

Понятие общности и общества различны

- **Общность** дается происхождением, языком. Так общны семья и нация.
- **Нация** – это форма организации жизни одного или нескольких близких народов, связанная с государственностью, экономическими, политическими и духовными отношениями людей.
- **Государство** – основанная на праве и законе, форма организации жизни народов и наций, продукт развития цивилизации.

# Понятие общества

- Человек социален. Объективные закономерности общественной жизни людей. Приоритет природного либо социального, коллективного либо индивидуального, прогрессивного либо циклического, конфликтного или солидарного.
- Политологическая проблематика: границы, порядок, иерархия подчиненности.
- Историчность общества: от платоновской государственности к гоббсовскому человеку-атому эгоизма и далее к отдельным культурам

# ТИПЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ

- духовные (Ф. Аквинский),
- конвенционные (общественный договор Руссо)
- материальные (Маркс). Свобода воли всегда колеблется вокруг объективных факторов и сумма таких волей совпадает, находится в русле этих факторов.

# Связи человека и общества рассматриваются как:

- 1) **натуралистические** - «космоцентризм». Влияние оказывает солнечная активность, географическое расположение, космизм Циолковского, где люди вышли из Космоса и войдут в него на новом витке
- 2) **идеалистический** подход выделяет в сущностных связях идеи, веру, мифы. При порче идеи, расколе – такие общества деградируют.
- 3) **формационный** подход, где способ производства определяет общество. Производительные силы определяют производственные отношения. Законы вероятностны и в макромасштабе точны.

# культура

- 1 Предметная деятельность
- 2 Коммуникативная деятельность
- 3 Догматы, откровения, концепции  
Общественное производство состоит из:
  - 1) производства материальных благ
  - 2) производства людей
  - 3) производства общественных связей
  - 4) духовного производства.
- Изменяя природу, человек изменял себя, вставая над животными. Труд создал человека.

Рождаемость регулируется природой.

- Она разная в развивающихся и развитых странах. У военных рождаются девочки, у падишахов с десятками жен – мальчики.
- Население в 5 млрд. чел. Уже в 10 раз превышает животные нормы популяций для данного объема тела. Всего было 80 млрд. чел. в Истории человечества. Из них около 10% живет сейчас.
- Соотношение рождаемости и продолжительности жизни
- Соотношение массы животного с популяцией

# Анализ понятия **собственности, эксплуатации,** **труда и капитала.**

- **Собственность** есть право **распоряжения своим.**  
Бог создал всех равными и каждому дал необходимое и без излишков.  
Следовательно «собственность – есть кража». Собственность  
ассиметрична
- **Власть** есть право **распоряжения чужим.**  
Отчуждение и перераспределение прибавочного продукта.
- Соотношение собственности и власти есть форма  
справедливости. Справедливость симметрична
- Существуют внеэкономические формы  
эксплуатации (расизм, сексизм) и экономические.  
Экономическая основана на присвоении излишков  
труда (превышающих физиологические  
потребности). Первая форма эксплуатации –  
самоэксплуатация – «человек есть раб желудка».

# Формационный подход к развитию общества

- Согласно формационному подходу, объективные законы общественно-исторического развития, хотя и прокладывают путь через сознательную деятельность людей, **носят всеобщий характер, непреложны и очищены от исторических случайностей и фиксируют абстрактно-теоретическую модель формации.** Отражение реальности происходит на уровне сущности, в обобщенной теоретической форме, которая не учитывает специфику истории того или иного народа.
- Пяти и трехчленные структуры общества.
- Концепция революционного развития

## Цивилизационный подход к развитию общества

- В рамках цивилизационного подхода считается, что единственным субъектом истории является человек. С цивилизационной точки зрения, основой прогресса является **развитие духовной сферы**, формирующих ее общечеловеческих **ценностей**, критерием прогресса – степень **духовной свободы** человека.
- *Цивилизация* понимается как общественная система, связанная едиными культурными ценностями (религией, культурой, экономической, политической и социальной организацией и т.д.) Когда это ядро размывается, то старая цивилизация гибнет, ей на смену приходит другая, с иными ценностями и ядром

## эволюционное изучение культуры Г.Спенсером

- Основная идея Спенсера: аналогия общества и организма. Общество, и соответственно различные типы культур, он понимал в качестве некоего **сверхорганизма**, который осуществляет "надорганическое" развитие. Культуры, или общества, развиваются под влиянием внешних факторов (воздействие географической среды и соседних культур) и внутренних факторов (физическая природа человека, дифференциация рас, разнообразие психических качеств).
- Ядро схемы Спенсера составляет идея дифференциации, которая понималась как неизбежное разделение функции между частями системы, и отбора наиболее устойчивых структурных соотношений.

# Стабильные системы

- Стабильность является таким состоянием социальной системы, при котором она способна функционировать и изменяться, **сохраняя устойчивость** структуры и функций к сильным взаимодействиям извне.
- Нестабильность - ситуация, когда воздействие (внутреннее и внешнее) превышает некоторые критические значения и при этом **требуются экстраординарные действия для сохранения системы.**
- Критерии баланса стабильности: сохранение оптимального статуса у основных социальных групп, экономическая рентабельность и эффективность производства, поддержание человеческого потенциала (здоровья, образования, квалификации и др.)

# Западная (на примере США); включает семь статусных групп:

- 1. "Высший высший класс" - управляющие общенациональных компаний, ведущие юристы, высшие военные, федеральные судьи, архиепископы, биржевики, медицинские светила, известные архитекторы, артисты;
- 2. "Высший класс" - управляющие средних фирм, инженер-механик, издатели, врачи, юрист, преподаватель колледжа...;
- 3. "Высший средний класс" - преподаватели муниципальных колледжей, управляющие среднего звена, учителя средней школы;
- 4. "Средний средний класс" - банковские служащие, дантисты, учителя начальных школ, начальники смен на предприятиях, служащие страховых компаний, управляющие крупных магазинов...;
- 5. "Низший средний класс" - автомеханики, парикмахеры, бармены, продавцы, служащие отелей, квалифицированные работники, работники почты, полицейские, водители грузовиков...;
- 6. "Средний низший класс" - таксисты, среднеквалифицированные рабочие, бензоправщики, официанты, швейцары...;
- 7. "Низший низший класс" - домашняя прислуга, садовники, привратники, мусорщики,...

# Половое различие в развитии самосознания у Кули.

- Мальчики больше заняты мышечной активностью и созиданием, их воображение меньше занято личностями, больше вещами.
- В девочке более сильное побуждение перейти на точку зрения другого
- Женщины, зависят от непосредственной личной поддержки и поощрения больше, чем мужчины.  
Мышление женщины нуждается в фиксации на каком-либо человеке, в сознании которого она может найти устойчивый и неотразимый образ самой себя, которым она может жить. Если такой образ — в реальном или идеальном лице — найден, преданность этому образу становится источником силы. Но подобная сила зависит от этого личностного дополнения, без которого женский характер способен некоторым образом превратиться в брошенный командой и плывущий по течению корабль.
- Мужчины, более предрасположенные к агрессии, обладают большей по сравнению с женщиной самостоятельностью. Но в действительности никто не может выстоять в одиночку

# Социальная мобильность

- Социальная мобильность - переход людей из одних социальных групп и слоев в другие (так крестьянин переезжает в город и становится рабочим завода, он переходит не только из сельского слоя общества в городской, но становится представителем другого класса и профессиональной группы)
- Социальное положение меняется и тогда, когда, дети рабочих или крестьян, **заканчивая биофак**, становятся интеллигентами, а дети интеллигентов – предпринимателями.