мебель).

Начинают обучение с простых приемов (умывание, одевание), постепенно переходя к более сложным (пользование инвалидной коляской, измерение АД).



При обучении могут встретиться новые термины, которые непонятны для пациента (тонометр, гипертония, тахикардия и др.). Нужно рекомендовать все записывать в виде словарика, где каждому термину соответствует свое значение.



При обучении можно использовать специальную литературу, медицинский атлас, памятки, календарики и т.д. Печатные материалы должны быть доступны, написаны простым языком, иметь небольшие объемы, не содержать непонятных медицинских терминов. При обучении необходимо выделять главное, использовать большое количество примеров, соблюдать последовательность. Необходимо помнить, что пациент усваивает информацию лишь тогда, когда она ему нужна, близка ему, персонально важна для него. Важным моментом при обучении являются самоконтроль и самооценка обучаемого.

Задания для самоконтроля

Ситуационная задача №1

Пациентка находится на строгом постельном режиме после операции. Медсестра провела беседу с пациенткой и ухаживающей за ней родственницей о проведении гигиенических мероприятий (умывания, причесывания, подмывания). Далее она показала, как проводить профилактику пролежней (смену белья, применение подкладного круга, обработку кожи, изменение положения тела).

Какие методы использовала медсестра в обучении?

С чего необходимо начать обучение?

Ситуационная задача №2.

У пациента перелом голени правой нижней конечности. Медсестре необходимо научить его передвигаться с помощью костылей.

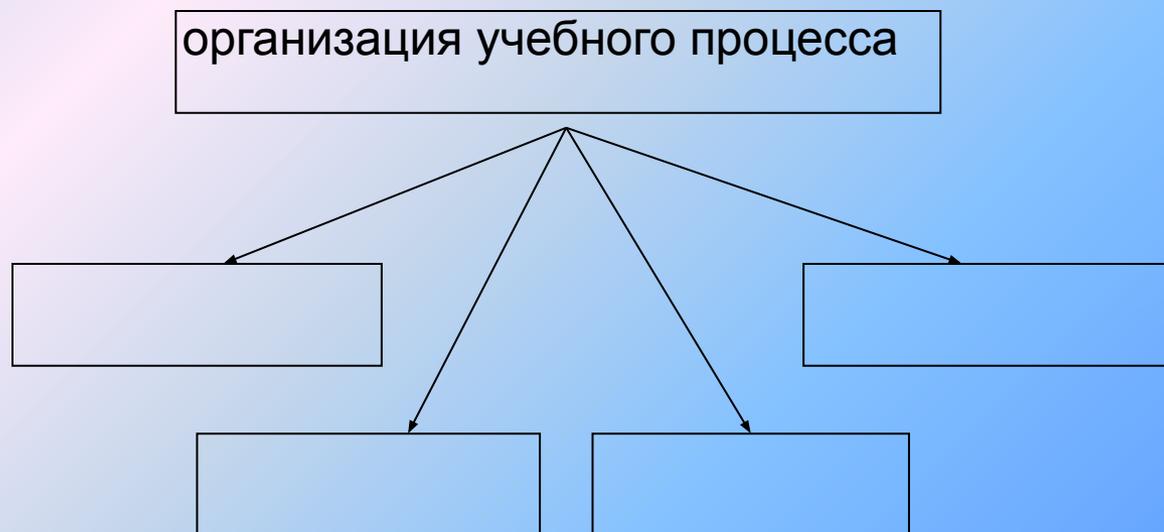
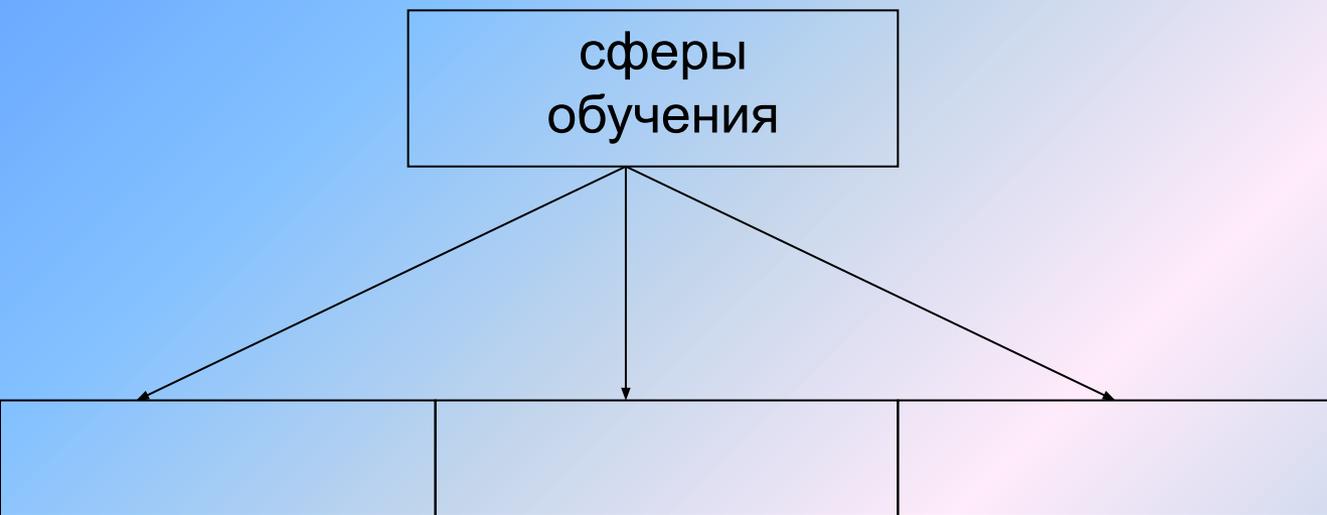
Составьте алгоритм действий медсестры во время обучения пациента.

Ситуационная задача №3.

К медсестре обратился пациент с просьбой объяснить ему, как правильно принять назначенное врачом лекарство. Медсестра быстро ответила, что все лекарства принимают одинаково и пошла по своим делам.

Как должна была поступить медсестра в данной ситуации? Какие правила необходимо выполнять при обучении пациента?

Заполните немые графы:



Литература

1. Двойников С.И., Аббясов И.Х. Обучение пациента и членов его семьи приемам самоухода и ухода за больным// Главная медсестра, 2001. - №6. – с. 35-39.
2. Двойников С.И., Карасева Л.А. Теоретические основы сестринского дела. – Самара, 1998 г. – с. 17-23.
3. Двойников С.И., Карасева Л.А., Пономарева Л.А. Теория сестринского дела//Учебное пособие. – Самара, 2002. – с.8-9.
4. А.Р. Палеева «Справочник медсестры, Москва, 1981.
5. Н.Б. Садикова «Современный справочник медсестры», Минск, «Современный литератор», 1998.
6. Учебно-методическое пособие по основам сестринского дела. Манипуляционная техника. Москва, ВУНМЦ, 2000г.