

# Консультация для родителей.

## «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»



Русу Ольга Константиновна,  
воспитатель МБДОУ  
«Золотой  
петушок» 2020 год



# Актуальность

- В последние годы наблюдается значительное снижение уровня речевого **развития дошкольников**. Это связывают с ухудшением здоровья **детей и другими причинами**. В связи с этим вопросы **развития речи** очень актуальны в наше время.
- Речь — одна из важных линий **развития ребенка**. Она тесно связана с интеллектуальным **развитием ребенка**, оказывает огромную услугу в познании окружающего мира. Хорошая речь — это залог успешного обучения **детей в школе**.



# Речь - форма общения

- Прекрасна речь, когда она, как ручеёк,
- Бежит среди камней чиста, нетороплива,
- И ты готов внимать её поток
- И восклицать: - О! Как же ты красива.
- Е. Щукина



- **речь ребёнка совершенствуется в процессе общения со взрослыми и сверстниками;**
- **речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в**



**Цель:**



Ознакомление родителей воспитанников с приемами и методами развития речи детей раннего возраста.



# Задачи:

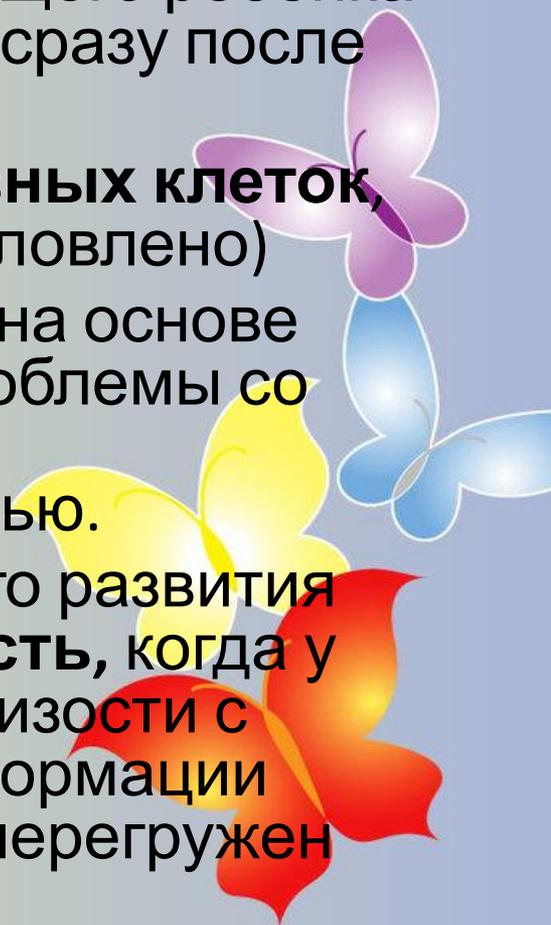


- 1. Расширить знания родителей о причинах нарушений и задержки речевого развития.
- 2. Представить родителям приемы и методы развития речи - артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, Чистоговорки и др.



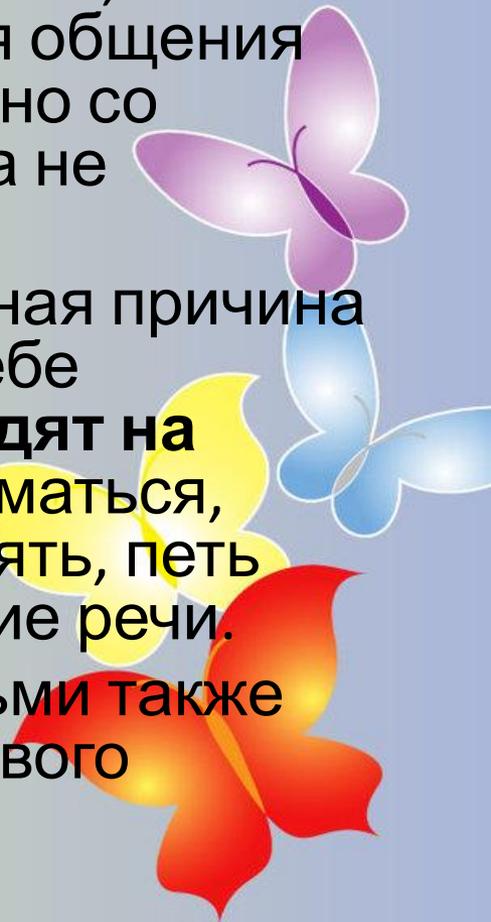
# Почему происходит задержка речи у ребенка? Причины задержки речи могут быть разными

1. Задержка речевого развития, как правило, **результат проблем**, которые были у мамы и будущего ребенка во время **беременности, родов**, либо сразу после них.
2. **Замедленный темп созревания нервных клеток**, отвечающих за речь (чаще всего обусловлено)
3. **Нарушения слуха**. Речь формируется на основе услышанного, если у ребенка есть проблемы со слухом, то возникают проблемы с воспроизведением слов, то есть с речью.
4. Еще одним фактором задержки речевого развития является **педагогическая запущенность**, когда у малыша нет тесной эмоциональной близости с мамой, он не получает достаточно информации извне, изолирован. Или же, наоборот, перегружен занятиями, развлечениями.



## Причины задержки речи.

5. **Гиперопека и избалованность** тоже пагубно сказываются на речевом развитии ребенка, которому достаточно мимики, жеста для общения со взрослыми: те понимают его буквально со взгляда, и потребности в речи у малыша не возникает.
6. Иногда может быть прямо противоположная причина долгого молчания: родители не могут себе позволить сидеть в декрете, рано **выходят на работу**. Маме некогда с малышом заниматься, читать книги, разговаривать, играть, гулять, петь песни – то есть стимулировать появление речи.
7. Постоянный **просмотр телевизора** детьми также может являться причиной задержки речевого развития.



# Как развивается речь ребенка?

**В 2 – 3 года** словарь ребенка должен превышать сотню слов. Активный рост словаря. (Ребенок спрашивает, как это называется.) Он начинает объясняться предложениями, состоящими из трех и более слов, использует сравнительные характеристики, например: большое — маленькое, светлое — темное и т. д.



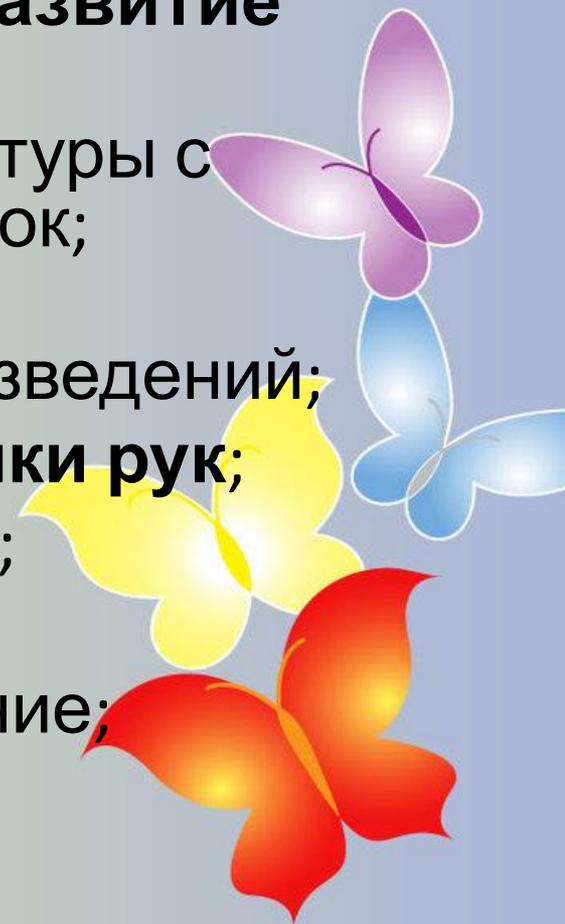
# Работа по развитию речи в д/с осуществляется в разных видах деятельности

- Коммуникативная
- Трудовая
- Познавательно-исследовательская
- Продуктивная (художественно-эстетические занятия)
- Музыкально-художественная
- Чтение
- Игровая



# Формы речевой деятельности

- наблюдение и элементарный труд в природе;
- игры-забавы и игры-хороводы на **развитие общения**;
- слушание художественной литературы с использованием красочных картинок;
- инсценирование и элементарную драматизацию литературных произведений;
- игры на **развитие мелкой моторики рук**;
- дидактические игры и упражнения;
- бытовые и игровые ситуации;
- элементарное экспериментирование;



# Как удержатъ внимание детей на занятия?

## Обучение с игрой

Чтобы удержатъ внимание детей, занятие проводим с игрой, чередуем хоровые и индивидуальные ответы, используем различные демонстрационные материалы. (игрушки, картинки, настольный театр)



# методы и приемы:

- Артикуляционная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Работа с чистоговорками;
- Чтение художественной литературы;
- Игры на развитие мелкой моторики.



# «Наши руки не знают скуки»

## • **Массаж**

Массируя пальцы мы активизируем работу внутренних органов.

Можно сделать

**массаж язычку:**

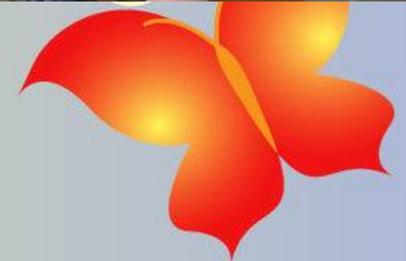
- • «покусываем язычок»,
- • «язычок вырывается, а зубки стараются удержать»,
- • расслабить язык, «наказать непослушный язычок».

По столу круги катаю,  
из-под рук не выпускаю.  
Взад-вперед его качу;  
Вправо-влево - как хочу.  
(катать мяч ладонькой правой руки  
Вправо-влево, назад-вперед)



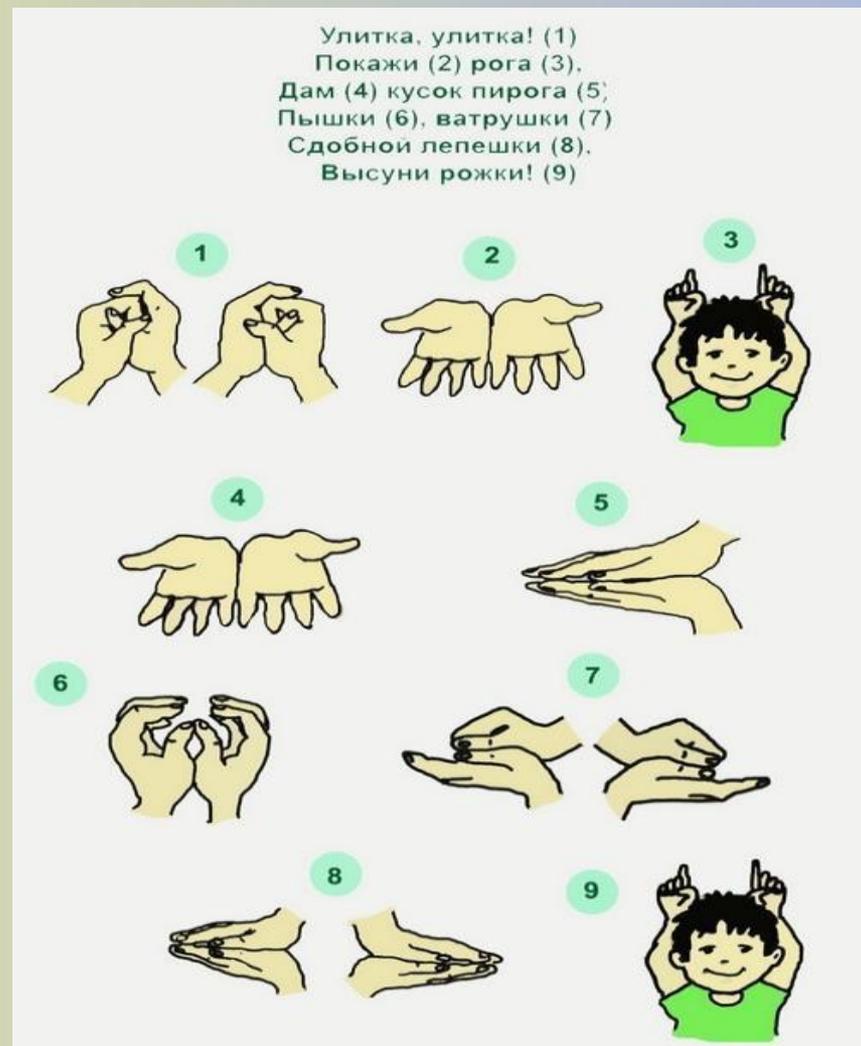
# «Артикуляционная гимнастика»

- Гимнастика помогает выработать правильные полноценные движения и определенные положения артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков



# Пальчиковые игры и упражнения.

**Игры с пальчиками** – это не только стимул для **развития речи и мелкой моторики**, но и один из вариантов радостного общения. Игры эти очень эмоциональны, увлекательны. Разучивание текстов с использованием «*пальчиковой игры*» стимулирует **развитие речи**, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность.



# «Речевые игры». Словесная игра (обогащение словарного запаса);

- В младших группах **игры со словом** направлены в основном на развитие речи, воспитание правильного звукопроизношения, уточнение, закрепление и активизацию словаря, развитие правильной ориентировки в пространстве.



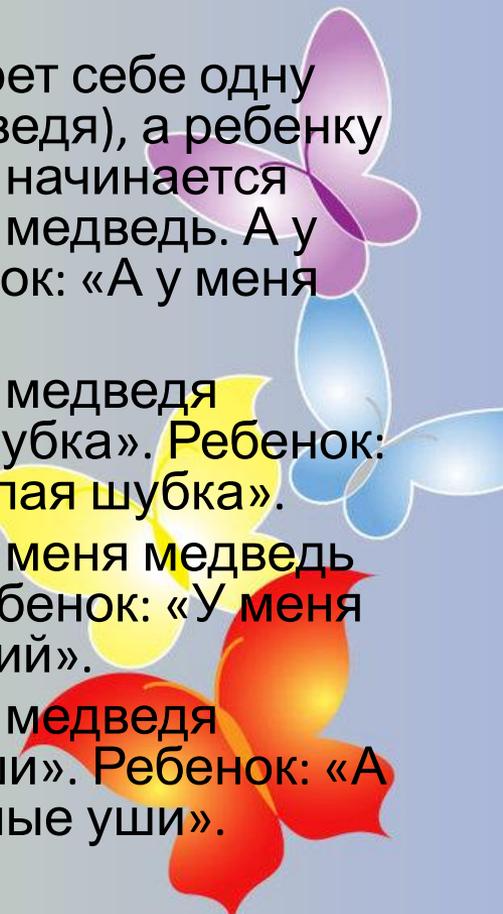
# Игры для обогащения словарного запаса

## Игра «Сравни мишку и мышку»

Данная игра учит ребенка сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.

- Взрослый предлагает рассмотреть мишку и мышку.
- —« Мишка большой, а мышка какая? Маленькая. Еще, какой мишка? Толстый, косолапый. Мышка какая? Маленькая, серенькая, быстрая. Мишка любит есть мед, малину, а мышка любит есть сыр»
- Ребенок отвечает на вопросы взрослого: «Кто большой? Кто любит сыр? Кто косолапый? Кто маленький?»

- **Игра «У кого, какая игрушка?»**
- Игра учит определять и называть признаки животных по образцу взрослого.
- Взрослый берет себе одну игрушку (медведя), а ребенку дает зайца. И начинается игра: «У меня медведь. А у тебя?». Ребенок: «А у меня заяц».
- Взрослый: «У медведя коричневая шубка». Ребенок: «А у зайца белая шубка».
- Взрослый: «У меня медведь большой». Ребенок: «У меня заяц маленький».
- Взрослый: «У медведя маленькие уши». Ребенок: «А у зайца длинные уши».



# ***Речевая игра «Вьюга».*** **(на развитие силы голоса).**

Педагог показывает картинку на которой изображена вьюга.

По сигналу «вьюга начинается» ребенок тихо говорит: «ууу...»; по сигналу «сильная вьюга» ребенок громко говорит: «ууу...»; по сигналу «вьюга кончается» ребенок говорит тише; по сигналу «вьюга кончилась» замолкает.

*Игра способствует формированию звукопроизношения*



## Игры на развитие мелкой моторики.

Дома так же можно дать прищепки из них можно много что сделать или крупы например фасоль и горох смешайте и пусть сидит как Золушка



# Дидактическая игра

- Проводим игры на развитие внимания, памяти, слухового внимания, на различение цвета, формы предметов. «Найди такой же предмет», «Что в коробочке?», «Узнай, кто позвал?», «Чего не стало?», «Чудесный мешочек», (с предметами разной формы) .



# Дидактические игры

- Играя с детьми в дидактические игры с игрушками и предметами, такие как «Кукла Маша проснулась», «Магазин игрушек», мы помогаем своим воспитанникам закреплять знания о названии одежды, столовой посуды, активизируя и обогащая их речь.



# «Сюжетно - ролевая игра»

- При развёртывании сюжетов даём много названий предметов (посуды, одежды, показываем действия с ними и рассказываем их назначение).
- Из глубоких тарелок едят суп, борщ. Из мелких (кашу, котлеты, салат). Из стакана пьют (воду, чай, кофе).



## Оденем куклу на прогулку

### Цели:

- закрепить названия зимней одежды;
- уточнить порядок одевания.

**Оборудование:** несколько кукол, зимняя одежда и обувь для них.

### Содержание игры.

Воспитатель предлагает одеть кукол на прогулку, уточняет, какие предметы одежды необходимы, предлагает детям поочередно надеть на кукол предмет одежды в той или иной последовательности, в которой дети одеваются сами, побуждает комментировать свои действия.



## Покажем Мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться

### Цели:

- закрепить названия зимней одежды и порядок одевания;
- формировать представление о необходимости заботиться о своем здоровье.

**Оборудование:** игрушка Мишка, одежда для него.

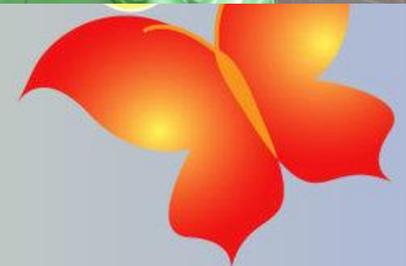
### Содержание игры.

Педагог показывает Мишку, неправильно одетого для прогулки (пальто не застегнуто, нет шарфа и варежек и т.д.), уточняет, правильно ли Мишка оделся на прогулку, почему нет, и предлагает рассказать и показать Мишке, как надо одеваться. По предложению воспитателя дети надевают одежду, показывают и рассказывают, зачем нужны шарф, варежки и т.д.



# Театрализованные игры

- Рассказывайте и читайте детям сказки.
- Хорошо знакомые сказки можно проиграть.
- Загадывайте загадки детям.



# «Чистоговорки»

Чистоговорки направлены на выработку чёткого и внятного произнесения слов и фраз, на развитие слухового внимания, речевого слуха, голосового аппарата.



# Настольно – печатные игры:

- Используя настольно-печатные игры «Парные картинки», «Лото» и т. д. мы формируем речь детей, закрепляем их знания о растениях, животных и их детенышах, овощах и фруктах. Таким образом, в процессе накопления существительных в словаре детей появляются обобщающие понятия (одежда, посуда, мебель, игрушки, животные).



# «Прогулка»

- Проводим много игр со словами, дети повторяют слова для игры и выполняют соответствующие движения:

«Зайки скачут скок-скок

На зелёный, на лужок.

Щиплют травку, кушают

Осторожно слушают, не  
идёт ли волк».

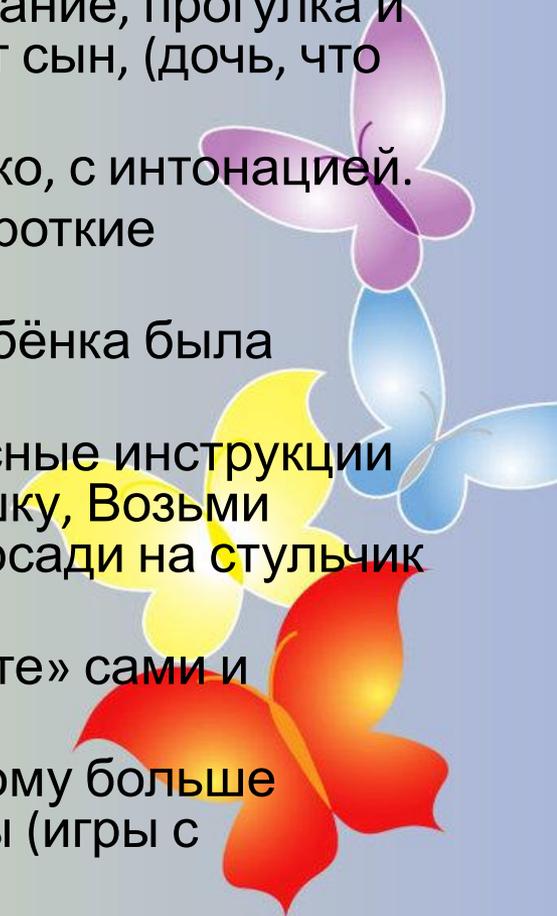


# Рекомендации

## А что же делать родителям для развития речи детей?

### Вот несколько советов:

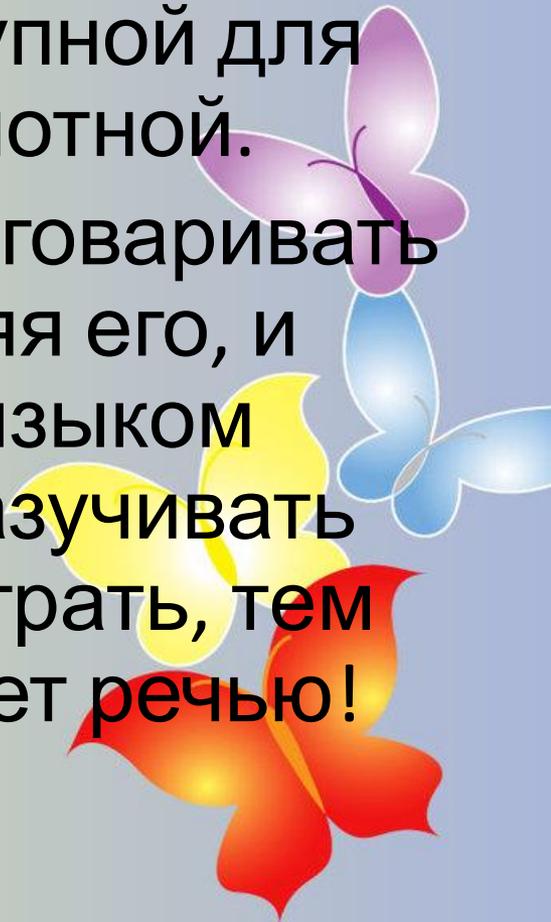
- 1. Разговаривайте с ребёнком во время всех видов деятельности (приготовление еды, уборка, одевание – раздевание, прогулка и т.д.) Говорите о том, что вы делаете, что делает сын, (дочь, что делают другие дети, люди).
- 2. Говорите спокойно, в нормальном темпе, чётко, с интонацией.
- 3. Говорите, правильно построенные фразы, короткие предложения.
- 4. Выдерживайте временную паузу, что бы у ребёнка была возможность говорить и отвечать на вопросы.
- 5. Учите ребенка понимать и выполнять словесные инструкции сначала простые, затем сложные. (Возьми мишку, Возьми мишку и посади на стульчик, Возьми мишку и посади на стульчик рядом с собачкой).
- 6. Не переходите на детский язык, не «сюсюкайте» сами и объясните бабушкам.
- 7. Игра – основная деятельность ребёнка, поэтому больше играйте, превратите занятия в интересные игры (игры с пальчиками, игры с предметами и т.д.).
- 8. Каждый день читайте стихи, сказки, обсуждайте картинки.



# Речь взрослых – образец для речи детей

## Речь взрослых должна быть:

- чёткой, неторопливой, доступной для понимания малыша, грамотной.
- Чем чаще родители будут разговаривать с ребёнком, не переутомляя его, и доступным правильным языком рассказывать ему сказки, разучивать вместе стишки, потешки, и играть, тем скорее ваш ребёнок овладеет речью!



*Спасибо  
за внимание!*

