

# Проектная методика как эффективное средство формирования исследовательских умений учащихся старшей школы

Бондарева Нина Сергеевна  
Группа 4ма

Научный руководитель:  
Переверткина Марина Сергеевна

## Цель исследования

---

Разработка теоретически обоснованной и апробированной методики формирования у учащихся старшей школы исследовательских умений на основе проектной методики

---

Задачи исследования

1. Определить метод проектов, исследовать возможности применения метода проектов с целью формирования исследовательских умений старших школьников

Метод проектов - совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельностью; это путь и способ организации процесса познания, обеспечивающего достижение дидактической цели через детальную разработку проблемы, решение которой завершается вполне реальным осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

## 2. Привести типологию метода проектов

По  
доминирующему  
методу

По предметно-  
содержательной  
области

По характеру  
координации

По количеству  
участников

По характеру  
контактов

### 3. Классифицированы проекты по доминирующему методу

Исследовательские  
проекты

Творческие  
проекты

Ролево-игровые  
проекты

Практико-  
ориентированные  
проекты

Информационные  
проекты

#### 4. Провести анкетирование учителей и доказать целесообразность использования метода проектов в рамках целей настоящего исследования

Принимало участие	18 учителей
Используют метод проектов в процессе обучения	80% (16 учителей)
Понимают суть и могут дать одно из правильных определений метода проектов	63% (11 учителей)

# Результаты анкетирования



5. Проанализировать учебно – методический комплекс на возможности формирования исследовательских умений с помощью метода проектов

Типологический признак	Тип проекта	Тема проекта
По предметно-содержательной области	Моно проект	
	Межпредметный проект	«Технологии»
По характеру координации	С открытой координацией	«Путешествия»
	Со скрытой координацией	«Окружающая среда»
По характеру контактов	Внутренние	
	Международные	«Вперед, в будущее»*
По количеству участников	Личностные	«Праздники»
	Парные	«Питание и здоровье»
	Групповые	«Путешествия»

6. Разработать комплекс проектов, направленный на формирование исследовательских умений и дать проектно-практические рекомендации по процессу обучения с помощью метода проектов

## Проект «Петропавловская крепость» («ППК»)

Тип проекта	Исследовательский, творческий, индивидуальный проект
Продукт проекта	Озвученный видео фильм
Межпредметные связи	История, история Санкт-Петербурга, география, страноведение, регионоведение
Формируемые УУД (исследовательские)	Оптимизация информации в соответствии с учебным заданием, структуризация информации



# Этапы работы над проектом

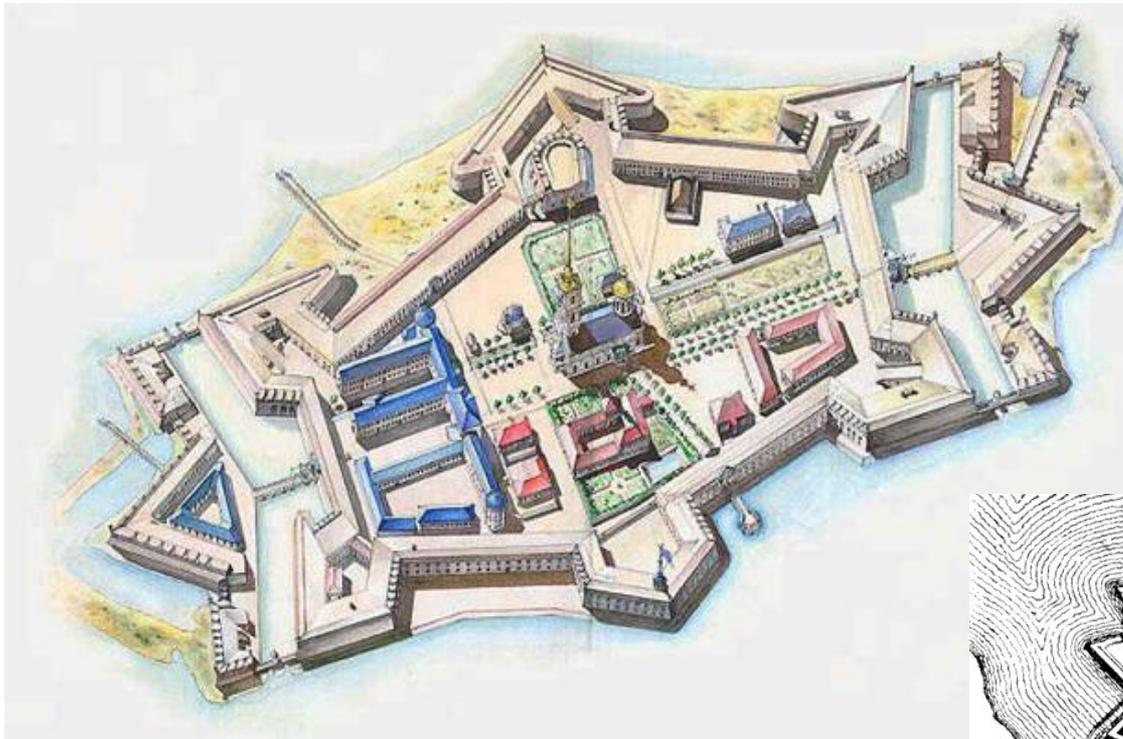
## Подготовительный

- Учитель предоставляет информацию на уроке о строительстве ППК, о постройках на территории.
- Учащиеся обрабатывают информацию, выполняют задания.

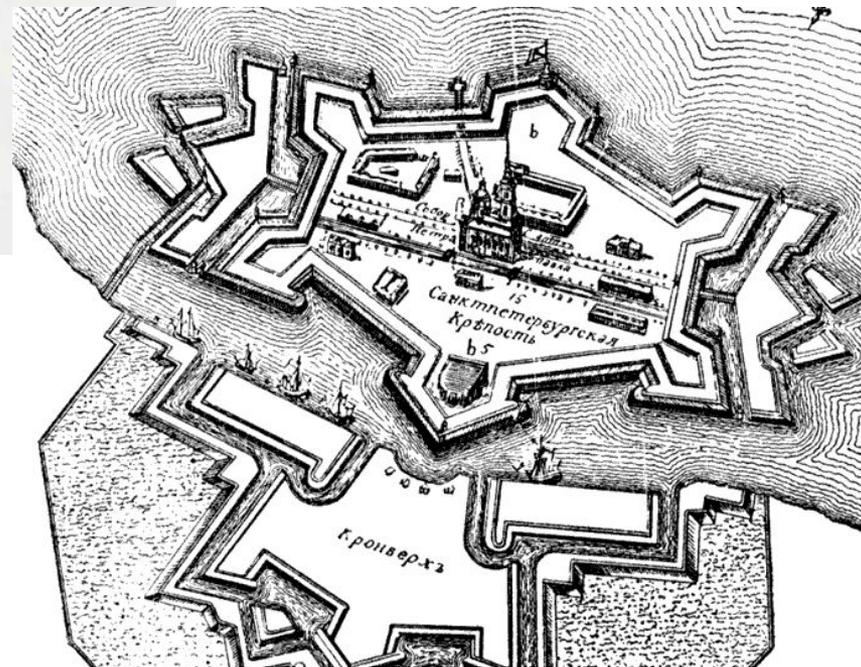
## Организация работы

- Учитель дает ссылку на сайт Петропавловской крепости, выкладывает задания в группе в социальной сети.
- Учащимся необходимо найти сайт, прочитать информацию, выполнить задания и отправить учителю на почту.
- Учащиеся составляют карту схему Петропавловской крепости и выступают перед классом.

# Задания для работы над проектом



- True/ False
- Complete the sentences
- Работа с датами, именами, вставить правильные слова



# Этапы работы над проектом

Этап	Учитель	Ученики
Завершающий этап	<ul style="list-style-type: none"><li>● Распределяет темы между учениками для создания видеоролика</li><li>● контролирует работу учащихся</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● отбирают информацию<ul style="list-style-type: none"><li>● посещают Петропавловскую крепость</li></ul></li><li>● снимают видео и оформляют его.</li></ul>

Спасибо за  
внимание