

Система специального дошкольного образования



На сегодняшний день это широкая система образовательных учреждений, готовая предложить свою квалифицированную педагогическую помощь детям с нарушениями развития. В основном это детские сады компенсирующего вида или компенсирующие группы детских садов комбинированного типа, а также центры развития ребенка. Также существуют различные образовательные учреждения для детей, которым требуется психолого-педагогическая и социально-медицинская помощи, оздоровительные учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, дошкольные группы при специальных школах и школах-интернатах. Все эти учреждения имеют необходимый штат квалифицированного персонала, обладают современными методиками и приемами коррекционно-развивающего обучения, оснащены необходимым оборудованием.

Система образования детей с нарушением

Слух
а

глухие,
слабослышащие

Зрения

слепые,
слабовидящие,
с
косоглазием и
амблиопией

Речи

с
заиканием,
ОНР,
ФФНР

интеллекта

умственно
отсталые

ОДА

опорно-двигательный аппарат

Глухие и слабослышащие дети раннего и дошкольного возраста могут воспитываться и обучаться в следующих образовательных учреждениях:



- детский сад компенсирующего вида для глухих и/ или для слабослышащих детей;
- детские сады комбинированного вида;
- дошкольные группы, отделения в специальных коррекционных общеобразовательных школах, школах-интернатах для глухих или для слабослышащих и позднооглохших детей.
- образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа - детский сад» компенсирующего вида для глухих или для слабослышащих детей и образовательное учреждение для детей дошкольного и школьного возраста «Школа - детский сад» для глухих или для слабослышащих детей.

Особенности образования

Глухих детей Школа I вида

- Обучение проводят сурдопедагог и сурдопсихолог
- Формирование специфических форм речи: жестовой, чтения с губ дактильной речи
- Проведение занятий по развитию слухового восприятия
- занятия по формированию звукопроизношения
- Занятия социальной направленности
- Увеличение срока обучения
- Наполняемость классов – 5 человек

Слабослышащих детей Школа II вида

- Обучение проводят сурдопедагог
- Использование специальной системы обучения языку, обучение чтению с губ
- Использование специальных индивидуальных аудиосредств
- Логопедические занятия по коррекции звукопроизношения
- Создание специальных условий для фронтального обучения – микрофонные классы
- Увеличение срока обучения
- Наполняемость классов – 8 – 10 человек

Специальные дошкольные учреждения для детей с нарушением зрения



- детские сады, ясли-сады и дошкольные группы для слепых детей;
 - - детские сады, ясли-сады и дошкольные группы для слабовидящих детей;
 - - детские сады, ясли-сады и дошкольные группы для детей с косоглазием и амблиопией;
 - - специальные дошкольные учреждения смешанного вида
- (наполняемость групп 10 -12 человек)

Особенности образования

Незрячих детей Школа III вида

- Обучение проводит тифлопедагог
- Занятия по развитию осязания, ориентировке в пространстве
- Обучение с использованием специального дидактического материала (рельефного)
- Обучение чтению и письму по системе Брайля
- Использование тифлоприборов
- Увеличение срока обучения
- Наполняемость классов – до 8 человек

Слабовидящих детей Школа IV вида

- Обучение проводит тифлопедагог
- В помещениях создается повышенная освещенность
- Используются специальные оптические средства: очки телескопические и гиперокулярные, лупы ручные, стационарные
- Обучение по учебным пособиям с крупным шрифтом
- Используются средства для фронтального обучения: эпи- и диапроекты
- Увеличение срока обучения
- Наполняемость классов - до 12 человек

Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи



- Ясли- сад для детей с нарушением речи
- Детский сад для детей с нарушениями речи компенсирующего вида
- Группы для детей с нарушениями речи при детских садах общего типа
- Государственные образовательные учреждения (ГОО) «Школа – детский сад» для детей с нарушением речи
- Логопедические пункты на базе детских садов общеразвивающего вида

Особенности образования детей с ТНР в школе V вида

- Получение образования в условиях образовательных организаций, в соответствии с образовательными возможностями обучающегося и степенью выраженности речевой патологии
- Непрерывность реализуемого коррекционно – развивающего процесса
- Создание условий, нормализующих или компенсирующих состояний психических функций, на основе комплексного подхода при обследовании детей и коррекции речевых нарушений
- Возможность адаптации образовательной программы с учетом необходимости речевой программы и оптимизации коммуникативных навыков обучающегося
- Индивидуальный темп обучения, расширение или сокращение содержание отдельных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий в процессе обучения для разных категорий обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- Максимальная наполняемость класса составляет - 12 человек

Дошкольное образование детей с нарушением ОДА

С 3 лет дети с ДЦП, способные к передвижению и владеющие навыками опрятности, могут поступить в специальный детский сад или группу компенсирующей направленности

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте являются:

- развитие игровой деятельности
- развитие речевого общения с окружающими
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире
- развитие сенсорных функций
- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений
- развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и элементов абстрактно-логического)
- формирование математических представлений
- развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом
- воспитание навыков самообслуживания и гигиены



Обучение детей с ДЦП в специальных (коррекционных) школах VI вида

- Выпускники специальных групп с негрубыми двигательными нарушениями могут обучаться в общеобразовательной школе
- Дети с выраженными двигательными расстройствами направляются на обучение в школы VI вида
- Коррекционные учреждения VI вида осуществляют образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:
 - ✓ начальное общее образование (4–5 лет)
 - ✓ основное общее образование (6 лет)
 - ✓ среднее образование (2 года)

Общий срок обучения составляет 12 лет

Наполняемость классов - 10 человек

Дошкольное образование детей с ЗПР



Дети с отклонениями в развитии воспитываются в дошкольных образовательных учреждениях и в учреждениях «Начальная школа – детский сад» трех видов :

- компенсирующего, предназначенного для обучения детей с теми или иными отклонениями в развитии;
- комбинированного, имеющего как группы для нормально развивающихся детей, так и группы компенсирующего вида;
- общеразвивающего вида в условиях интегрированного (совместного с нормально развивающимися детьми) обучения при обязательной коррекционной поддержке ребенка с отклонениями в развитии.

В специальные дошкольные группы принимаются дети с ЗПР с 5 лет, при необходимости с 3-4 лет.

Целью работы детского сада для детей с ЗПР является их подготовка к обучению в массовой школе, в обычных классах или в классах коррекционно – развивающего обучения

Обучение детей с ЗПР в школе VII вида

Образовательный процесс в этой школе осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

1-я ступень - начальное общее образование (3-5 лет)

2-я ступень - основное общее образование (5 лет).

Дети принимаются в школу VII вида только в подготовительный, первый и второй классы, в третий класс - в виде исключения. Те, кто начал учиться в обычной школе с 7 лет, принимаются во второй класс школы VII вида, а начавшие учиться в обычном образовательном учреждении с 6 лет могут быть приняты в первый класс школы VII вида.

Дети, не имевшие никакой дошкольной подготовки, могут быть приняты в возрасте 7 лет в первый класс школы VII вида, а в возрасте 6 лет - в подготовительный класс.

У обучающихся в школе VII вида сохраняется возможность перехода в обычную школу по мере коррекции отклонений в развитии, устранения пробелов в знаниях после получения начального общего образования.

При необходимости уточнения диагноза ребенок может обучаться в школе VII вида в течение года.

Специальную педагогическую помощь дети получают на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях, а также на логопедических занятиях.

Количество детей в классе не более 12 человек.

Дошкольное образование детей с нарушением интеллекта



Для детей дошкольного возраста работают:

- дошкольные образовательные учреждения (ДОО) компенсирующего вида с круглосуточным пребыванием
- коррекционные детские дома
- специализированные психоневрологические санатории
- компенсирующие группы детских садов комбинированного вида
- дошкольные группы в школах для детей с психолого-педагогической поддержкой (VIII вида)
- ДОО интегрированного типа

В структуре специализированного дошкольного учреждения предусматриваются разные возрастные группы наполняемостью (10 детей):

- младшая - 3-4 года;
- средняя - 4-5 лет;
- старшая - 6-7 лет;
- подготовительная - 7-8 лет

Коррекционная работа, направлена на преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии. Важной задачей специального дошкольного воспитания детей с нарушениями интеллекта является подготовка их к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Обучение детей с нарушением интеллекта в школе VIII вида

В специализированном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида проводится обучение и воспитание детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Количество учеников в подготовительном классе не превышает 6-8 человек, а в остальных классах - не более 12.

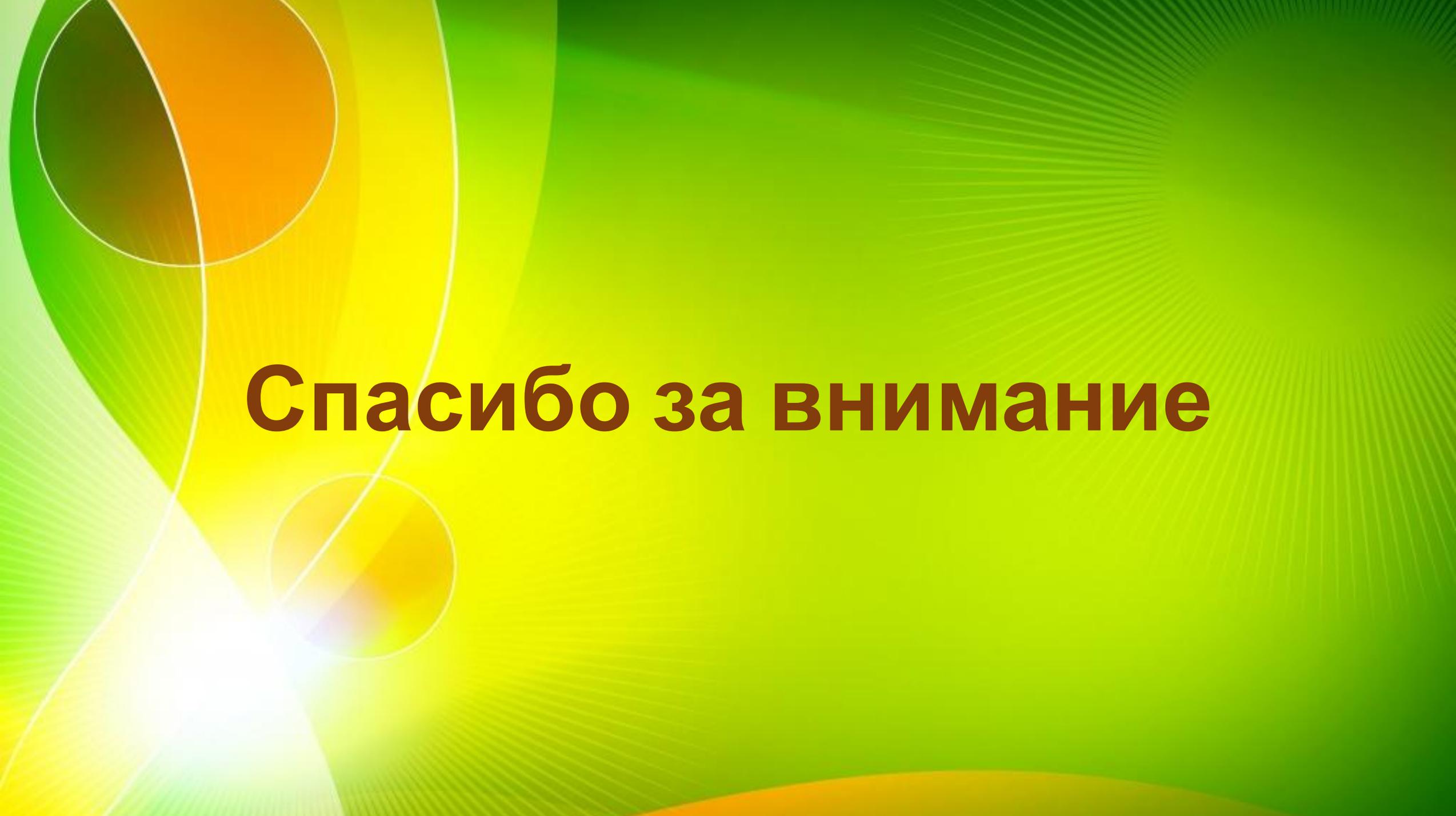
Сроки обучения 10- 11 лет

В структуре школьного обучения выделяются несколько этапов:

- Пропедевтико - диагностический этап - подготовительный класс
- Этап общего образования – 5 - 8 (9) классы
- Завершающий этап углубленной социально – трудовой подготовки

Вывод

Таким образом, перспективы развития образовательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями связаны как с приданием существующим учреждениям специального образования новой функции - оказание специализированной психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, не обучающимся в нем, так и с созданием принципиально новых образовательных учреждений.



Спасибо за внимание