



**Родительское собрание на тему:  
«Роль семьи в гендерном  
воспитании»**

**«Нельзя считать один  
пол совершеннее  
другого, так и нельзя их  
уравнивать»**

**Ж. Руссо**

Из чего же, из чего же,  
из чего же  
Сделаны наши мальчишки?  
Из пружинок и картинок  
Из стекляшек и промокашек  
Сделаны наши мальчишки!  
Из чего же, из чего же,  
из чего же  
Сделаны наши девчонки?  
Из платочков, из клубочков,  
Из загадок и мармеладок  
Сделаны наши девчонки!





# Гендерное воспитание -



это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Под влиянием воспитателей и родителей дошкольник должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли как женщину или мужчину .





## Образовательные задачи полового гендерного воспитания:

- ✓ воспитывать у дошкольников необратимый интерес и положительное отношение к своему гендеру. Закладывать основы опознавания своих особенности, и то, как они воспринимаются окружающими, советовать строить личное поведение с учетом возможных реакций других людей;
- ✓ воспитывать у дошкольника интерес и хорошее отношение к окружающим людям;
- ✓ развивать у дошкольника представление о себе и других людях как лиц физических и социальных со своими достоинствами и недостатками, типичными и индивидуальными особенностями;
- ✓ развивать чуткость и эмпатию, умение чувствовать и распознавать состояние и настроение окружающих людей. Вести себя в соответствии с ними, уметь управлять своими эмоциями и поведением.





## Предметно-развивающая среда:

Формирование гендерной идентичности мальчиков и девочек возможно лишь в совместной среде, где мальчики и девочки имеют возможность общаться, играть, трудиться вместе, но при этом они могут и проявлять свои индивидуальные особенности, а так же особенности присущие своему полу. Следовательно, одним из важнейших условий формирования гендерной идентичности является создание развивающей предметно-пространственной среды, окружающей мальчиков и девочек.





## Игровая деятельность:



В дошкольном возрасте основной вид деятельности - игра. В сюжетно-ролевой игре происходит усвоение детьми гендерного поведения. Игра детей отражает традиционный взгляд на роль мужчины и женщины в обществе. Девочки ежедневно ухаживают за домом, заботятся о детях, выходят замуж. Мальчики воюют на войне, защищая Родину, строят мосты, ремонтируют автомобили. В игре закладываются и основы нравственности: великодушие, надежность, уважение к девочкам (женщинам) - у мальчиков. Доброта, терпеливость, верность, уважение к мальчикам (мужчинам) - у девочек.



В группе при участии родителей созданы условия для игр мальчиков: «Военные», «Полицейские», «Строители» и другие игры



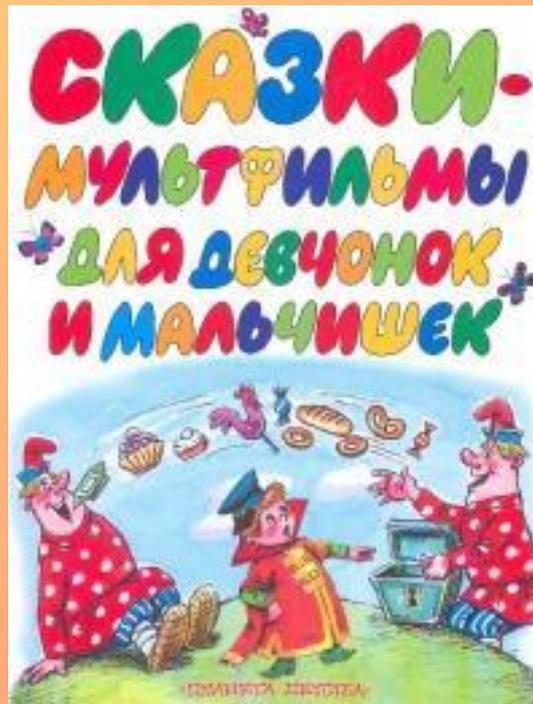
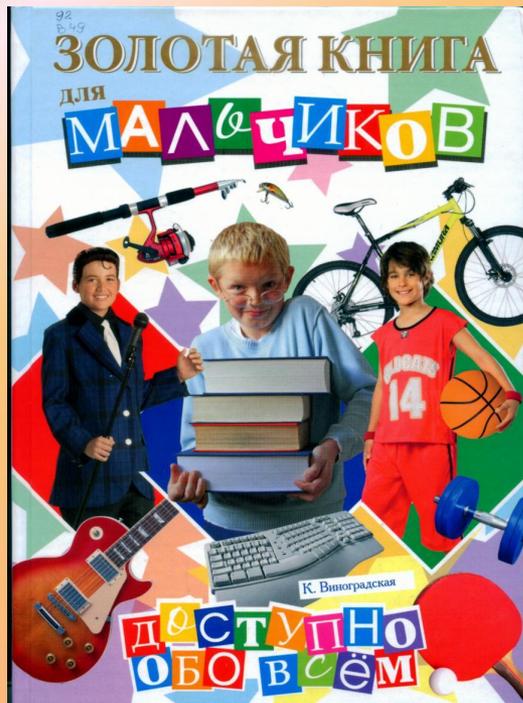
Для девочек тоже организована предметно-пространственная среда



**В беседах, с помощью дидактических игр, с помощью решения проблемных ситуаций, знакомства с правилами этикета, профессиями, формируются представления детей о содержании социальных ролей мужчины и женщины, развивается умение использовать эти знания в различных жизненных ситуациях.**



Чтение и обсуждение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, все это способствует гендерной устойчивости. На примере героев, мальчики и девочки учатся строить доброжелательные взаимоотношения, осознают свою социальную роль.







# Трудовая деятельность



Овладению опытом мужского и женского поведения в хозяйственно-бытовой деятельности способствуют трудовые поручения, которые так же распределяются в зависимости от пола ребенка: мальчики выполняют работу связанную с применением физической силы, девочки – аккуратности.

# Продуктивная деятельность

Дифференцированный подход к девочкам и мальчикам, обусловлен их психофизическими особенностями. И продуктивная деятельность не исключение. Девочки по ряду параметров опережают в развитии мальчиков дошкольников. Они обладают большей ручной умелостью (лучше развита мелкая моторика), они более усидчивы в работе, более аккуратны, лучше удерживают в памяти алгоритм выполнения задания более внимательны и отзывчивы.



## Музыкальная деятельность

Работа по гендерному воспитанию прослеживается в различных видах музыкальной деятельности. При разучивании танцев (вальс, полька,) мальчики овладевают навыками ведущего партнёра, у девочек делаем акцент на грациозности, изяществе, мягкости движений. Мальчики разучивают движения требующие мужской силы, ловкости, (наездники, гусары). У девочек преобладает плавность, мягкость движений (хороводы, танцы с цветами, зонтиками, куклами). Всё это способствует развитию представлений ребёнка о своём поле.



## Физическая деятельность:

Учитывая различия в развитии двигательных функций мальчиков и девочек, осуществляется дифференцированный подход к ним в процессе физического воспитания. Особенность такой дифференциации в том, что девочки и мальчики не изолированы друг от друга, а в процессе специально организованной деятельности развивают физические качества, которые принято считать сугубо женскими или мужскими. Так, например, существуют:

Различия в обучении сложным двигательным движениям ( метание на дальность легче даётся мальчикам и наоборот, прыжки на скакалке - девочкам)

Распределение ролей в подвижных играх (мальчики - медведи, волки, а девочки - пчёлки, зайчики и т.д.)

**Изо деятельность, это одно из интересных направлений по данной теме.  
В группе создан центр «Художники».**



## «Украшение свитеров для мальчиков и девочек»

Были поставлены следующие задачи:

- Закреплять представление о зимней одежде и о важности теплой одежды для сохранения здоровья
- Учить осознавать гендерные отличия среди сверстников
- Закреплять умение создавать узор на полосе, используя линии, мазки, точки, круги и другие знакомые элементы.
- Учить



«Все такие разные - девочки и мальчики».

- В ноябре мы с детьми сделали необычную выставку, используя прием оригами, родителям было дано домашнее задание приготовить трафареты
- "Все такие разные - девочки и мальчики". Каждый для себя выбрал кого будет изображать, подобрали цветную бумагу для костюмов и волос наших будущих мальчишек и девчонок.
- И вот что у нас получилось



# Выставка рисунков





Благодаря родителям в группе появились уголки  
«Магазин», «Театральный», «Спортивный»,  
«Экспериментальный», «Кукольный»







**«Мальчика и девочку  
ни в коем случае  
нельзя воспитывать  
одинаково.**

**Они по-разному  
смотрят и видят,  
слушают и слышат,  
по-разному говорят и  
молчат, чувствуют и  
переживают.**

**Постараемся понять и  
принять наших  
мальчиков и девочек  
такими разными и  
по-своему  
прекрасными, какими  
их создала природа»,**

**из книги «Мы  
мальчики, мы  
девочки» автор  
Татаринцева Н.Е.**



**Спасибо за внимание!**

