



Адаптационная дисциплина: структура, основные требования *Особенности реализации*

*Кузьмина Ольга Сергеевна, доцент
кафедры специальной педагогики Омского
государственного педагогического
университета, к.п.н.*



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПИСЬМО Минобрнауки РФ
от 22 апреля 2015 г. N 06-443

ФЗ-273 «Об образовании в РФ»

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, **адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию** указанных лиц.

ПКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ПССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации **условий**, необходимых для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня **доступности образования** для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- **повышение качества** образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования **индивидуальной образовательной траектории** для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- максимального **расширения доступа** обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;
- **вариативности содержания АОП**, возможности ее формирования с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- **духовно-нравственного развития** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования основ их **гражданской идентичности** как основного направления развития гражданского общества;
- формирование в образовательной организации **толерантной социокультурной среды**.

Адаптированная образовательная программа - ППКРС - представлена следующими разделами:

- 1. Общие положения.
- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.
- 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.
- 1.3. Требования к абитуриенту.
- 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.
- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.
- 2.2. Виды деятельности и компетенции.
- 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
- 3.1. Учебный план.
- 3.2. Календарный учебный график.
- 3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.
- 3.4. **Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.**
- 3.5. Рабочие программы профессионального учебного цикла.
- 3.6. Рабочая программа раздела "Физическая культура".
- 3.7. Программы учебной и производственных практик.
- 3.8. Программа государственной итоговой аттестации.
- 4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.
- 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
- 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.
- 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.
- 5.1. Кадровое обеспечение.
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 5.3. Материально-техническое обеспечение.
- 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочие программы АОП ППКРС



- Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла
- **Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла**
- Рабочие программы профессионального учебного цикла
- Рабочая программа раздела "Физическая культура"
- Программы учебной и производственных практик
- Программа государственной итоговой аттестации



Адаптированная образовательная программа - ПШКРС - предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального;
- **адаптационного;**
- профессионального;

и разделов:

- физическая культура;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Адаптированная образовательная программа - ППССЗ

- представлена следующими разделами:

- 1. Общие положения.
- 1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.
- 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.
- 1.3. Требования к абитуриенту.
- 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.
- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.
- 2.2. Виды деятельности и компетенции.
- 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
- 3.1. Учебный план.
- 3.2. Календарный учебный график.
- 3.3. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.
- 3.4. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла.
- 3.5. **Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.**
- 3.6. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.
- 3.7. Программы учебной и производственных практик.
- 3.8. Программа государственной итоговой аттестации.
- 4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.
- 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
- 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.
- 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 5.1. Кадровое обеспечение.
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 5.3. Материально-техническое обеспечение.
- 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочие программы АОП ППССЗ



- Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла
- Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла
- **Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла**
- Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла
- Программы учебной и производственных практик
- Программа государственной итоговой аттестации



Адаптированная образовательная программа - **ПШССЗ** - предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- **адаптационного;**
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.



- При реализации рабочих программ в рамках адаптированной образовательной программы необходимо предусмотреть специальные требования к условиям их реализации:
- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Используемые определения



- **Адаптационная дисциплина** - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на **индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**



- **Адаптационный учебный цикл** состоит из **адаптационных дисциплин**. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.
- При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

Аннотация "Адаптивные информационные и коммуникационные технологии"

● Результаты освоения дисциплины.

● Должен уметь:

- - работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;
- - использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);
- - использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы не визуального доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);
- - использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- - использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- - использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;



● **Должен знать:**

- - основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
- - современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
- - приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха);
- - приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения);
- - приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- - приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

Наименование разделов дисциплины:



1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Тифлотехнические средства.
3. Сурдотехнические средства.
4. Адаптированная компьютерная техника.
5. Дистанционные образовательные технологии.
6. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации,
7. Технологии работы с информацией.
8. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

Аннотация "Основы интеллектуального труда"



- **Результаты освоения дисциплины.**
 - Должен уметь:
 - - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
 - - работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
 - - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
 - - представлять результаты своего интеллектуального труда;
 - - ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
 - - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
 - - применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
 - - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;



● **Должен знать:**

- - особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- - основы методики самостоятельной работы;
- - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- - способы самоорганизации учебной деятельности;
- - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

Наименование разделов дисциплины:



1. Основные подразделения образовательной организации.
2. Права и обязанности студента.
3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Технология конспектирования.
6. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов.
7. Методы и приемы скоростного конспектирования.
8. Реферат как форма самостоятельной работы студента.
9. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.
10. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.
11. Компьютерная презентация к докладу.

Аннотация "Психология личности и профессиональное самоопределение"



- **Результаты освоения дисциплины.**
 - Должен уметь:
 - - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
 - - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
 - - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
 - - планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
 - - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;



● **Должен знать:**

- - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- - основные принципы и технологии выбора профессии;
- - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Наименование разделов дисциплины:



1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.
2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.
3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.
4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.
5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.
6. Характер, темперамент и направленность личности.
7. Познание задатков и способностей.
8. Самопознание. Самовоспитание личности.
9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.
10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

Аннотация "Коммуникативный практикум"

● Результаты освоения дисциплины.

● Должен уметь:

- - толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные психологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- - выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- - находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- - ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- - эффективно взаимодействовать в команде;
- - взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- - ставить задачи профессионального и личностного развития;



● Должен знать:

- - теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- - методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- - приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- - способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- - правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Наименование разделов дисциплины:



1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах.
2. Основные функции и виды коммуникации.
3. Понятие деловой этики.
4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.
5. Методы постановки целей в деловой коммуникации.
6. Эффективное общение.
7. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.
8. Способы психологической защиты.
9. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.
10. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов.
11. Формы, методы, технологии самопрезентации.
12. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.

Аннотация "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний"



- **Результаты освоения дисциплины.**
 - Должен уметь:
 - - использовать нормы позитивного социального поведения;
 - - использовать свои права адекватно законодательству;
 - - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
 - - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
 - - составлять необходимые заявительные документы;
 - - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
 - - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;



● Должен знать:

- - механизмы социальной адаптации;
- - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- - основы гражданского и семейного законодательства;
- - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- - функции органов труда и занятости населения.

Наименование разделов дисциплины:



1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов.
3. Основы гражданского и семейного законодательства.
4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.
7. Медико-социальная экспертиза.
8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
9. Трудоустройство инвалидов.

Модель обеспечения доступности профессионального образования разных уровней для лиц с ОВЗ



Профессиональная ориентация, профессиональное консультирование

Специальные (коррекционные и инклюзивные) ОУ

ОУ образов.

Подготовка по востребованным профессиям/специальностям, комплексное сопровождение

Оценка доступности ОУ, социальная адаптация и интеграция

Общественные Объединения и иные работодателей организации

Рациональное трудоустройство, профессионально-производственная адаптация и интеграция



- Данная модель отражает, с одной стороны, логику развертывания образовательного процесса в системе профессионального образования, преемственность и последовательность его этапов (профессиональная ориентация – профессиональное образование и обучение – рациональное трудоустройство – профессионально-производственная адаптация и интеграция).
- С другой стороны, она демонстрирует механизмы взаимодействия, которые существуют между образовательными организациями, реализующими образовательные программы основного общего, среднего общего, среднего и высшего профессионального, дополнительного образования, и возможными потребителями результатов их деятельности – объединениями работодателей, производственными предприятиями и организациями во взаимодействии с социальными партнерами – общественными и иными организациями, заинтересованными в качественных результатах профессионального образования разного уровня для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При организации инклюзивного образования образовательная организация должна:

- 1) внести изменения в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений;
- 2) разработать локальные акты, регламентирующие деятельность организации по обучению лиц с ОВЗ;
- 3) обеспечить специальные условия для обучающихся с ОВЗ, включенных в учебно-воспитательный процесс;
- 4) принять индивидуальные учебные программы, учебно-тематические планы для обучения каждого ребенка с ОВЗ;
- 5) иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, коррекционную работу с ним;
- 6) иметь ставки учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога либо заключить договоры с образовательными организациями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи со специальными (коррекционными) образовательными организациями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания населения и др.;
- 7) осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ОВЗ;
- 8) выполнять рекомендации, содержащиеся в заключениях окружной психолого-медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений здравоохранения;
- 9) иметь договор с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ (детей с инвалидностью), в котором указывается программа обучения ребенка и другие особенности организации учебно-воспитательного процесса;
- 10) иметь Положение об оплате труда с установкой размера доплат и надбавок педагогам, осуществляющим работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Сопровождение инклюзивного обучения



Организационно-педагогическое сопровождение – это система наставничества и контроля с целью своевременного и качественного прохождения учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения, адаптация образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Сопровождение инклюзивного обучения



Профилактически-оздоровительное сопровождение

направлено на поддержание здоровья , включает диагностику и коррекцию физического состояния студентов-инвалидов, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Технологическое сопровождение – комплекс мероприятий, направленных на обеспечение студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, основанных на современных технологиях, включая разработку и внедрение специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Сопровождение инклюзивного обучения



Социальное сопровождение - совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении в университете, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, волонтерская помощь.

Участие в научной, творческой, спортивной жизни университета, в студенческом самоуправлении, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах

Алгоритм проектирования АОП СПО

- 1. Формулировка общих положений.
- 2. Подготовка характеристики профессиональной деятельности выпускников и требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы.
- 3. Составление перечня документов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса.
 - Разработка учебного плана.
 - Составление календарного учебного графика.
 - Проектирование рабочих программ дисциплин общепрофессионального учебного цикла, дисциплин адаптационного учебного цикла, рабочих программ профессионального учебного цикла, рабочих программ раздела "Физическая культура«, учебной и производственных практик.
 - Проектирование программа государственной итоговой аттестации.
- 4. Описание системы контроля и оценки результатов освоения адаптированной образовательной программы (специфика текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, организации государственной итоговой аттестации выпускников).
- 5. Определение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями: кадрового обеспечения, учебно-методического и информационного обеспечения, материально-технического обеспечения. Описание требований к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка характеристики социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

- Амиридзе, С.П. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях СПО: медицинские аспекты / С.П. Амиридзе, О.А. Степанова // Научные исследования в образовании. – 2011. – № 9. – С. 7-12.
- Амиридзе, С.П. Лица с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде: нравственно ли отношение в обществе к ним? // Научные исследования в образовании. – 2011. – № 5. – С. 20-23.
- Бонин, О.В. Взаимодействие между педагогами и родителями детей с особыми возможностями здоровья: структура и содержание профессиональной подготовки бакалавров // Среднее профессионального образование. – 2013. – № 12. – С. 31-33.
- Бухольцева, Н.С. Инклюзия в контексте стандарта среднего профессионального образования // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2014. – № 10. – С. 13-18.
- Володькина, Т.А. Профессиональное инклюзивное образование: учиться и работать вместе // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2013. – № 4. – С. 14-20.
- Гаврилова, Н.В. Проблемы адаптации лиц с ОВЗ // Профессиональное образование. – 2013. – № 1. – С. 42-43.
- Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы / авт.-сост. О. Г. Приходько и др. – М. : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.
- Кожуховская, И.Е. Проблемы инклюзивного образования в России // Научные исследования в образовании. – 2013. – № 6. – С. 48-51.
- Мартынова, Е.А. Разработка адаптированных образовательных программы высшего образования (программ бакалавриата, программа специалитета) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: учебное пособие / Е.А. Мартынова, Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович. - Челябинск: Полиграф-Мастер, 2015. - 68 с.
- Назарова, Н.М. Понятийный аспект методологии инклюзивного обучения // Научные исследования в образовании. – 2014. – № 2. – С. 27-32.
- Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования».

- Проблема доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве. – М. : ООО «Международная Актуальная компания», 2012. – С. 143.
- Проектирование программы коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: методические рекомендации / С. В. Соловьева. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО ИРО, 2013. – 186 с.
- Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе: методические рекомендации / Т. П. Дмитриева, С. И. Сабельникова, Т. Ю. Хотылева; под ред. Е. В. Самсоновой. – М. : ГБОУ ВПО МГПУ, 2012. – 84 с.
- Рожкова, В.Е. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации, реализующей инклюзивную практику / В.Е. Рожкова, О.В. Теняева // Современное образование: наука и практика. – 2014. – № 1. – С. 25.
- Смирнов, А.А. Инклюзивное музыкальное образование: зарубежный и отечественный опыт // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 1. – С. 56-58.
- Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт.-сост. А. М. Ковешникова, И. М. Бондаренко. – Ханты-Мансийск, 2012. – 37 с.
- Степанова, О.А. Обеспечение доступности непрерывного профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья: многоуровневый подход // Научные исследования в образовании. – 2013. – № 1. – С. 33-43.
- Степанова, О.А. Программно-целевой подход в реабилитации и профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: Московский опыт // Научные исследования в образовании. – 2013. – № 10. – С. 22-29.
- Степанова, О.А. Социальная и педагогическая интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья: российский вектор развития // Научные исследования в образовании. – 2012. – № 12. – С. 35-45.

Электронные источники:



1. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. [Электронный ресурс]. – <http://edu-open.ru>.
2. Библиотека ОмГПУ. [Электронный ресурс]. – <http://www.omgpu.ru>.
3. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.
4. Сайт Института коррекционной педагогики РАО. [Электронный ресурс]. – www.ikprao.ru.
5. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». [Электронный ресурс]. – <http://www.psyedu.ru>.
6. Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования [Электронный ресурс] – <http://www.inclusive-edu.ru>.
7. Межрегиональная Тьюторская ассоциация [Электронный ресурс] – <http://www.thetutor.ru>.
8. Дистанционный образовательный портал «Библиотека тьютора» [Электронный ресурс] – <http://www.edu.of.ru/distantobr>.
9. Дискуссионная площадка «Тьюторство» (координатор Т.М.Ковалева) [Электронный ресурс] – <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/13439.htm>.
10. Сайт Департамента образования города Москвы (видеолекции) [Электронный ресурс] – <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=121>.