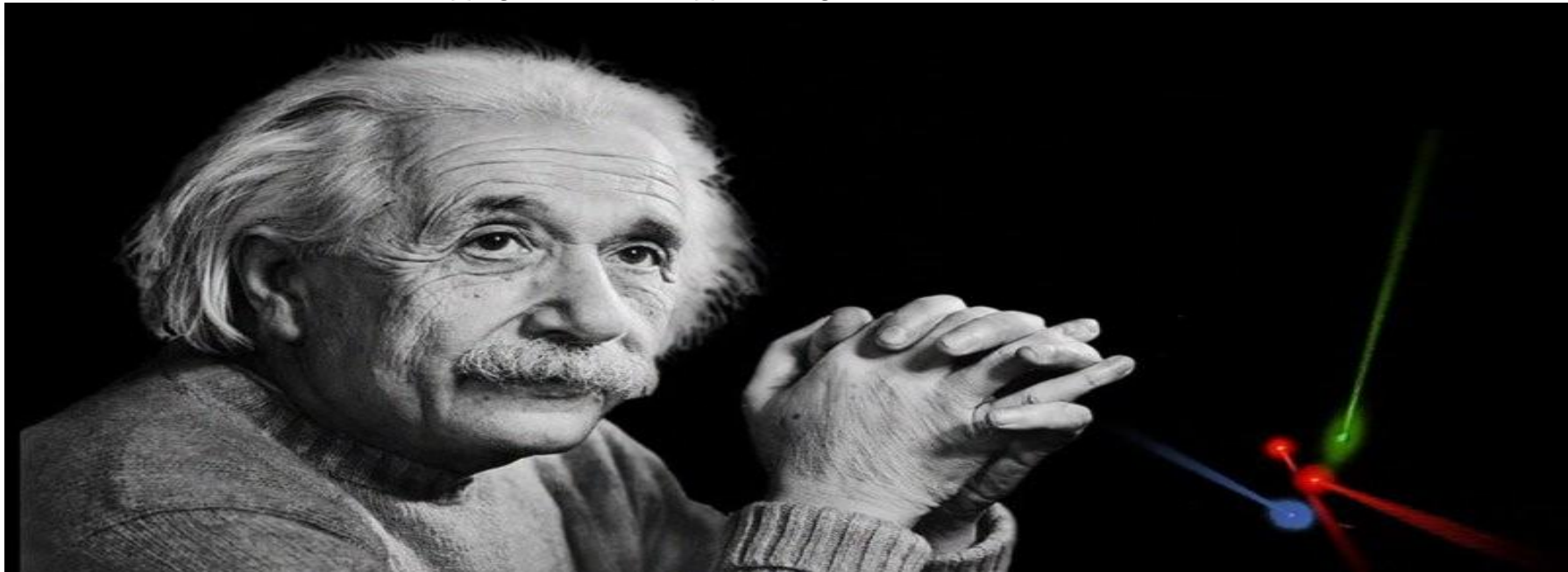


Институт непрерывного образования (Москва)  
Воскресенск – июнь - 2016

**Дивненко Ольга** - кандидат педагогических наук, Директор Центра стратегического коучинга Института непрерывного образования, Член правления Общества «ЗНАНИЕ» Московской областной организации, сертифицированный коуч, Эксперт Комитета по экономической политике, инновационному развитию и предпринимательству Государственной Думы РФ  
(6 созыв)



Что такое безумие? Делать одно и то же снова и снова, ожидая при этом другого результата



# Подход первый

- Управление персоналом в образовании
- Инновационный менеджмент в образовании



# Подход второй

- Инновационный менеджмент в образовании
- Управление персоналом в образовании





## *Собственноручные записки императрицы Екатерины II*

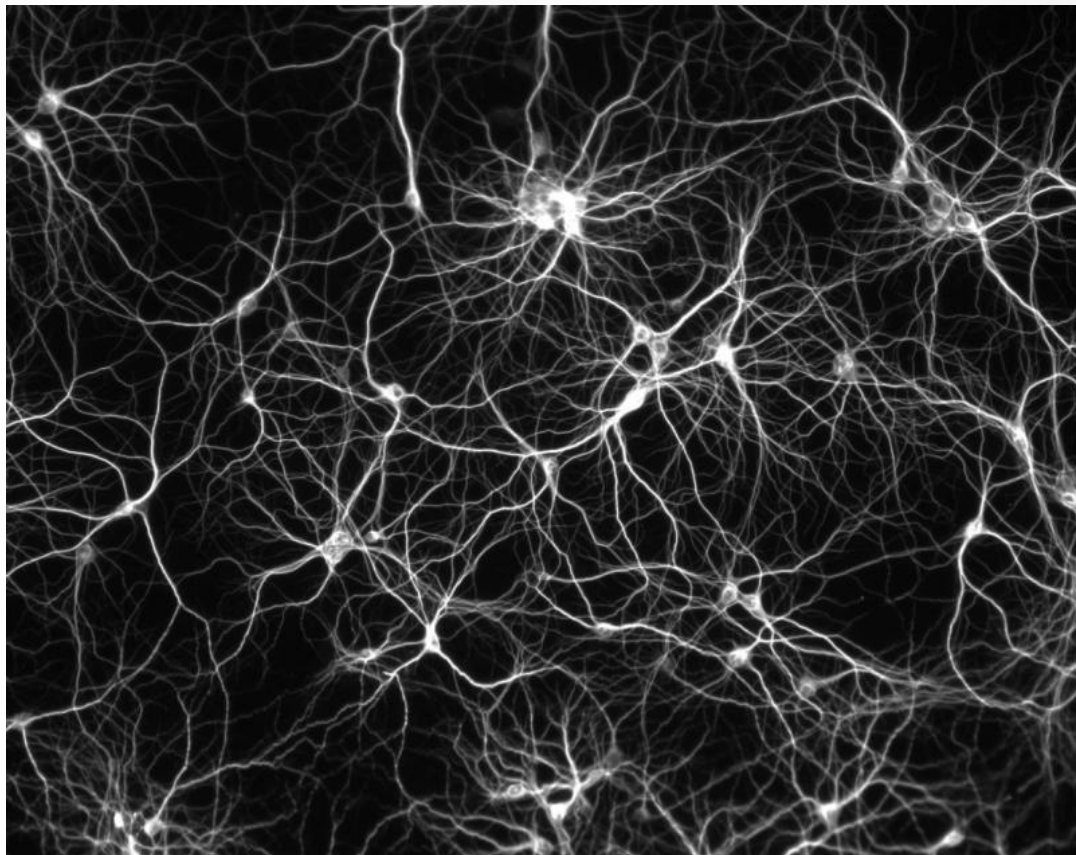
Счастье не так слепо, как его себе представляют. Часто оно бывает следствием длинного ряда мер, верных и точных, не замеченных толпою и предшествующих событию. А в особенности счастье отдельных личностей бывает следствием их качеств, характера и личного поведения. Чтобы сделать это более осязательным, я построю следующий силлогизм:

- качества и характер будут большей посылкой;
- поведение – меньшей;
- счастье или несчастье – заключением.



Как Вы  
думаете –

ЧТО ЭТО?



## *Логика изложения*

Управление персоналом  
и Инновационный  
менеджмент как  
ЭФФЕКТИВНЫЕ  
ИНСТРУМЕНТЫ

для  
профессиональной  
деятельности

Управление персоналом  
и Инновационный  
менеджмент как  
ЭФФЕКТИВНЫЕ  
ИНСТРУМЕНТЫ

для личностной  
защиты



# Управление персоналом – коллективный разум

1. Основные функции управления – квадрант
2. Персонал \ коллектив \ команда \ человеческий ресурс \ метафора
3. Вертикаль и горизонталь управления – оси координат
4. Особенности управления в образовании \ тенденции и риски \ индивидуальный подход





# *Видеоролик*

- *Рефрейминг*
- *Где он?*
- *Управление персоналом – коллективный разум - дубль 2*



# Стратегический взгляд на УП

- Конкурентноспособность
- Эффективность - результативность
- Без проблем
- Без конфликтов
- Полное подчинение
- Негативная мотивация
- Преемственность
- Уникальность



Я – профессионал!



## Инновационный менеджмент

- *Пирамида*
- *Каждый на своем месте*
- *Поиск*
- *Инноватор и новатор*
- *Проект и Процесс*

## Инновационный менеджмент в образовании:

- **ИННОВАЦИИ**
- **НОВАЦИИ**
- **ТРАДИЦИИ**
- **ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ**



# *Большой вопрос для маленькой компании – и это все?..*

- Понятие "инновационная деятельность" применительно к образовательной системе - это разработка **нового содержания и новых методов обучения.**
- Педагогическая инновация - сфера науки, изучающая процессы развития учебного заведения, связанные с созданием **новой практики образования.**
- Активные методы обучения побуждают студентов к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.



# Основные инновации в профессиональном образовании

1. Введение ФГОС СПО нового поколения.
2. Модульно-компетентностный подход в образовании.
3. Использование образовательных технологий.
4. Тьюторство в профессиональном образовании.
5. Дальнейшее развитие научно-исследовательской деятельности.
6. Введение внеаудиторной самостоятельной работы в СПО.
7. Обобщение инновационного педагогического опыта в новых формах.
8. Непрерывное профессиональное образование.
9. Использование информационно-компьютерных техн профессиональном образовании.



# Видеоролик

- Эмоция (+ и -)
- Оценка \  
оценочное  
суждение
- Мнение
- Стратегия
- Инструмент для  
чего?
- Благо для кого?
- Идея для меня



# В чем ты лучший?

Трудно быть скромным,  
когда ты лучший...



Atkritka.com





- Почему ты мне изменила?
- Я должна была убедиться, что ты лучший.
- Зачем же столько раз?
- Погрешность уменьшала.



Atkritka.com  
powered by YooMee.ru





## Устав Шляхетского сухопутного кадетского корпуса. И. И. Бецкой

Екатерина сформулировала новые задачи для школы: не только учить, но и воспитывать.

В Уставе корпуса содержались важные замечания педагогического характера, указывавшие те качества воспитанников, на развитие которых особенно следовало обращать внимание воспитателей и преподавателей:

- для детей 6-9 лет - на развитие их собственных познавательных потребностей, учить тому, «что еще сходствует с их годами»;
- в 9-12 лет «внушать любовь к добродетели и добронравию, примечать природную склонность ума» в каждом;
- в 12-15 лет - «делать прилежно опыты склонностям питомцам, дабы узнать, кто к которому званию способнее, к воинскому ли или гражданскому»;
- в 15-18 лет - «подавать примеры чести и тех мыслей, кои к добродетели ведут...» и разделить кадетов на тех, «кто в воинское и в гражданское звание идет», предоставив им возможность изменить свое решение в любой момент;
- в 18-21 год - помочь «зрело» осуществить выбор места службы Отечеству.

Планы и уставы генерального поручика  
Бецкого Шляхетного сухопутного кадетского корпуса. - СПб., 1766. - 32 с.

**Япония!**

**Примечание**

Бецкой Иван Иванович - видный деятель русского Просвещения, личный секретарь императрицы Екатерины II, президент искусств, инициатор создания Смольного института и Воспитательного дома. Возглавлял комиссию по каменному строю в Москве





## Черниговская Татьяна Владимировна Мозг, язык, сознание, развитие, творчество

.....Кроме того, не стоит забывать о других функциях языка - поэтической и магической.

Чего другие (существа, имеющие мозг) не делают, так это не создают искусства.

Бродский написал: «Поэзия – это не развлечение и даже не форма искусства, но, скорее, наша видовая цель». Если то, что отделяет нас от животного царства, – это речь, то поэзия – это высшая форма речи. Отказываясь от нее, мы обрекаем себя на *низшие формы общения*.

**Это колоссальный ускоритель сознания и для пишущего и для читающего.**

Вы обнаруживаете связи и зависимости, о существовании которых и не подозревали. **Это уникальный инструмент познания.**

Черниговская Т. Язык и сознание



Речь – как средство развития. Прогресс – регресс.

**Черниговская Т.В. ....** На то, как происходит это поразительное овладение знанием сложнейшего кода, по-прежнему существуют две диаметрально противоположные точки зрения:

- 1). Язык разворачивается и растет, как организм (то есть он уже присутствует в зародыше), и
- 2). Язык приобретает с опытом, формируясь его характеристиками (пресловутая *tabula rasa* при рождении).

**Шмальгаузен И. И....** все биологические системы характеризуются способностью к саморегуляции, и среди факторов саморегулирования в онтогенезе нужно отметить три главных:

- 1). Развитие по генетической программе;
- 2). Развитие в зависимости от воздействия внешней среды (например, отрицательное воздействие сенсорной депривации ведет к недоразвитию мозга, отсутствие речевого окружения — к неразвитию языка);
- 3). Собственная сознательная саморегуляция — свойство, нарастающее с повышением ранга биологических объектов на эволюционной лестнице как результата возрастающей роли индивидуального, а не группового поведения.

Черниговская Т. Чеширская улыбка кота Шредингера: язык и сознание. – М., 2013.



Дополнительная образовательная  
программа  
профессиональной переподготовки  
«Менеджер образования»

- Тестирование;
- Проект Плана;
- Проект Отчета;
- Консультации;
- Удостоверение.

