

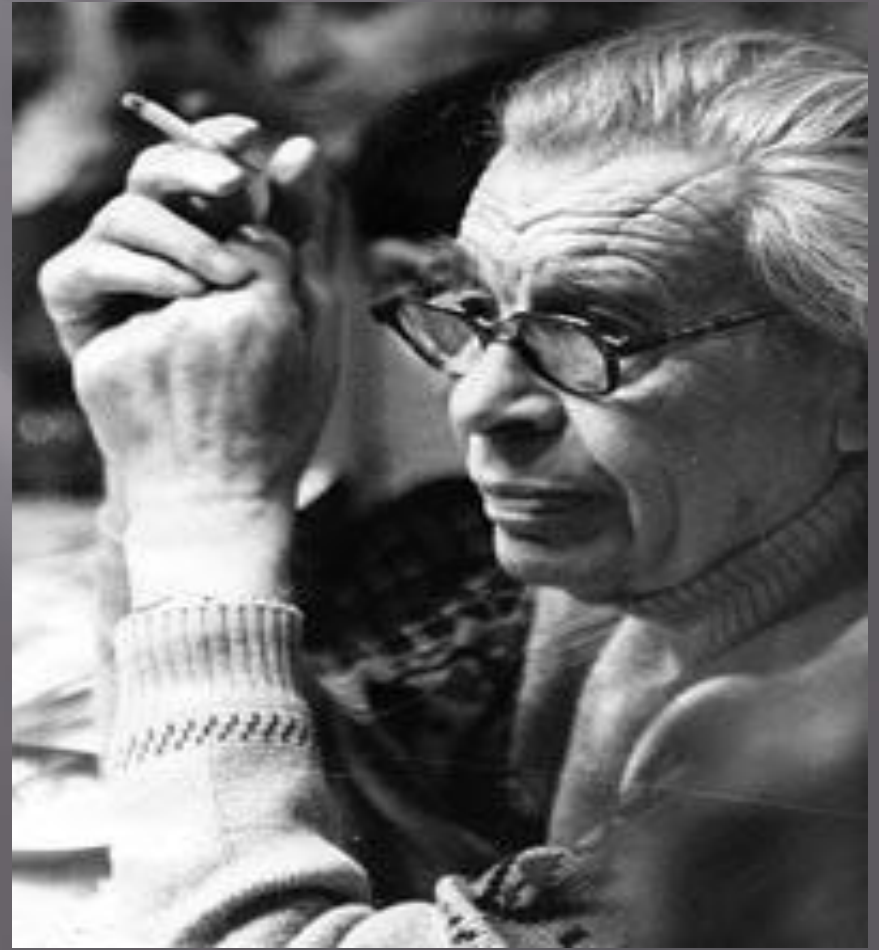
ТЕОРИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнила: Шамсиева Ф.
С.

Студентка ФП,
ППДП-31-17

Теория учебной деятельности

- ▣ 1. УД рассматривается как синоним научения, учения, обучения.
- ▣ 2. УД определяется как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте. Она понимается как особая форма социальной активности, проявляющая себя с помощью предметных и познавательных действий.
- ▣ 3. В трактовке направления Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова *учебная деятельность* - это один из видов деятельности школьников и студентов, направленный на усвоение ими посредством диалогов и дискуссий теоретических знаний и связанных с ними умений и навыков в таких сферах общественного сознания, как наука, искусство, нравственность, право и религия



- ▣ Эталонная УД - познавательная, построенная по теоретическому типу. Реализация ее достигается через формирование у учащихся теоретического мышления путем специального построения учебного предмета, особой организации УД.

- ▣ учащийся как субъект познания должен быть способен :
- ▣ овладеть научными понятиями, организованными по теоретическому типу;
- ▣ воспроизвести в собственной деятельности логику научного познания;
- ▣ осуществить восхождение от абстрактного к конкретному.

- ▣ За эталон развития принимаются показатели, характеризующие теоретическое мышление:
- ▣ рефлексивность, целеполагание, планирование;
- ▣ умение действовать во внутреннем плане;
- ▣ умение обмениваться продуктами познания



- Усвоение знаний, умений и навыков внутри УД имеет ряд характерных особенностей:
- содержание УД составляют научные понятия и законы, всеобщие способы решения соответствующих им познавательных задач.
- усвоение такого содержания выступает как основная цель и главный результат деятельности (в других видах деятельности усвоение знаний и умений выступает как побочный результат).
- в процессе УД происходит изменение самого ученика как ее субъекта, происходит психическое развитие ребенка благодаря приобретению такого основного новообразования, как теоретическое отношение к действительности. Продуктом учебной деятельности являются те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом субъекте

Структура учебной деятельности

- По **В.В. Репкину**, в структуру учебной деятельности входят:
 - актуализация наличного теоретико-познавательного интереса;
 - определение конечной учебной цели - мотивы;
 - предварительное определение системы промежуточных целей и способов их достижения;
 - выполнение системы собственно учебных действий, центральное место в которой занимают специфические преобразования предмета и построение модели;
 - действия контроля;
 - действия оценки
- По **А.У. Варданян, Г.А. Варданян**:
 - учебные задачи и действия, направленные на их разрешение;
 - характер эмоциональной окрашенности УД;
 - цель УД;
 - средства (методы, способы) осуществления УД;
 - результат УД (усвоение учебного материала и общих способов действия в изучаемой области действительности);
 - характер процесса УД как содержание и последовательность осуществления входящих в ее состав действий

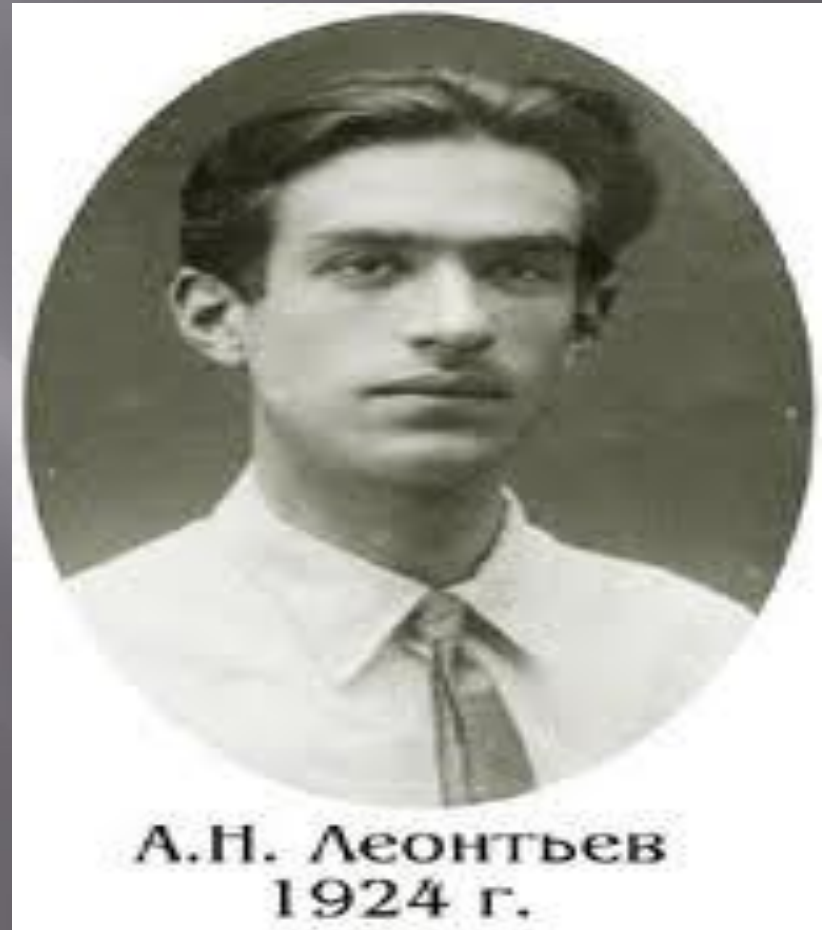
Д.Б. Эльконин: в структуру УД входят:

- ▣ учебная цель;
- ▣ учебные действия;
- ▣ действия контроля процесса усвоения;
- ▣ действия оценки степени усвоения.

В.В. Давыдов считал, что в структуру УД входят:

- ▣ учебные ситуации (или задачи);
- ▣ учебные действия;
- ▣ действия контроля и оценки

- ▣ В соответствии с общепсихологической теорией деятельности (Леонтьев А.Н) :
- ▣ потребность;
- ▣ учебная задача;
- ▣ мотивы учебной деятельности;
- ▣ учебные действия и операции.



▣ *Потребностью УД* является стремление учащихся к усвоению теоретических знаний из той или иной предметной области

▣ *Учебная задача.* Специфика учебной задачи состоит в том, что при её решении учащиеся посредством учебных действий открывают и овладевают общим способом (принципом) решения целого класса однородных частных задач.

- ▣ *Мотивы учебной деятельности.* В мотивах учебных действий конкретизируется потребность УД, когда общее стремление учащихся к усвоению теоретических знаний направлено на овладение вполне определенным общим способом решения некоторого класса частных задач.



- ▣ *Учебные действия*, с помощью которых решаются учебные задачи, совершаются с помощью многих различных учебных операций. Для того чтобы учащиеся овладели способами выполнения учебных действий, необходимо сначала выполнять эти действия при полной развернутости всех операций, входящих в состав этого действия.
- ▣ При этом эти операции должны вначале выполняться либо материально с помощью каких-то предметов, либо материализованно с помощью их знаковых заменителей, изображений. Лишь постепенно, по мере отработки тех или иных операций, процесс выполнения действия свертывается и в конце концов выполняется сразу как единое действие.

И. Ломпшер и А. Коссаковски выделяют в структуре УД следующие учебные действия:

- ▣ восприятие сообщений (слушание учителя или учеников, беседа учителя с учениками, чтение и усвоение текста учебника или другого источника информации)
- ▣ наблюдения, организуемые на уроках в школе или вне ее
- ▣ сбор и подготовка материалов по предлагаемой учителем или учеником теме

- ▣ предметно-практические действия
- ▣ устное или письменное изложение усвоенного материала
- ▣ языковое, предметно-практическое или любое другое воплощение ситуаций, раскрывающих содержание той или иной учебной задачи, проблемы
- ▣ подготовка, проведение и оценка экспериментов, выдвижение и проверка гипотез
- ▣ выполнение различных задач и упражнений
- ▣ оценка качества действия, события, поведения.

В состав учебных действий входят:

- ▣ принятие учащимися или самостоятельная постановка ими учебной задачи
- ▣ преобразование условий учебной задачи с целью обнаружения некоторого общего отношения изучаемого предмета
- ▣ моделирование выделенного отношения; преобразование модели этого отношения для изучения его свойств "в чистом" виде
- ▣ построение системы частных задач, решаемых общим способом
- ▣ контроль за выполнением предыдущих действий
- ▣ оценка усвоения общего способа как результата решения учебной задачи.

Учебные операции

- ▣ Выявление проблемы (учебной цели) из поставленной учебной задачи;
- ▣ Выявление общего способа разрешения проблемы на основе анализа общих отношений в изучаемом учебном материале, т.е. общего способа решения задач данного вида
- ▣ Моделирование общих отношений учебного материала и общих способов разрешения учебных проблем
- ▣
- ▣ Конкретизация и обогащение частными проявлениями общих отношений и общих способов действия
- ▣ Контроль за ходом и результатами учебной деятельности
- ▣ Оценка соответствия хода и результата деятельности учащихся поставленной перед ними учебной задаче.

Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности



Для формирования у учащихся учебной деятельности необходимо:

- ▣ чтобы они овладели указанными учебными действиями
- ▣ чтобы их деятельность становилась деятельностью по решению учебных задач и при этом они осознавали, что они не просто выполняют задания учителя, не просто пишут, рисуют, считают, а именно решают очередную учебную задачу.
- ▣ необходимо так строить учебный процесс, чтобы постепенно элементы самообучения, самодеятельности, саморазвития, самовоспитания стали занимать все большее место.

Возрастные особенности формирования УД

- ▣ На первом этапе, соответствующем начальному образованию, возникают и формируются основные компоненты структуры УД
- ▣ На втором этапе формирования УД (5-9-е классы) теряет свой ведущий характер, но сохраняет существенное значение в развитии теоретического мышления учащихся, происходящем в процессе рефлексивного усвоения зун

- ▣ Третий этап. В старшем школьном возрасте ведущей вновь становится УД, но с профессиональным уклоном, позволяющим старшеклассникам осуществлять профессиональную ориентацию и намечать свой жизненный путь.



4 этап

- В студенческие годы УД приобретает собственно исследовательский характер и может быть названа как учебно-познавательная деятельность.
- УД для студентов становится основой развития прогнозирующего и исследовательского теоретического мышления
- Усвоение уже накопленных теоретических знаний вплетается в процесс самостоятельного формулирования результатов индивидуального или коллективного исследования, проектирования и конструирования, производимых в соответствии с требованиями различных форм познания, что и приводит студентов к уточнению научных понятий, к совершенствованию художественных образов, углублению нравственных ценностей и т.п.

Спасибо за внимание!