

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе



**«Школа ОБЯЗАНА ОБЕСПЕЧИТЬ
соответствие применяемых форм,
средств, методов обучения и
воспитания склонностям,
способностям, потребностям ребенка»
(ст. 28, п.6 273-ФЗ)**

«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, и препятствующие получению образования без создания специальных условий»

(ст.2 № 273-ФЗ)

Обучающиеся с ОВЗ:

- 1. Глухие обучающиеся.**
 - 2. Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся.**
 - 3. Слепые обучающиеся.**
 - 4. Слабовидящие обучающиеся.**
 - 5. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи.**
 - 6. Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата.**
 - 7. Обучающиеся с задержкой психического развития - 1161 чел. (0,5%) – Омская область**
 - 8. Обучающиеся с расстройством аутистического спектра.**
- Обучающиеся с умственной отсталостью - 3203 чел. (1,4%) – Омская область**

Функции ПМПК:

- своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении;
- проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования;
- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

(Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии«)

Комиссия имеет право:

осуществлять мониторинг учета рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в БОУ.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (ст.79 № 273-ФЗ):

- **использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных ТСО коллективного и индивидуального пользования;**
- **предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;**
- **проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;**
- **обеспечение доступа в здания организаций;**
- **и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.**

Казенное учреждение Омской области
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»

г. Омск, ул. Учебная, 191, тел: (38-12) 37-22-09, э.п. bu_pmpk@mail.ru
г. Омск, ул. Комсомольский городок, д. 14 тел: (38-12) 32-35-90, 46-51-30, 32-37-75, 36-08-77

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о создании условий для получения образования обучающемуся
с ограниченными возможностями здоровья
№ 237001.35-161/19 от 21.03.2019 г.

Ф.И.О. обучающегося

Дата рождения 24.11.2010

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная программа (вариант): адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), 1 класс

Уровень образования: начальное общее образование

Условия получения образования: полный учебный день/ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

Реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: -

Специальные методы обучения: в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ/ в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда

Специальные учебники: базовые учебники

Специальные учебные пособия: не нуждается

Специальные технические средства обучения: не нуждается

Организация пространства: специально оборудованное учебное место/ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

Тьюторское сопровождение: не нуждается

Предоставление услуг ассистента (помощника): нуждается, (ассистентом может быть представитель родителей ребенка)

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** Формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками. Тренировка различных коммуникативных умений.
- **Учитель-логопед:** Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи. Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания голоса, просодики. Формирование синхронности речевого дыхания голосообразования и артикуляции. Развитие письменной речи, коррекция нарушения чтения и письма.

Учитель-дефектолог: не нуждается

Заключение ПМПК носит для родителей
(законных представителей) детей
рекомендательный характер.

Заключение ПМПК, представленное
родителями в образовательную
организацию, является основанием для
создания рекомендованных в заключении
условий для обучения и воспитания детей.

«Ребенок-инвалид – лицо, не достигшее 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты»

**Федеральный закон
от 24.11.95 (ред.24.04.2020) № 181-ФЗ
«О социальной
защите инвалидов в Российской Федерации»**

**«Инклюзивное образование – это
обеспечение равного доступа
к образованию для всех обучающихся
с учетом разнообразия
особых образовательных потребностей
и индивидуальных возможностей»
(ст.2 № 273-ФЗ)**



«Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях...»
(ст. 79 № 273-ФЗ)

Педагогические работники обязаны:
«б. ...соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ»
(ст. 48 № 273-ФЗ)

Статья 23. Типы образовательных организаций (273-ФЗ)

1. Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.

2. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

1) дошкольная образовательная организация;

2) общеобразовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

3) профессиональная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения;

4) образовательная организация высшего образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 N 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»)

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)

ст. 42 273-ФЗ

«В целях реализации права каждого человека на образование создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации ...на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности»

(п.5 ст.5 № 273 – ФЗ)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Введены с 1 сентября 2016 года

1 смена

5-ти дневная учебная неделя

Урок – 40 минут

Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приказ
Министерства образования и науки РФ
№ 1598 от 19 декабря 2014 года



Предмет регулирования – отношения в сфере образования следующих групп обучающихся:

- глухие, слабослышащие, позднооглохшие обучающиеся;
- слепые, слабовидящие обучающиеся;
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра;
- обучающиеся со сложными дефектами.



Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с ОВЗ начального общего образования в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

ФГОС НОО детей с ОВЗ представляет собой совокупность обязательных требований при реализации **АООП НОО** в образовательных организациях.

Требования к:

- 1) структуре АООП НОО;**
- 2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;**
- 3) результатам освоения АООП НОО.**

Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;**
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.**

В основу Стандарта положены деятельностный и дифференцированный подходы.

Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от 4 до 6 лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к настоящему Стандарту.

ФГОС НОО

обучающихся с ОВЗ

Категория детей с ОВЗ	Варианты ФГОС
1. Глухие дети	I, II, III, IV
2. Слабослышащие дети	I, II, III
3. Слепые дети	I, II, III, IV
4. Слабовидящие дети	I, II, III
5. Дети с ТНР	I, II
6. Дети с НОДА	I, II, III, IV
 7. Дети с ЗПР	I, II
8. Дети с РАС	I, II, III, IV

II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с НОДА

6.1	6.2	6.3	6.4
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования.			
<p>Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и те же календарные сроки обучения (1 - 4 классы). Срок освоения ООП НОО для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).</p>	<p>Вариант 6.2 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья, не противоречащими образовательными потребностями или в среде здоровых сверстников при условии создания необходимых условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и дополнительно приспособляются к конкретному</p>	<p>Вариант 6.3 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения.</p>	<p>Вариант 6.4 предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительные ограничения. На основе АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР. СИПР должна включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> общие сведения об обучающемся; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план;

СанПиН 2.4.2.3286-15

Вид ОВЗ	Варианты программ образования			
	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
	максимальное количество обучающихся			
Глухие обучающиеся	Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом - не более 20 обучающихся, при 2 глухих - не более 15 обучающихся	6	5	5
Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен

обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1.2)
(вариант 1)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 ¹	2	3	4	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая область</i>		7	7	7	7	7	35
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		6	6	6	6	6	30
<i>ритмика</i>		1	1	1	1	1	5
<i>направления внеурочной деятельности</i>		3	3	3	3	3	15
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа (АООП НОО)
для обучающихся с ОВЗ –**

**нормативно-управленческий документ,
характеризующий специфику содержания и особенности
организации учебно-воспитательного,
коррекционно-развивающего процесса.**

**Разрабатывается на основе
стандарта с учетом особенностей психофизического
развития обучающихся с ОВЗ и обеспечивает коррекцию
нарушений в развитии и социальную адаптацию.**

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

Целевой раздел

Пояснительная записка

Описание планируемых результатов освоения АООП

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Содержательный раздел

Программа формирования УУД

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности

Программа духовно-нравственного развития, воспитания
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа внеурочной деятельности

Программа коррекционной работы

Организационный раздел

Учебный план

План внеурочной деятельности

Социальное направление

Общеинтеллектуальное

Спортивно-оздоровительное

Нравственное

Общекультурное

Коррекционно-развивающая область

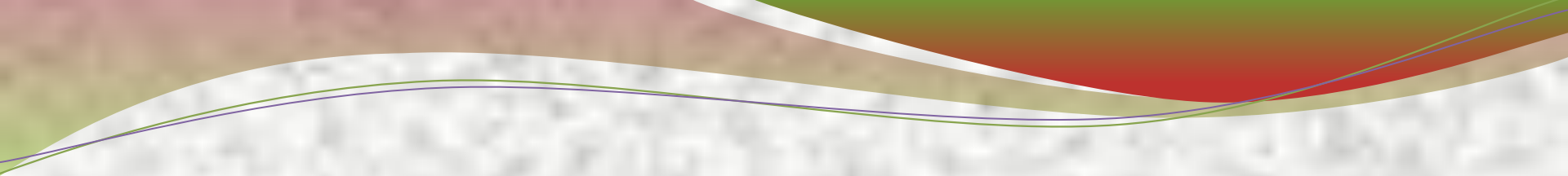
Система условий реализации ООП(кадровые, финансовые, материально-технические, учебно-методические, информационные)

**Федеральный государственный образовательный стандарт
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Приказ
Министерства образования и науки РФ
№ 1599 от 19 декабря 2014 года

**Предмет регулирования - отношения в сфере образования
следующих групп обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями):**

- обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).



Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС, размещены на сайте fgosreestr.ru

Психолого-педагогический консилиум (ППК)

- является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.



**Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019
№ Р-93 «Об утверждении примерного Положения о
психолого-педагогическом консилиуме
образовательной организации»**

Задачи ППк:

- 1.Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении об-ся для принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.**
- 2.Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения об-ся.**
- 3.Консультирование участников образовательных отношений.**
- 4.Контроль за выполнением рекомендаций ППк.**

Учителя начальных классов: (примерные функциональные обязанности)

- принимают участие в подготовке необходимых документов для ПМПК;
- готовят на заседание ППк информацию о результатах освоения образовательных программ, социализации и адаптации обучающихся;
 - выполняют рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося;
- участвуют в деятельности рабочей группы по разработке АООП и АОП;
- разрабатывают рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности;
- адаптируют содержание учебного материала, использует формы, методы, приемы организации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- подбирают и разрабатывает дидактический материал, средства наглядности, контрольно-измерительные материалы и др.;

Учителя начальных классов: (примерные функциональные обязанности)

- обеспечивают участие обучающихся с ОВЗ в различных внеклассных и общешкольных мероприятиях;
- обеспечивают сопровождение детей с ОВЗ на коррекционно-развивающие занятия и занятия внеурочной деятельности в соответствии с расписанием;
 - проводят текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся с ОВЗ;
- участвуют в проведении промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, получающих начальное общее образование в форме семейного образования;
- проводят корректировку рабочих программ по учебным предметам в соответствии с количеством часов в индивидуальном учебном плане обучающегося с ОВЗ на дому;
- проводят занятия с обучающимся с ОВЗ на дому в соответствии с расписанием; проводят занятия в рамках дистанционного обучения детей-инвалидов на дому;

**Учителя начальных классов:
(примерные функциональные обязанности)**

- участвуют в определении списка учебников на учебный год, включая учебники для детей с ОВЗ;
- контролируют бесплатное двухразовое питание детей с ОВЗ.
- организуют рабочее место обучающегося с ОВЗ в классе; обеспечивают соблюдение СанПиН;
- организуют взаимодействие с тьютором, ассистентом (помощником);
- создают условия для развития классного коллектива, формирования у обучающихся взаимопонимания, взаимопомощи и сотрудничества;
- создают ситуацию успеха для всех обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ, на уроке и во внеурочной деятельности;
- организуют взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ по вопросам их обучения, воспитания и развития.

Курсы повышения квалификации Института дополнительного образования ОмГПУ

1. Медиация в образовании.
2. Технология смыслового чтения.
3. Средства формирования и оценки метапредметных УУД.
4. Организация проектной деятельности обучающихся.
5. Инклюзивное образование детей с ОВЗ.
6. Профессиональная деятельность педагога в цифровой образовательной среде.
7. Технологии системно-деятельностного подхода в образовании.

Школа может предложить свою тему.

**По вопросам обращаться:
Узлова Ирина Владимировна,
8 913 960 98 04
iraumo@mail.ru**