



Фонд поддержки добровольного переселения
соотечественников «Ориентир»
ООР МНКА "Ший корно"

при поддержке

Комитета по печати и связям с общественностью
Ленинградской области

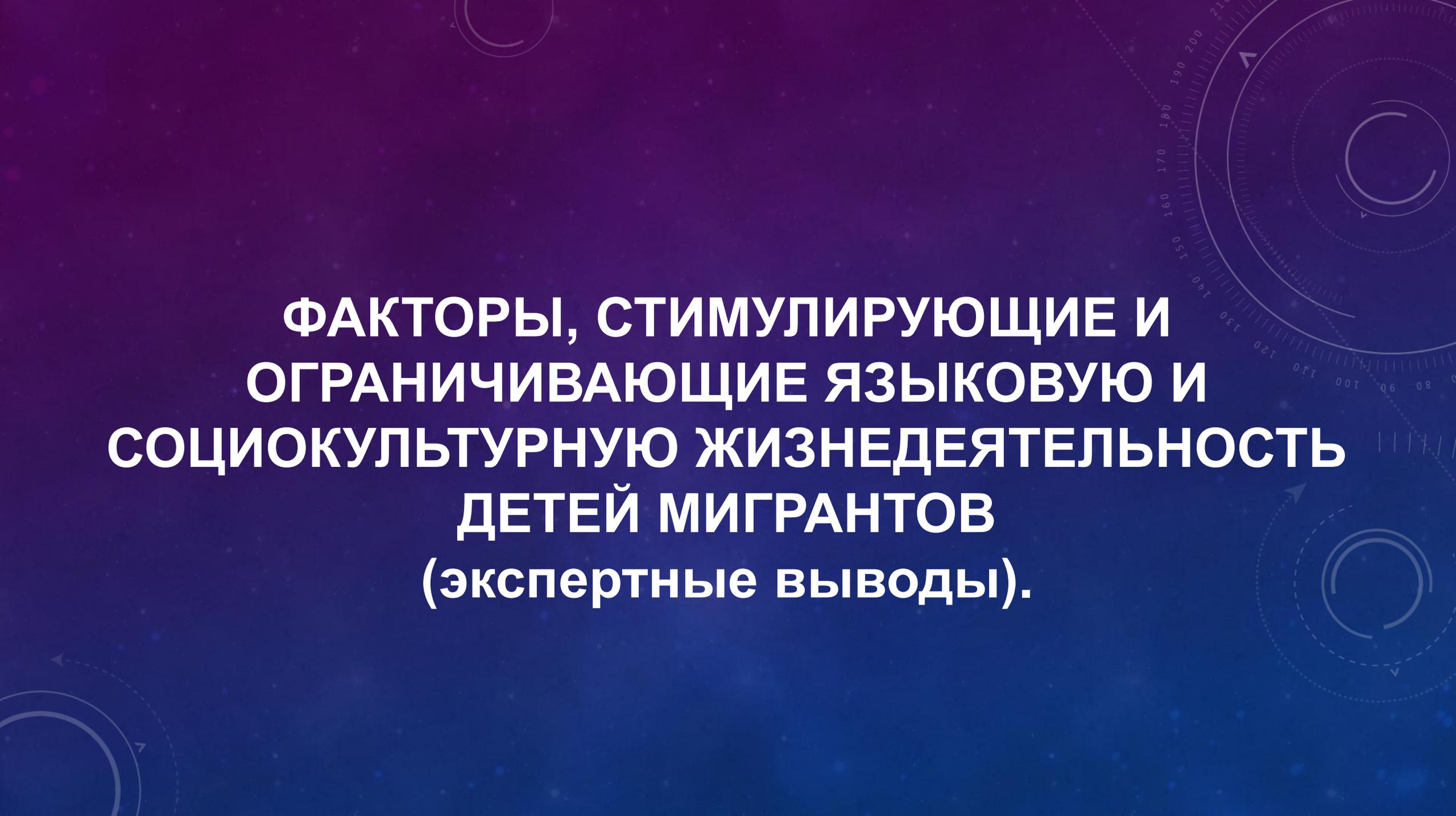
**«ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ЯЗЫКОВОЙ
И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ
ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

2016 год

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:



1. Проведение социологического исследования, направленного на выявление языковых и социокультурных проблем адаптации детей мигрантов.
2. Выявление факторов, стимулирующих и ограничивающих языковую и социокультурную жизнедеятельность детей мигрантов.
3. Разработка комплексной программы адаптации и интеграции детей мигрантов в языковое и социокультурное поле.

The background is a dark blue gradient with faint, light blue technical graphics. On the right side, there are several concentric circles and arcs, some with tick marks and numbers (100, 110, 120, 130, 140, 150, 160, 170, 180, 190, 200, 210) along their perimeters, resembling a circular scale or a gauge. There are also some dashed lines and arrows pointing in various directions, suggesting a technical or scientific theme.

**ФАКТОРЫ, СТИМУЛИРУЮЩИЕ И
ОГРАНИЧИВАЮЩИЕ ЯЗЫКОВУЮ И
СОЦИОКУЛЬТУРНУЮ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ
(экспертные выводы).**

НОВЫЙ ТИП ШКОЛ – ШКОЛА С ПОЛИЭТНИЧЕСКИМ КОНТИНГЕНТОМ

Национальный состав сегодняшних школ Петербурга меняется: в некоторых общеобразовательных школах города уже сейчас до 30% разновозрастных детей, не знавших русского языка до приезда в Россию. 60 % местных детей учатся вместе с мигрантами *(Абдулаева А.К. Проблемы обучения детей-мигрантов в современной петербургской школе)*.

Возникает новый тип школ – **школа с полиэтническим контингентом**. В школах с полиэтническим компонентом учатся дети, приехавшие в Ленинградскую область из Ближнего Зарубежья в разном возрасте с нулевым уровнем владения русским языком и поступающие не только в первый класс, но и в старшие классы. В то же время школа с полиэтническим контингентом по-прежнему является российской национальной школой.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ

ВНЕШНИЕ

ВНУТРЕННИЕ

1. ЯЗЫКОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

препятствие общению на бытовом уровне обучения

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

психологические особенности ребенка, помогающие или препятствующие адаптации

3. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

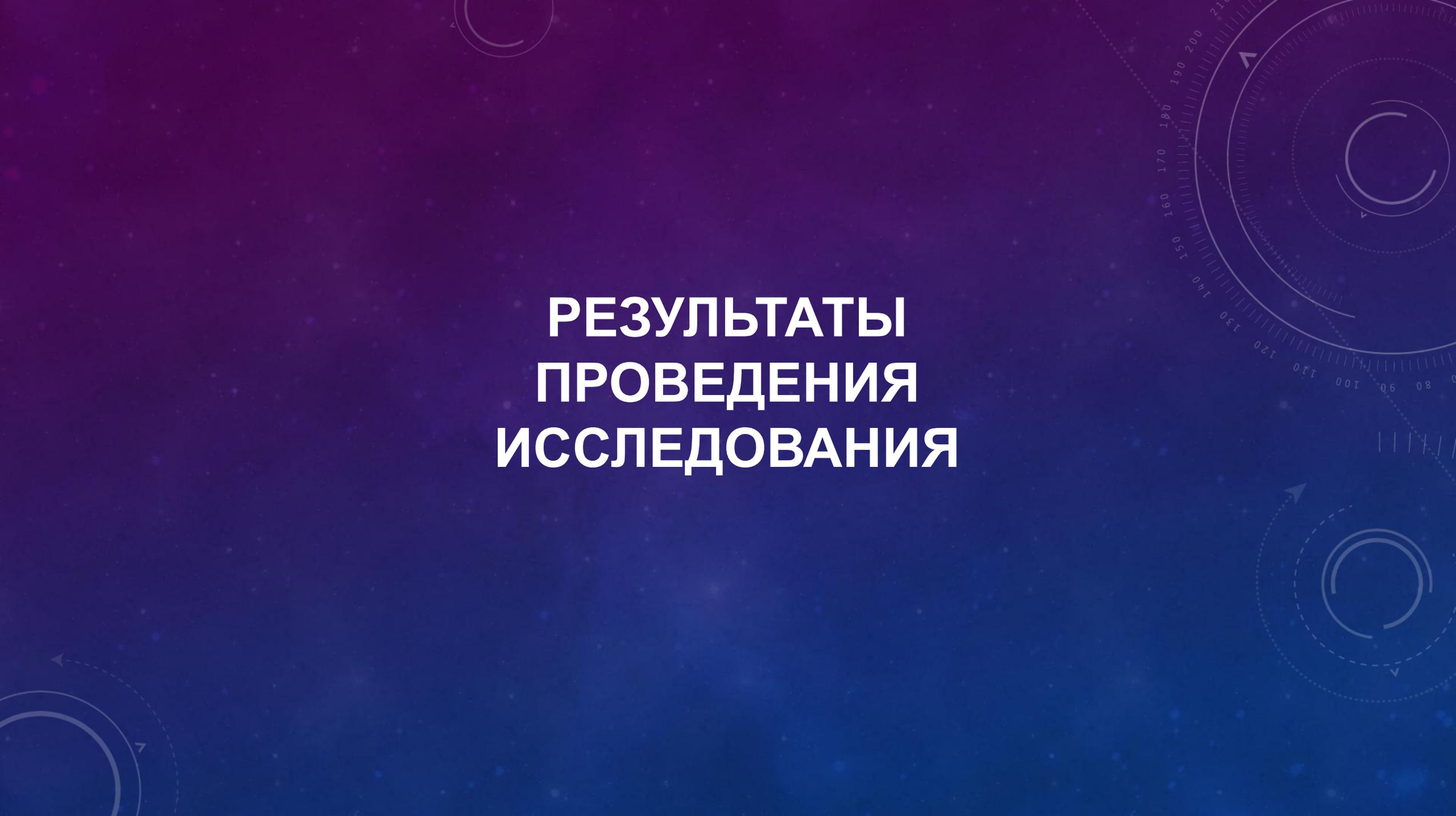
нарастание вероятности межнациональных конфликтов в школах ЛО

1. **ЭТНОЦЕНТРИЗМ, ПРЕДРАССУДКИ и СТЕРЕОТИПИЗАЦИЯ** этнического сознания - склонность негативно оценивать представителей другой культуры сквозь призму стандартов собственной

2. **ВНУТРЕННИЙ КОНФЛИКТ.** Ребенок из семьи мигрантов живёт под влиянием мигрантской субкультуры, но ежедневно сталкивается с культурой большинства, которая также оказывает на него давление с целью изменения.

3. **СОЦИАЛИЗАЦИОННЫЙ КОНФЛИКТ.** В отличие от одноклассников, дети мигрантов не представляют себе своего будущего места в социуме в отношении профессиональной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

The background features a dark blue gradient with a subtle pattern of white stars and technical diagrams. On the right side, there are several circular diagrams resembling gauges or data charts. One large gauge at the top right has a scale from 0 to 210 with tick marks and a white arrow pointing towards the top. Below it, another gauge has a scale from 0 to 160. At the bottom right, there are dashed circular lines with arrows indicating a clockwise direction. On the left side, there are also faint circular diagrams, including one with a dashed arrow pointing counter-clockwise.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Опрос проводился в марте 2016 года в школах восьми районов Ленинградской области - в Всеволожском, Выборгском, Гатчинском, Кингисеппском, Кировском, Ломоносовском, Тихвинском, Тосненском районах. Тип выборки – сплошная. Были опрошены все учащиеся 7-8 классов школ Ленинградской области, принявшие участие в исследовании. Объем выборки - 2208 человек
2. В рамках исследования проведено 71 экспертных интервью из них:
 - 53 специалистов из сферы образования,
 - 18 специалистов органов управления миграционной политикой Ленинградской области

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНАМИ ВЛАСТИ

ОБРАЩЕНИЕ К УЧАЩИМСЯ

УВАЖАЕМЫЕ СТАРШЕКЛАССНИКИ

ООР МНКА "Ший корно" совместно с Фондом социальной и экономической стабилизации Ленинградской области и Фондом «ОРИЕНТИР» обращается к Вам с просьбой ответить на вопросы, содержащиеся в данной анкете.

Ваше мнение для нас является значимым и будет использовано исключительно в научных целях. Опрос направлен на изучение языковой среды школьников Ленинградской области, организации свободного времени школьников и планов на будущее. Подобного рода исследование было проведено в Санкт-Петербурге в октябре 2015 года и планируется в других регионах РФ.

Анкета является анонимной, фамилия и имя в данной анкете не указываются. Заполнение анкеты займет не более 10 минут. Спасибо за сотрудничество.

Правительство Ленинградской области
Фонд
Социальной и экономической
стабилизации
Ленинградской области



GOVERNMENT OF LENINGRAD REGION
FUND
OF SOCIAL AND ECONOMICAL
STABILIZATION
LENINGRAD REGION

190068, Санкт-Петербург, пр. Р. - Коссакова, 39/В
Тел. 714-28-36, тел./факс 714-11-72

ИНН 4705013020 190068, St-Petersburg, Pr. R. - Kossakova, 39/V
E-mail: fundstab@mail.ru

190068, St-Petersburg, Pr. R. - Kossakova, 39/V
Tel. 714-28-36, Tel./Fax 714-11-72

№ 28/A-16
от 27.01.2016 г.

Председателю Комитета
общего и профессионального образования
Ленинградской области
С.В. Тарасову

Уважаемый Сергей Валентинович!

Фонд социальной и экономической стабилизации Ленинградской области совместно с Фондом поддержки добровольного переселения соотечественников «ОРИЕНТИР» реализует проект «Исследование проблем языковой и социокультурной адаптации детей-мигрантов в общеобразовательных школах Ленинградской области».

Проект реализуется с 01 февраля по 31 марта 2016 года и включает в себя:

- Проведение социологического исследования (опрос более 2000 школьников 7-8 классов общеобразовательных школ Ленинградской области), в ходе которого выявляются и систематизируются основные проблемы адаптации и интеграции детей-мигрантов и их родителей в языковое и социокультурное поле Ленинградской области.
- Разработку и предложение целевой программы языкового и социокультурного сопровождения семей мигрантов.
- Организацию круглого стола с презентацией результатов проекта и обоснованием рекомендаций по совершенствованию механизма адаптации и интеграции детей-мигрантов и их родителей в языковое и социокультурное пространство Ленинградской области (специалисты органов управления миграционной политикой Ленинградской области и муниципальных образований, директора школ, завучи по воспитательной работе, педагоги осуществляющие классное руководство, представители НКО, социолог, психолог, эксперт-педагог, СМИ)

На сегодняшний день проводится подбор общеобразовательных учреждений в 17 районах Ленинградской области, заинтересованных в реализации проекта.

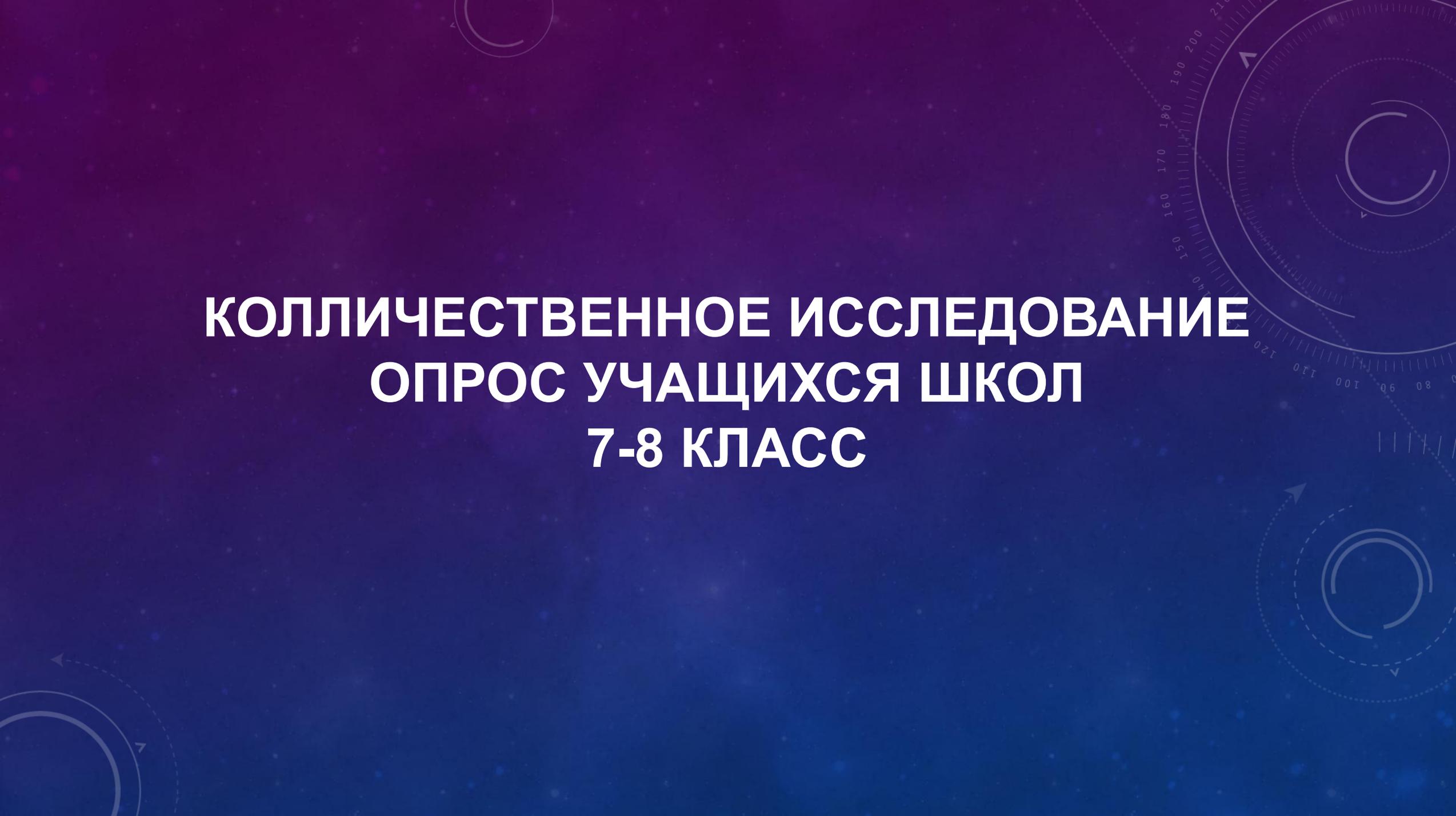
Просим Вас поддержать проект, оказать содействие в организации проведения социологического исследования в общеобразовательных школах Ленинградской области.


президент Фонда

В.И. Глухов

Исп. Седина Э.М.
+7 (981) 144-42-07

ФОНД СТАБИЛИЗАЦИИ

The background is a dark blue gradient with a starry space pattern. It features several technical diagrams: a large circular gauge with numerical markings (100, 110, 120, 130, 140, 150, 160, 170, 180, 190, 200, 210) and arrows on the right side; a smaller circular gauge with arrows at the bottom right; and a circular diagram with arrows at the bottom left. The text is centered in white, bold, uppercase letters.

**КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
ОПРОС УЧАЩИХСЯ ШКОЛ
7-8 КЛАСС**

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

АНКЕТА. ОПРОС СТАРШЕКЛАСНИКОВ.

АНКЕТА Пол М Ж

Уважаемые школьники!
Ответьте, пожалуйста, на вопросы, содержащиеся в данной анкете.

1. Ваше место рождения: я родился (лась) в

Ленинградской области	<input type="checkbox"/>	Молдавии	<input type="checkbox"/>
другом регионе России	<input type="checkbox"/>	Прибалтике	<input type="checkbox"/>
Азербайджане	<input type="checkbox"/>	Украине	<input type="checkbox"/>
Армении	<input type="checkbox"/>	Узбекистане	<input type="checkbox"/>
Белоруссии	<input type="checkbox"/>	Таджикистане	<input type="checkbox"/>
Грузии	<input type="checkbox"/>	Туркмении	<input type="checkbox"/>
Казахстане	<input type="checkbox"/>	на Северном Кавказе	<input type="checkbox"/>
Киргизии	<input type="checkbox"/>	в стране дальнего зарубежья	<input type="checkbox"/>

2. Как давно ваша семья живет в Ленинградской области?

меньше года	<input type="checkbox"/>	3 года	<input type="checkbox"/>
1 год	<input type="checkbox"/>	4 года и более	<input type="checkbox"/>
2 года	<input type="checkbox"/>	я здесь родился (лась)	<input type="checkbox"/>

3. Если русский язык для вас не родной, то кто оказывает вам помощь в изучении русского языка?

учителя	<input type="checkbox"/>	одноклассники и (или) друзья	<input type="checkbox"/>
родственники	<input type="checkbox"/>	русским владею свободно	<input type="checkbox"/>

4. Если в Вашем классе обучаются одноклассники других национальностей, то интересуетесь ли Вы их культурой и традициями знаете ли Вы их знаменитых писателей и деятелей искусств

5. Вызывает ли интерес у одноклассников другая культура и история народов России? ДА НЕТ

6. Я горжусь тем, что культуру и историю народов моей страны мои одноклассники знают: хорошо пока недостаточно хорошо

7. Я считаю, что:

знание культуры страны, в которой живу, расширяет кругозор человека	<input type="checkbox"/>
каждый образованный человек должен знать не только свою культуру, но и культуру других народов	<input type="checkbox"/>
важны оба варианта	<input type="checkbox"/>

8. Укажите, пожалуйста, ваш возраст:

11 лет	<input type="checkbox"/>	12 лет	<input type="checkbox"/>	13 лет	<input type="checkbox"/>	14 лет	<input type="checkbox"/>	15 лет	<input type="checkbox"/>	16 лет	<input type="checkbox"/>	17 лет	<input type="checkbox"/>
--------	--------------------------	--------	--------------------------	--------	--------------------------	--------	--------------------------	--------	--------------------------	--------	--------------------------	--------	--------------------------

1 010000 000022

АНКЕТА

9. Как Вы проводите свободное время?

занимаетесь творчеством в кружках, секциях по интересам	<input type="checkbox"/>
занимаетесь творчеством самостоятельно	<input type="checkbox"/>
занимаетесь спортом в спортивной секции	<input type="checkbox"/>
занимаетесь спортом самостоятельно	<input type="checkbox"/>
проводите время с друзьями	<input type="checkbox"/>
проводите время с семьей	<input type="checkbox"/>

10. Посещаете ли Вы музеи или театры?

ДА НЕТ

11. Если «ДА», то как часто?

1-2 раза в неделю	<input type="checkbox"/>
1-2 раза в месяц	<input type="checkbox"/>
1-2 раза в год	<input type="checkbox"/>
не посещаете	<input type="checkbox"/>

12. Определились ли Вы с выбором профессии?

ДА НЕТ

13. Если «ДА», то кто повлиял на ваш выбор в первую очередь?

учителя	<input type="checkbox"/>	братья, сестры	<input type="checkbox"/>
родители и другие взрослые	<input type="checkbox"/>	одноклассники	<input type="checkbox"/>
родственники	<input type="checkbox"/>	друзья	<input type="checkbox"/>

14. Какие планы Вы строите на будущее после окончания 9-го класса?

начать трудовую деятельность	<input type="checkbox"/>
продолжить обучение до 11 класса, затем начать трудовую деятельность	<input type="checkbox"/>
продолжить обучение до 11 класса, затем поступить в среднее специальное учебное заведение	<input type="checkbox"/>
продолжить обучение до 11 класса, затем поступить в ВУЗ	<input type="checkbox"/>

1 010000 000022

РАЙОНЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ (ЛО)

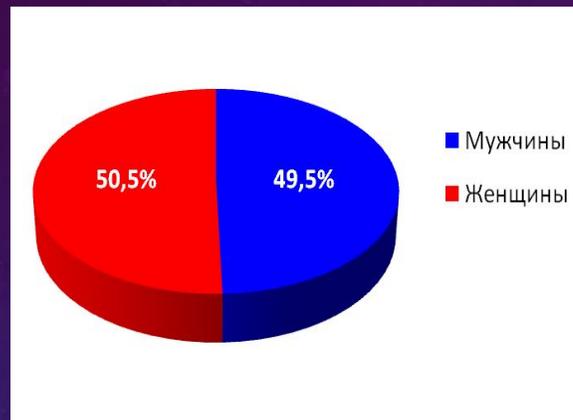
ВСЕВОЛОЖСКИЙ
ВЫБОРГСКИЙ
ГАТЧИНСКИЙ
КИНГИСЕППСКИЙ
КИРОВСКИЙ
ЛОМОНОСОВСКИЙ
ТИХВИНСКИЙ
ТОСНЕНСКИЙ

ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫБОРКИ

ВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ

	Структура, %
11-13 лет	26%
14-15 лет	59%
16-17 лет	15%
	100%

ГЕНДЕРНЫЙ СОСТАВ



ВАША СЕМЬЯ?

жители Ленинградской области	1671	75,7%
из другого региона РФ	359	16,3%
из Северного Кавказа	15	0,7%
из других стран	163	7,4%
ИТОГО	2208	100,0%

КАК ДАВНО ВАША СЕМЬЯ ЖИВЕТ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ?

я здесь родился	69,7%
меньше года	1,8%
1 год	1,4%
2 года	2,9%
3 года	2,5%
4 и более лет	21,7%

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ (1)

ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ

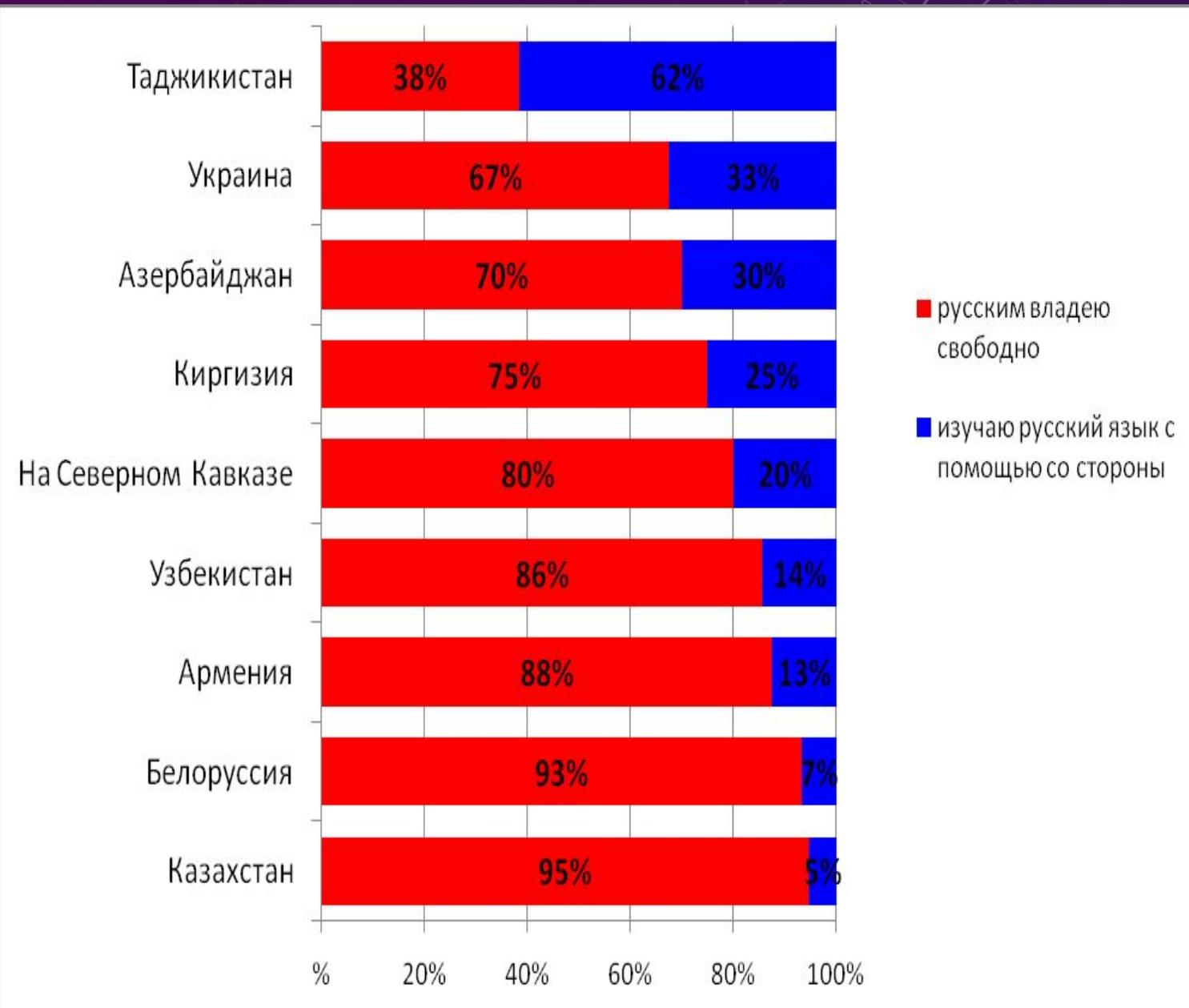
79% опрошенных учащихся 7-8 классов из семей, приехавших из других стран в Ленинградскую область, считают, что русским языком владеют свободно (аналогичный показатель в Санкт-Петербурге составляет 70%).

21% учащихся прибегают к внешней помощи при изучении русского языка как неродного.



Чаще всего помощь при изучении русского языка как неродного учащиеся получают от учителей. То есть нагрузка по обучению русскому языку детей-инофонов в практической работе школ лежит на учителе.

**ЕСЛИ РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ
ВАС НЕ РОДНОЙ,
ТО КТО ОКАЗЫВАЕТ ВАМ
ПОМОЩЬ
В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО
ЯЗЫКА?**



Выводы по опросу школьников подтверждаются экспертным интервью. 58% опрошенных эксперта в области образования отметили, что сталкивались с языковым барьером при работе с детьми-мигрантами. При этом стоит отметить, что в некоторых школах/классах нет детей-мигрантов. Об этом прямо говорили учителя Ломоносовского и Выборгского районов Ленинградской области.

Претензии педагогов высказываются к плохому письменному русскому языку с наличием множества грамматических ошибок. По результатам опроса присутствует мнение, что ребенок из семьи мигрантов в домашних условиях разговаривает на своем родном языке, ребенку в школе трудно перестроиться на русскую речь и у него вообще пропадает стремление учиться. Эксперты отмечали несовпадение программ обучения, по которым учились дети до поступления в школы Ленинградской области, по этой причине наблюдаются отставания учащихся от предлагаемой школьной программы. У некоторых детей из семей мигрантов отсутствуют знания начальной школы.

При общении с родителями-мигрантами со стороны учителей было выделено две проблемные точки:

(1) незнание русского языка родителями-мигрантами, поэтому педагогу сложно визуально определить, понимают ли родители его требования или нет;

(2) разница менталитетов, что также усложняет взаимопонимание. *«Родители часто "ставят во главу угла" сохранение ценностей, традиций и языка своей страны. Русские традиции, язык учитывают и принимают недостаточно!»* - такую точку зрения выразил один из педагогов-участников опроса.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ (2)

КУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ

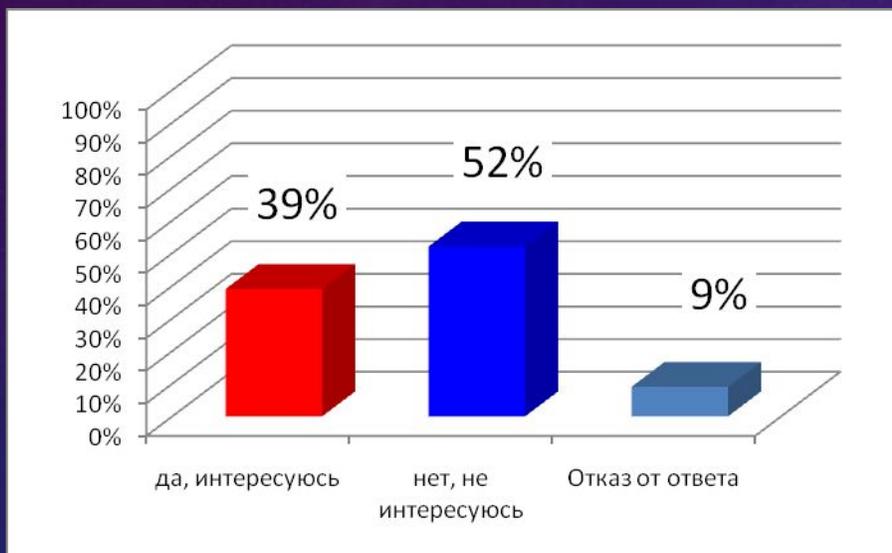
26% опрошенных учащихся 7-8 классов в Ленинградской области в ходе опроса отметили, что не посещают музеи и театры. Причем одинаково часто не посещают театры и музеи учащиеся, родившиеся в Ленинградской области, в других регионах РФ и в других странах. В Санкт-Петербурге только 12% учащихся 7-8 классов не посещают музеи и театры. Чаще всего совсем не посещают музеи и театры учащиеся 7-8 классов Тихвинского, Выборгского и Тосненского районов Ленинградской области.



ПОСЕЩАЕТЕ ЛИ ВЫ МУЗЕИ И ТЕАТРЫ И КАК ЧАСТО?	Семья				Итого
	Житель Ленин. области	из другого региона РФ	из Северного Кавказа	из других стран	
1-2 раза в неделю	2%	4%	7%	9%	3%
1-2 раза в месяц	22%	24%	47%	23%	23%
1-2 раза в год	49%	45%	40%	44%	48%
Не посещаю	27%	27%	7%	25%	26%
	100%	100%	100%	100%	100%

ИНТЕРЕС К ИЗУЧЕНИЮ КУЛЬТУРЫ ОДНОКЛАССНИКОВ

**ЕСЛИ В ВАШЕМ КЛАССЕ ОБУЧАЮТСЯ ОДНОКЛАССНИКИ
ДРУГОЙ НАЦИОНАЛЬНОСТИ,
ТО ИНТЕРЕСУЕТЕСЬ ЛИ ВЫ
ИХ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ?**



**ВЫЗЫВАЕТ ЛИ ИНТЕРЕС У ОДНОКЛАССНИКОВ
ДРУГИХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ КУЛЬТУРА
И ИСТОРИЯ НАРОДОВ РОССИИ?**



ИНТЕРЕС К ИЗУЧЕНИЮ КУЛЬТУРЫ ОДНОКЛАССНИКОВ

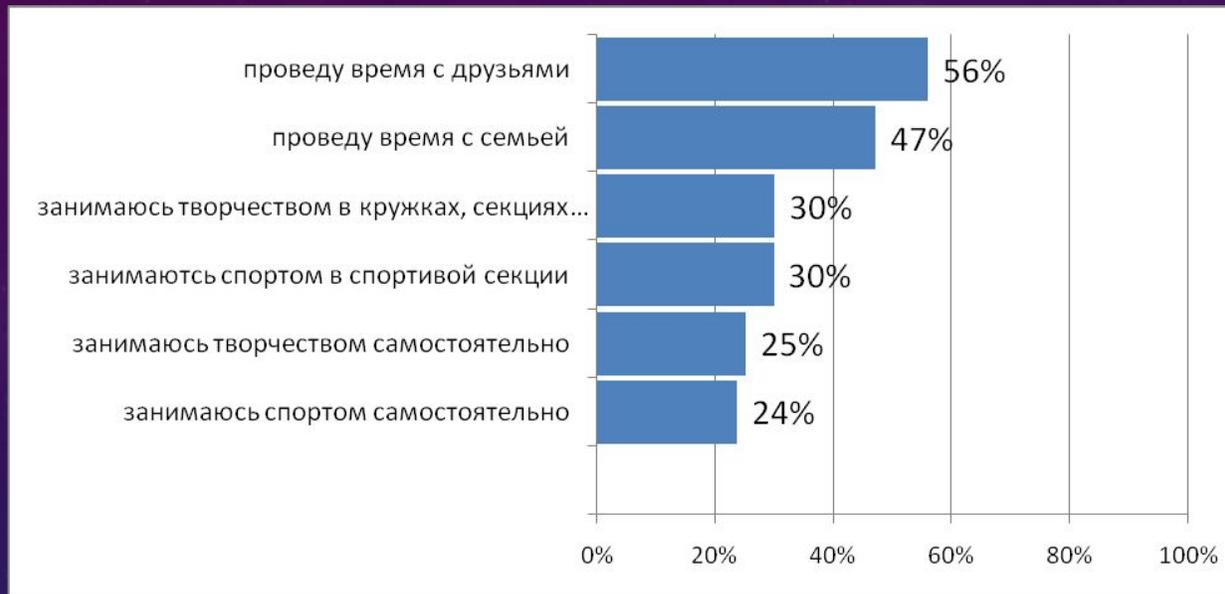
Если в Вашем классе обучаются одноклассники другой национальности, то знаете ли Вы их знаменитых писателей и деятелей искусств?	Семья				Итого
	Жители Ленингр. области	из другого региона РФ	из Северного Кавказа	из других стран	
Да, знаю писателей и деятелей искусства	24%	23%	40%	38%	25%
Нет, не знаю	64%	60%	60%	55%	63%
Отказ от ответа	13%	17%		7%	13%
Итого	100%	100%	100%	100%	100%

Адаптация мигрантов – это двухсторонний процесс, принимающая сторона должна быть готова принять жителей других стран, и жители других стран, приезжающие жить в регион, должны понимать и принимать нормы жизни, принятые в данном регионе. Анализируя полученные результаты, нет однозначного ответа, как нужно знакомить школьников Ленинградской области с культурой, историей и традициями народов других стран, в том числе основных стран-исхода миграционных потоков для Ленинградской области (Узбекистан, Таджикистан, Украина, Армения, Азербайджан, Грузия). Должны ли сами дети из семей мигрантов знакомить с культурой и историей своих народов одноклассников или нет? Скорее всего – нет. Так как если дети из семей мигрантов сами будут рассказывать о культуре, традициях и истории своих народов, мы получим негативный эффект, подчеркивая различия между детьми, что может привести к конфликтам.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ (3)

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ УЧАЩЕГОСЯ

КАК ВЫ ПРОВОДИТЕ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ?



Как Вы проводите свободное время? (можно выбрать несколько вариантов ответов)	СЕМЬЯ				Итого
	Жители Ленинградской области	из другого региона РФ	из Северного Кавказа	из других стран	
проведу время с друзьями	57%	53%	60%	54%	56%
проведу время с семьей	47%	46%	87%	51%	47%
занимаюсь творчеством в кружках, секциях по интересам	31%	28%	27%	25%	30%
занимаюсь спортом в спортивной секции	30%	29%	27%	34%	30%
занимаюсь творчеством самостоятельно	25%	25%	33%	23%	25%
занимаюсь спортом самостоятельно	23%	24%	53%	27%	24%

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ПО ОПРОСУ (6)

Определились ли Вы с выбором профессии?	Итого	СЕМЬЯ			
		жители Ленинградской области	из другого региона РФ	из Северного Кавказа	из других стран
да	58%	57%	64%	47%	57%
нет	40%	41%	34%	53%	40%
Отказ от ответа	2%	2%	3%		2%
Итого	100%	100%	100%	100%	100%

КТО ПОВЛИЯЛ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ?	Семья			
	житель Ленинградской области	из другого региона РФ	из Северного Кавказа	из других стран
родители и другие взрослые родственники	42%	40%	20%	41%
друзья	9%	8%	%	12%
учителя	7%	6%	13%	7%
братья, сестры	5%	5%	7%	4%
одноклассники	1%	2%	%	5%
отказ от ответа	43%	45%	60%	41%

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ПО ОПРОСУ (7)

ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ

КАКИЕ ПЛАНЫ ВЫ СТРОИТЕ НА БУДУЩЕЕ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ 9-ОГО КЛАССА?	СЕМЬЯ				Итого
	жители Ленинградской области	из другого региона РФ	из Северного Кавказа	из других стран	
начать трудовую деятельность	41%	44%	47%	39%	42%
продолжать обучение до 11 класса, затем начать трудовую деятельность	29%	27%	7%	30%	29%
продолжить обучение до 11 класса, затем поступить в среднее специальное учебное заведение	17%	14%	20%	18%	16%
продолжить обучение до 11 класса, затем поступить в ВУЗ	8%	9%	7%	9%	8%
Отказ от ответа	5%	5%	20%	4%	5%
	100%	100%	100%	100%	100%

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ (4)

ЭКСПЕРТНЫЕ ИНТЕРВЬЮ

(специалисты органов управления миграционной политикой Ленинградской, муниципальных образований, директора школ)

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анкета для педагогов и др. специалистов сферы образования

1. Считаете ли Вы территорию Санкт-Петербурга и ЛО мигрантоемким регионом?	6. Дайте Ваше определение учебной адаптации детей мигрантов.
2. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при работе с детьми мигрантов?	7. Сколько по времени длится период учебной и личностной адаптации у детей мигрантов при поступлении в школу?
3. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при общении с родителями детей мигрантов?	8. Сталивались ли Вы с детскими или подростковыми межнациональными конфликтами? Если да, то каковы были их причины и последствия?
4. Назовите основные проблемы освоения учебного материала детьми мигрантов.	9. Какие Вы видите способы мотивации детей мигрантов к изучению культуры и истории другой страны?
5. Назовите основные пути решения указанных выше проблем.	10. На ком, по Вашему мнению должны лежать основные функции по адаптации детей мигрантов в социокультурное пространство?

Анкета для экспертов и специалистов по вопросам миграции и адаптации иммигрантов

1. Считаете ли Вы территорию Санкт-Петербурга и ЛО мигрантоемким регионом?	7. Какие Вы видите способы сохранения мигрантом своей культурной идентичности при объединении в единое сообщество с представителями иной культуры?
2. На ком, по Вашему мнению, должны лежать основные функции по адаптации детей мигрантов в социокультурное пространство?	8. Какие навыки и качества должны обладать специалист, работающий с семьями мигрантов?
3. Какими задачами адаптации и интеграции детей из семей мигрантов в социокультурное пространство города?	9. Вы считаете регион Санкт-Петербурга и ЛО толерантным и комфортным для трудовой деятельности мигрантов и проживания их семей?
4. Какими основными трудностями, возникающими на пути решения этих задач?	10. Какую практическую работу нужно проводить с детьми и подростками - жителями Санкт-Петербурга и ЛО для воспитания толерантного сознания и бесконфликтного общения с детьми и подростками из семей мигрантов?
5. Какие Вы видите способы содействия повышению уровня образования и квалификации мигрантов, и всех членов их семей и их интеграции в общество?	
6. Какие Вы видите способы мотивации детей мигрантов к изучению культуры и истории другой страны?	

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ПО ЭКСПЕРТНОМУ ИНТЕРВЬЮ (1)

1. Подавляющее большинство опрошенных экспертов, как среди специалистов сферы образования, так и среди экспертов по вопросам миграции и адаптации иммигрантов (более 75%) считают Ленинградскую мигрантоемким регионом. Эксперты считают, что Ленинградская область может принять большое количество мигрантов. Опасность этой ситуации заключается в том, что с увеличением числа мигрантов, вне зависимости от усилий со стороны власти и общественных организаций, увеличивается опасность формирования конфликтной общественной среды.



2. Большинство опрошенных экспертов в области образования Ленинградской области отметили, что не сталкивались с детскими или подростковыми межнациональными конфликтами в школе. Вне класса агрессия у детей в отношении мигрантов по свидетельству учителей проявляется более ярко. При этом учителя сразу добавляли, что решаются такие конфликты путем личных бесед с учениками. Также были единичные высказывания, что дети из семей мигрантов категорически не принимают культуру страны прибытия, что тоже является конфликтной средой.

3. В качестве способов мотивации детей из семей мигрантов к изучению культуры и истории России назывались стандартные процедуры: посещение музеев, «создание радостной атмосферы познания», чтение литературы, более тесное общение со сверстниками (дружба), обсуждение патриотических тем и т.д. А также просмотр и обсуждение российских фильмов, рисование. Также учителя говорили, что многое зависит от родителей, необходимо подключать родителей к повышению мотивации на изучение культуры и истории России. А чтобы родителей сильнее мотивировать, необходима *«сдача экзамена по культуре, истории перед получением вида на жительство, гражданства»* - таково мнение одного из опрошенных учителей.

4. Эксперты из категории специалистов по вопросам миграции и адаптации мигрантов, отметили, что основные задачи адаптации и интеграции детей из семей мигрантов в социокультурное пространство города это:

- *формирование гражданина России и Петербурга при сохранении социокультурного своеобразия*
- *формирования неконфликтной среды*
- **формирование неконфликтного поведения**
- **повышение правовой грамотности, знание законов РФ и СПб,**
- *знание культурных традиций, обычаев,*

5. Основные трудности, возникающие на пути решения поставленных задач, – незнание русского языка, различные культурные традиции и ценности.

6. Способы преодоления трудностей – обучение в специальных центрах языку, культуре, истории России. А так же способствование изучения русского языка и культуры в стране-исходе.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ПО ЭКСПЕРТНОМУ ИНТЕРВЬЮ (8)

7. Относительно сохранения культурной идентичности мигрантов, эксперты советовали **поддерживать связи с национально-культурными объединениями (НКО)**.

8. Навыки и качества, которыми должен обладать специалист, работающий с семьями мигрантов:

- хорошо разбираться в особенностях менталитета, знать религию и культуру;*
- владеть психологическими знаниями и навыками, знать культуру и традиции народов;*
- коммуникабельность.*

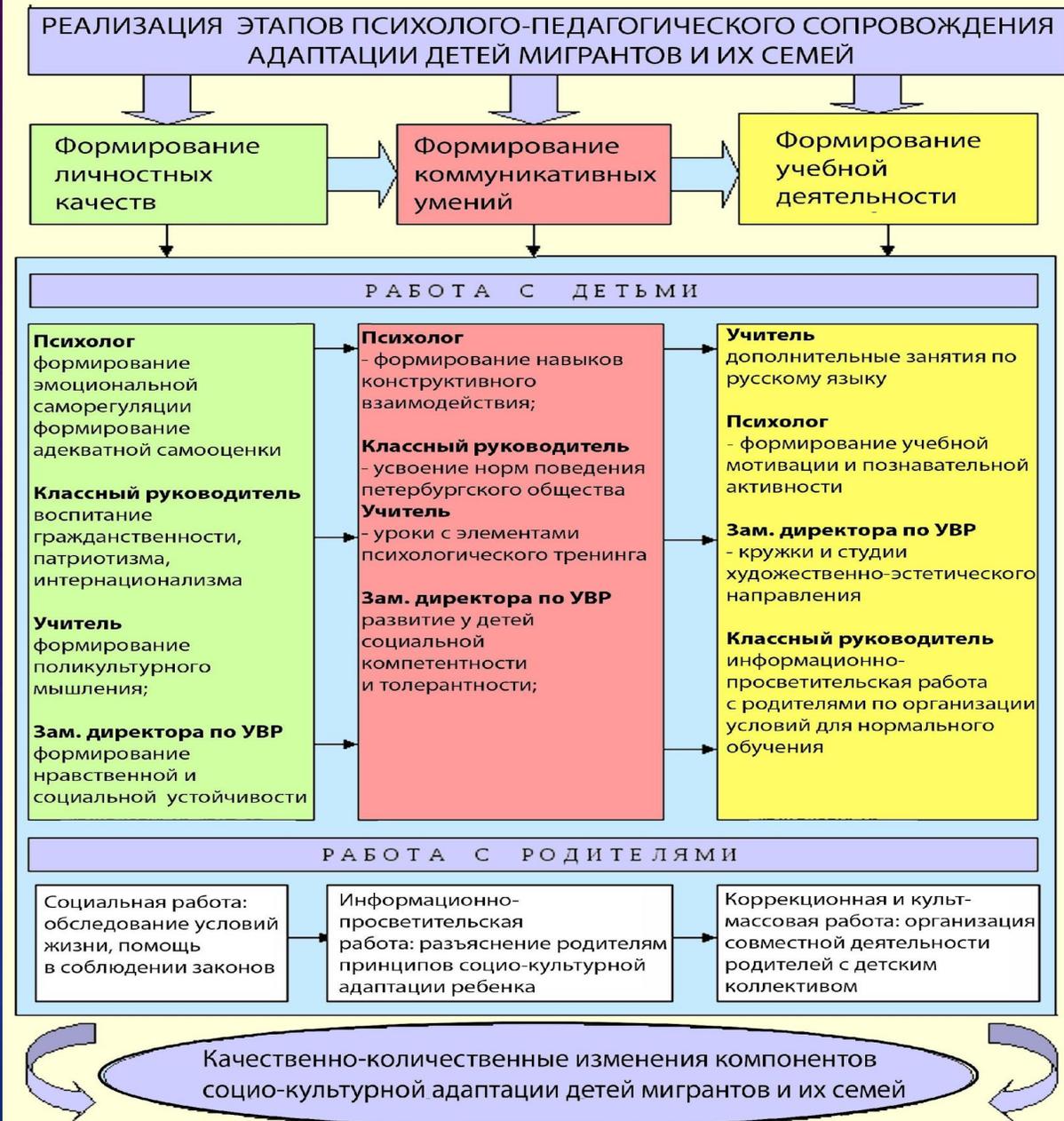
Фактически, **специалист по работе с мигрантами должен знать культуру и традиции народов, с которым он работает и быть коммуникабельным.**

СОСТАВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ГРУППЫ

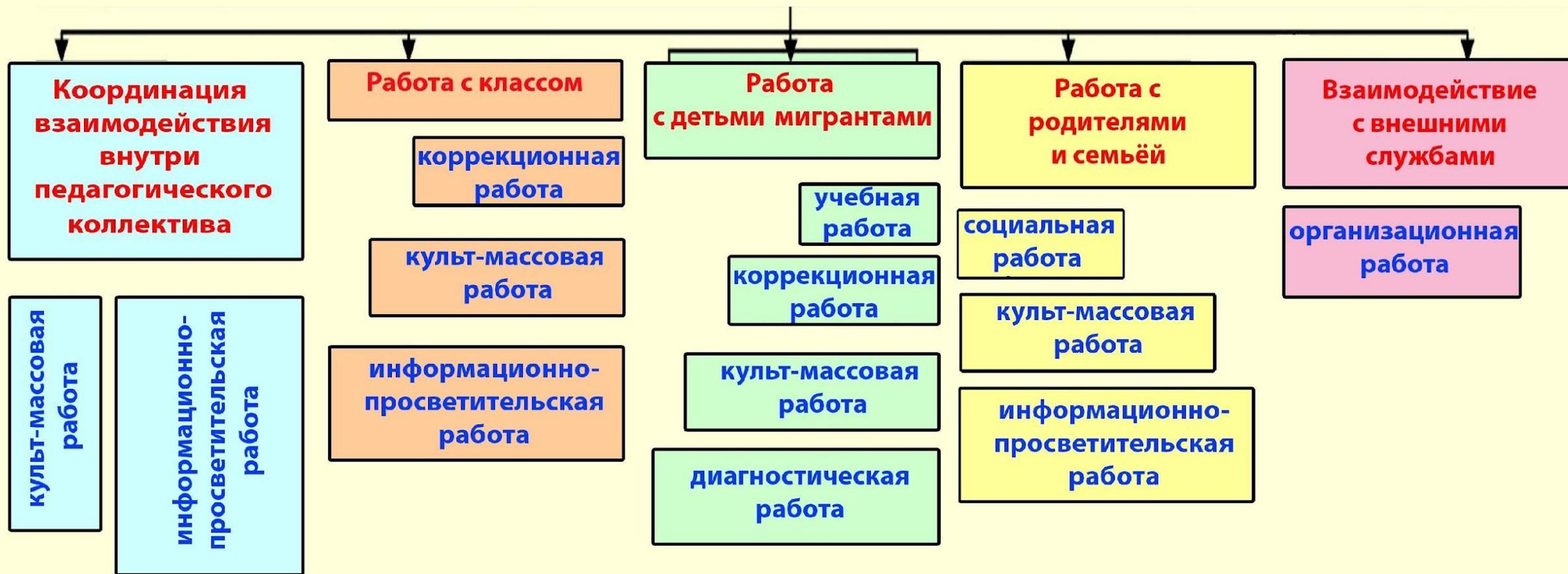
БОНДАРУК Александр Феодосьевич	кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств, психолог, специалист в области информационных технологий
ПЕРЕПЕЛКИНА Валентина Александровна	кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств, социолог
ПУШКИНА Мария Александровна	кандидат психологических наук, старший научный сотрудник факультета политологии Санкт-Петербургского государственного университета, психолог
СЕДЛИНЬШ Эдгарс	Президент Фонда поддержки добровольного переселения соотечественников «ОРИЕНТИР», MBA, экономист, МРА
ЗАМАРАЕВА Анна Сергеевна	Историк, аспирант факультета политологии Санкт-Петербургского государственного университета, преподаватель кафедры «Государственное и муниципальное образование» Санкт-Петербургского университета управления и экономики, депутат МО Васильевский

**ПРОЕКТ
ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ
И ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ
И ИХ РОДИТЕЛЕЙ В ЯЗЫКОВОЕ
И СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПОЛЕ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ необходимо, чтобы они быстрее могли погрузиться в российскую культуру и приобрести определенные качества, **СВОЙСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ ПЕТЕРБУРГСКОГО ОБЩЕСТВА**, сохраняя при этом свои культурные ценности.



СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИО-КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ и ИХ СЕМЕЙ



СОПРОВОЖДЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ И ИХ СЕМЕЙ

У
Ч
А
С
Т
Н
И
К
И

С
О
П
Р
О
В
О
Ж
Д
Е
Н
И
Я



У
С
Л
О
В
И
Я

С
О
П
Р
О
В
О
Ж
Д
Е
Н
И
Я