

ГЕНЕЗИС ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,
ПРОФЕССОР КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ И
УПРАВЛЕНИЯ УЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ
Шушара Татьяна Викторовна**

***ВОПРОСЫ ЛЕКЦИИ**

- *1. Развитие высшего образования: мировой аспект**
- *2. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XII - начало XX в.)**
- *3. Парадигмы университетского образования**
- *4.Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»:
основные изменения и новации.**

1. Развитие высшего образования: мировой аспект

прообразов высшего учебного заведения

Древняя Греция. Афины. IV в до н.э.

Философская школа. Академия. (Платон)

Название "академия" происходит от имени мифического героя Академа, в честь которого названа местность вблизи Афин. Просуществовала более тысячи лет.

Древняя Греция. Афины. 529 г. Ликей.

Аристотель при храме Аполлона Ликийский в Афинах основал лицей, который функционировал около восьми веков

Древняя Греция. Константинополь.

Аудиториум (от лат *audire* - слушать) - высшая школа.

В странах ближнего и среднего Востока выдающимся событием стало появление в Багдаде **Домов мудрости** (800 г.).

Истоки возникновения и развития ВУЗов в мире:

5. **Европа. XII-XV вв.**

Интенсивное возникновение европейских университетов происходит в период XII-XV веков. Характерной чертой этого процесса является превращение ряда кафедральных и монастырских школ в большие Учебные центры, которые потом стали называть *университета* (от лат *universitas* - совокупность)

Первые университеты:

- **Болонский университет – 1119г. (с 1481-1482гг. Ректор - украинский ученый Юрий Котермак)**
- **Париж – 1200 г; (Сорбона)**
- **Оксфорд – 1206 г;**
- **Неаполь – 1224 г;**
- **Кембридж – 1231 г;**
- **Лиссабон – 1290 г.**

XIII в – 19 университетов;

XIV в – 44 университета.

2. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XII - начало XX в.)

В России, в границах ее современной территории, первыми наиболее известными академиями и высшими школами были Славяно-Греко-Латинская Академия (1687) и Школа математических и навигацонных наук (1701) в Москве;

в Петербурге это Морская Академия (1715), Академический университет при Академии наук (1725 г.- как самостоятельный Петербургский университет был заново учрежден в 1819 г.

По инициативе и проекту М. В. Ломоносова в 1755 г. был основан Московский университет, что позволило завершить трехступенчатую модель единой системы образования - "гимназия - университет - академия"

Важную роль в становлении высшего образования в России сыграла Академия наук, созданная в Петербурге по указанию Петра I. Ее первое заседание прошло в самом конце 1825 г. уже после смерти Петра I.

В том же 1755 г. был принят первый университетский Устав, которым определялся статус университета и регламентировалась его внутренняя жизнь.

**Первый образец классической для
России университетской формы явился
основанный в 1755 году
Московский университет
им. Ломоносова**

**Всего в истории Российской империи
существовало одиннадцать
императорских университетов.**

Название при основании	Современное название	Период существования
Императорский Московский университет	Московский государственный университет	(1755—1917)
Императорский Дерптский университет (1802-1893) Императорский Юрьевский университет (1893-1917)	Тартуский университет	(1802—1917)
Императорский Виленский университет		(1803—1831)
Императорский Харьковский университет	Харьковский национальный университет	(1803—1917)
Императорский Казанский университет	Казанский государственный университет	(1804—1917)

Санкт-Петербургский Императорский университет (1821-1914) Петроградский Императорский университет (1914—1917)	Санкт-Петербургский государственный университет	(1819—1917)
Императорский Киевский университет Святого Владимира	Киевский национальный университет	(1834—1917)
Императорский Новороссийский университет	Одесский национальный университет	(1865—1917)
Императорский Варшавский университет	Варшавский университет	(1869—1917)
Томский Императорский Университет	Томский государственный университет	(1888—1917)
Императорский Николаевский Саратовский университет	Саратовский государственный университет	(1909—1917)



Александр I (1801—1825 гг.)

Принципы образования:

- Бессловность учебных заведений
- Бесплатность обучения на низших его ступенях
- Преемственность учебных программ

Основание четыре новых университета:

Виленский, Харьковский, Казанский, Дерптский.



Николай I (1825—1855)

Принципы образования:

- Сословность.
 - Привилегированность образования
 - Бюрократической централизации
- 1835 г. Университетский устав.
- Ограничение автономии университетов
 - Установлен полицейский надзора за студентами.



Александр II (1855—1881)

Отмена крепостного права

1863 г. - новый Университетский устав

- Возвращение автономии университета от 1803 г.
- Восстанавливалась самостоятельность университетов при решении административно-финансовых и научно-педагогических вопросов.
- 1869 г. созданы первые женские учебные заведения - «Высшие женские курсы» с университетскими программами.



Александр III (1881-1894)

Университетский устав 1884 года

- Отмена университетской автономии.
- Запрет женского высшего образования.
- Выросла плата за обучение.



Николай II (1894-1917)

□ Развитие женского, в том числе и высшего образования.

Утверждено положение о Женском Медицинском Институте

Большое влияние на развитие отечественной науки и высшей школы оказал в 20-30-е годы XIX в.

Профессорский институт Дерптского университета (г. Тарту), среди выпускников которого были такие выдающиеся деятели, как Н. И. Пирогов, М. С. Куторга, В.И.Даль и др. Известно, что после двухгодичного пребывания в Профессорском институте его русские воспитанники выезжали на два года в Берлин или Париж. Знакомство с мировой практикой обогащало молодых русских ученых, но главное, по-видимому, заключалось в усвоении нового педагогического стиля общения студентов с преподавателями .

Особенности развития высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами

Первая мировая война, Октябрьская революция и последовавшая за ней Гражданская война нанесли огромный урон всей системе образования в России и особенно высшему образованию.

В первые же годы советской власти были ликвидированы или существенно ограничены академические свободы в вузах. Вместо автономии вузы были включены в систему жесткого централизованного управления и планирования, аналогичную той, что существовала в народном хозяйстве. Руководство деятельностью высшей школы осуществлялось разветвленной системой партийных органов, действовавших непосредственно в системе образования или через государственные структуры и общественные организации.

1927 г. количественные показатели работы системы высшего образования превзошли показатели 1914 г. В довоенной России было 96 вузов, в которых обучалось 121,7 тыс. студентов (по другим данным, 105 вузов и 127,4 тыс. студентов); в 1927 г. в СССР - 129 вузов (из них 90 в РСФСР) и обучалось около 150 тыс. студентов. Вместе с тем в 1927 г. страна находилась на 18-м месте в Европе в области высшего образования. Качество высшего образования страдало от его чрезмерной идеологизации и низкого уровня подготовки абитуриентов.

В 1932 г. был образован Всесоюзный комитет по высшему техническому образованию, который (при сохранении за ведомствами непосредственного руководства вузами) осуществлял контроль за организацией учебно-воспитательной работы, качеством подготовки специалистов по техническим дисциплинам, утверждал учебные планы, программы и методы преподавания.

В 1935 г. был предпринят очередной шаг по усилению централизации управления высшей школой - создан Всесоюзный комитет по делам высшей школы (ВКВШ), в ведение которого передавались все вузы, независимо от ведомственного подчинения, за исключением военных и связанных с искусством. Тем самым наркомпросы превратились, по сути, в школьные ведомства. В 1939 г. деятельность ВКВШ была распространена на все вузы

В годы первой пятилетки начался бурный рост числа обучаемых в высшей школе, который не соответствовал материально-техническим и финансовым возможностям народного хозяйства и превышал его реальные потребности в специалистах.

Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны

Последствия Великой Отечественной войны в подготовке специалистов с высшим образованием были преодолены достаточно быстро. Если в 1942 г. число вузов упало с 817 до 460, то уже осенью 1945 г. в 789 вузах обучалось 730 тыс. студентов, что составляло 90 % довоенного уровня.

В 1950 г. СССР тратил 10 % национального дохода на образование, США - 4 % (в 1988 г. эти цифры составили соответственно 7 и 12 %; с 1992 г. в России доля национального дохода, направляемого на образование, упала ниже 4 %). В 1953 г. в СССР было 890 вузов, в которых обучалось 1,527 млн чел.

С 1953 г. число вузов в стране практически не изменялось (1980 г. - 883; 1985 г. - 894; 1988 г. - 898), а число студентов стабильно росло до середины 80-х годов, достигнув в 1984 г. 5,280 млн чел., а затем стало постепенно снижаться (1985 г. - 5,147 млн; 1987 г. - 5,026 млн; 1988/89 учебный год - 4,999 млн).

В России в 1994 г. функционировало 700 высших учебных заведений, в которых обучалось около 3 млн студентов. В 2000 г. число студентов возросло до 4,7 млн в основном за счет образования новых негосударственных вузов и платных отделений государственных вузов.

Пик расцвета высшей школы в СССР пришелся на 50 - 60-е годы, когда страна занимала одно из ведущих мест в мире по числу студентов на 10 тыс. жителей и по качеству подготовки специалистов в области математики, естественных наук и техники.

Но главная проблема состояла не в количестве, а в качестве подготовки специалистов. Выпускники вузов чаще всего были не готовы к самостоятельному решению профессиональных практических задач и творческой деятельности на своих рабочих местах; не владели необходимыми навыками для непрерывного самообразования в условиях информационного взрыва и быстро меняющихся технологий; не имели социально-психологических знаний, необходимых для работы в коллективе или руководства им; не обладали сформированным экологическим мышлением, умениями пользоваться современной вычислительной техникой и новыми информационными технологиями.

По данным ЮНЕСКО, к концу 80-х годов СССР занимал только 39-е место в мире по числу студентов на 10 тыс. жителей. Деформированной была и структура подготовки специалистов различных специальностей. Централизованное планирование, осуществляемое в основном технократами, ориентация на потребности социалистического народного хозяйства в ущерб интересам и запросам личности привели к тому, что в СССР до 40 % студентов получали инженерное образование (в других странах эта цифра колеблется между 10 и 20 %).

Ни одна страна не может обеспечить цивилизованный уровень своего прогресса и существования, свою политическую и экономическую независимость без отлаженной системы высшего образования и организации научных исследований.

Основываясь на этом тезисе, рассмотрим, что происходит в мире с системой высшего образования

Первая тенденция. “Абсолютный рост числа студентов”.

Табл. 1. Число студентов на 10 000 чел. населения

Страны	1990	2000	2010	2017	% роста
Северная Америка	530	519	554	554	4.6%
СНГ+РФ+ бывшие соц. страны	296	274	260	260	12.1%
Западная Европа	188	223	263	328	74.4%
Восточная Азия/Океания	369	593	637	800	116.8%
Африка южнее Сахары	146	204	267	328	124.7%
Наименее развитые страны	167	230	232	296	77.2%
Общемировой показатель	115	124	130	143	24%

За последние года отмечается феноменальный рост числа студентов в сфере высшего образования. Если в 1960 году их численность составляла всего 13 млн. человек, в 1970 г. – 28 млн. чел., в 1980 г. – 51 млн. чел., то в 2015 году насчитывалось уже 82 млн. студентов. Вовлеченных в процесс получения высшего образования и им необходимо представить стандартные «услуги» системы высшего образования – помещения, библиотеки, компьютеры, лаборатории, спортивные залы и т.д

Вторая тенденция. “Глобализация, интернационализация и открытость образования”.

Одной из форм принципа глобализации образования является процесс обмена студентами, охвативший все страны мира.

В 2015 году 1.6 млн. студентов обучались в 50 принимающих странах мира. Из числа этих студентов 900 000 – студенты из развивающихся стран, 150 000 - из стран СНГ, РФ и стран бывшего социалистического лагеря и 540 000 студентов из развитых стран.

Распределение иностранных студентов по странам в 2017 г.

Страна	Число иностранных студентов	Процент от общего числа иностранных студентов
США	453 787	28.3%
Великобритания	197 188	12.3%
Германия	159 894	10.0%
Франция	130 431	8.2%
Россия	67 025	4.2%
Япония	53 847	3.4%
Австралия	47 834	3.0%
Бельгия	34 966	2.2%
Канада	31 435	2.0%
Австрия	26 883	1.7%

Третья тенденция. “Рост стоимости и расходов на высшее образование”

Абсолютный рост числа обучающихся в системе высшего образования требует существенного развития инфраструктуры образовательных организаций высшего образования для обеспечения необходимого качества образования.

Единых статистических данных по этому направлению не найдено.

Осторожные выводы можно сделать, основываясь на данных по расходам государств на одного студента

Расходы на образование в млрд. долл. США

	1990	2000	2010	2017
Северная Америка	155,1	221,6	330,2	408,9
Азия/Океания	63,3	69,5	133,2	224,7
Западная Европа	189,4	154,3	352,9	476,3
СНГ+РФ+ бывшие соц. страны	61,1	62,2	90	45,7
Африка к югу от Сахары	15,8	11,3	14,8	18,8
Арабские гос-ва	18,0	23,7	24,4	27,5
Латинская Америка	33,5	27,9	44,6	72,8
Восточная Азия	16,0	20,1	32,0	59,9
Китай	7,6	7,7	9,1	15,6
Южная Азия	12,8	14,7	35,8	62,6
Наименее развитые страны	3,5	3,1	4,3	5,3

Третья тенденция. “Рост стоимости и расходов на высшее образование”

Абсолютный рост числа обучающихся в системе высшего образования требует существенного развития инфраструктуры образовательных организаций высшего образования для обеспечения необходимого качества образования.

Практически во всем мире система высшего образования испытывает последствия недофинансирования. Однако четко прослеживается тенденция экономически развитых государств в целевом финансировании системы образования (в том числе и высшего), обеспечивающая интеллектуальное превосходство и мировое лидерство во внедрении и использовании новых наукоемких технологий, а следовательно, и в экономике и политике.

Государственные расходы в системе высшего образования

	Расходы на одного студента (в долл. США)	
	2005	2017
Северная Америка	3 761	5 596
Азия/Океания	3 720	5 488
Европа	2 975	6 585
СНГ+РФ+ бывшие соц.страны	666	457
Африка к югу от Сахары	1 531	1 241
Арабские гос-ва	2 211	1 588
Латинская Америка (Кариб.бас)	548	937
Восточная Азия/Океания	406	709
Южная Азия	333	1 058
Наименее развитые страны	299	252

Четвертая тенденция. “Рост числа работников сферы высшего образования”

За последние 17 лет численность преподавательского состава в области высшего образования увеличивалась фактически пропорционально росту числа студентов. Если в 1990 г. число преподавателей системы высшего образования составляла менее 4 млн. человек, то к 2000 г. оно выросло до 5 млн., а к 2010 г. до 7 млн. человек. Таким образом, рост числа профессорско-преподавательских штатов составил 56%, что практически совпадает с ростом числа студентов за этот же период – 60%.

Динамика роста числа преподавателей высшей школы

	1990		2000		2010		2017	
	ППС тыс. чел.	Отнош. студ/ преп.	ППС тыс. чел.	Отнош. студ/ преп.	ППС тыс. чел.	Отнош. студ/ преп.	ППС тыс. чел.	Отнош. студ/ преп.
Северная Америка	757	18	752	18	896	17	983	17
Азия/Океания	259	11	194	16	339	16	488	11
Европа	558	12	622	13	710	14	945	13
СНГ+РФ+ бывшие соц.страны		13	905	12	951	11	972	11
Африка к югу от Сахары	43	13	65	14	78	18	118	16
Арабские гос-ва	83	18	108	19	136	18	167	19
Латинская Америка (Карибский бассейн)	388	13	506	13	641	11	728	11
Восточная Азия	487	11	698	13	871	12	968	15
Южная Азия	310	13	362	15	414	16	505	16
Наим. развитые страны	38	17	50	21	62	19	94	18
Итого в мире	3788	14	4332	14	5068	14	5916	14

Пятая тенденция. “Компьютеризация образования”.

Повсеместно XXI век признается веком информационных технологий. Новые информационные технологии в образовании, связанные с широким проникновением компьютерного и сопутствующего оборудования во все сферы деятельности человечества, поставили новые проблемы и открыли новые перспективы перед системой образования в целом и перед высшим образованием в частности. Обеспечение всеобщей компьютерной грамотности продиктовано технологическими процессами и в управлении, и в производстве. В США подсчитано, что 60% должностей потребуют навыков работы на компьютере. Процесс проникновения цифровых технологий в деятельность человека покрывает все без исключения сферы производственной деятельности. В этой связи уровень компьютеризации образования является показателем качества образования и стадии прогресса государства, его способности конкурировать и развиваться в XXI веке.

Шестая тенденция. “Развитие дистанционного обучения”.

В первой половине 80-х годов 18 стран заявили о том, что более 10% от общего числа контингента их студентов обучаются в системе дистанционного образования. Семь стран, Мьянма (60%), Таиланд (37%), Турция (32%), Шри-Ланка, Папуа-Новая Гвинея (31%), Албания (31%), Пакистан (29%), заявили, что более 25% студентов этих стран обучаются в университетах и иных организациях системы высшего образования по дистанционной технологии. К группе стран, в которой от 10 до 25% всех студентов в 2010 году были вовлечены в сферу дистанционного образования, относятся Китай (24%), Латвия (22%), Танзания (22%), Корея (19%), Новая Зеландия (18%), Палестина (18%), Гонконг (17%), Индонезия (17%), Израиль (14%), Коста - Рика (12%), Иран (11%).

Развитие дистанционного образования во многом тормозится из-за исключительно высокой трудоемкости, создания пакетов прикладных программ, поддерживающих интерактивный процесс обучения в рамках мультимедийных технологий.

Седьмая тенденция. “Рост возраста обучающихся в сфере высшего образования”.

Первая причина. К концу XX столетия выяснилось, что обновление знаний в области фундаментального естествознания и инженерных науках происходит в сроки от 2 до 5 лет. Тогда как еще в начале века, когда период обновления знаний составлял около 20 лет. Таким образом, человек, получивший высшее образование, фактически использовал его на протяжении всей своей жизни. Теперь, когда этот период сократился до указанных выше сроков, даже выпускник образовательной организации высшего образования не может быть уверен в своей достаточной квалификации по ряду отраслей знаний. Особенно это относится к так называемым компьютерным наукам. Таким образом, возникла новая концепция: **от «Образования на всю жизнь» к образованию «Через всю жизнь».** Это одна из причин, по которой в системе высшего образования появляются студенты, имеющие возраст 40 и более лет.

Вторая причина «старения» контингента студентов состоит в том, что финансовые затраты, которые вынуждены нести обучающиеся, часто недоступны молодому человеку. А так как большинство университетов цивилизованных стран представляют возможность поэтапного овладения учебной программой, не ограничивая обучающегося фиксированными сроками.

Третья причина. Расширение влияния многоуровневого образования по системе бакалавр – магистр также является причиной «старения» контингента.

Четвертая причина. В развитых цивилизованных странах появилась тенденция получения высшего образования «ради удовольствия». Хорошо обеспеченные пенсионеры, имеющие массу свободного времени, проявляют интерес к усвоению компьютерных технологий, архитектуре, живописи, другим гуманитарным сферам. В результате в числе студентов нередко можно обнаружить людей, имеющих возраст 60 и более лет.

Восьмая тенденция. “Миграция профессорско-преподавательского состава и «утечка мозгов» в развитые страны”.

Неоднородность экономического развития государств, различный уровень цивилизации, обеспечение прав и свобод граждан, несопоставимый уровень оплаты труда, формирование открытого общества, интернациональный характер науки, целенаправленная деятельность наиболее развитых государств по привлечению интеллектуального потенциала приводят к тенденции «стекания» наиболее высококвалифицированных преподавателей высшей школы, активно занимающихся проведением научных исследований, в наиболее богатые и развитые страны.

Среди эмигрирующей категории граждан большой процент специалистов с высшим образованием, бизнесменов, научных работников.

Эмиграция из России в начале XXI века

Страна	Число эмигрантов	Страна	Число эмигрантов	Страна	Число эмигрантов
Германия	49 186	Польша	274	Швеция	146
Израиль	16 880	Болгария	269	Чехия	139
США	10 753	Турция	208	Словакия	77
Канада	1 440	Франция	194	Велико-брит.	45
Италия	932	Испания	178	Норвегия	41
Финляндия	798	Австралия	159	Австрия	29
Греция	794	Нов. Зеланд.	153	Др. страны	979
Всего:					83 674

Академические зарплаты в разных странах

Место	Страна	Средняя зарплата, \$	Зарплата в начале карьеры, \$	Зарплата на пике карьеры, \$
1	Саудовская Аравия	6,611	3,162	8,490
2	Канада	6,548	5,206	7,992
3	США	5,816	4,589	7,385
4	Австралия	4,795	3,810	6,570
5	Новая Зеландия	4,490	3,114	6,061
6	Великобритания	4,343	3,345	5,589
7	Германия	4,333	3,683	5,108
8	Япония	4,112	2,979	5,546
9	Южная Африка	4,076	2,560	6,105
10	Франция	3,905	3,259	4,551
11	Малайзия	3,107	2,049	4,422
12	Индия	1,547	1,151	2,071
13	Китай	1,182	682	1,845

Суммируя прогнозы и тенденции, перечислим требования к высшему образованию, которые должны быть ему присущи в XXI

Высшее образование должно быть: •

- **универсально-**, т.е. система полученных знаний должна быть эвристической по содержанию и интернациональной по форме. Эвристичность обеспечит получившего такое образование на весь активный период жизни, а интернациональность - диверсификацию образования;
- **открыто в мировом масштабе**;
- **адекватно** потребностям развития конкретного государства; • **высококачественным** и конкурентоспособным, так как недоброкачественный «продукт» в системе высшего образования разворачивается в цепную реакцию деградации из-за своей массовости;
- **доступно** для лиц, имеющих склонности к творчеству и исследованию, и для лиц всех возрастов, желающих получить такое образование;
- **разнообразно** по формам обучения для удовлетворения всех потребностей и в связи с общемировыми тенденциями;
- **инструментом утверждения гуманистических ценностей** мирового сообщества;
- **стабилизатором и носителем этики** в самом широком смысле слова;
- **способно формировать академическую элиту** конкретного государства и всего мира;
- **источником просвещения**.

3. Парадигма в педагогике
(педагогическая парадигма) — это устоявшаяся, ставшая привычной точка зрения, определенный стандарт, образец в решении образовательных и исследовательских задач.

Каждая парадигма отвечает на вопросы: ради чего воспитывать, для какой цели готовить молодежь, ради чего жить, каким ценностям отдать предпочтение.

Н.В. Бордовских, О.А .Реан предлагают
следующую классификацию парадигм
университетского образования:

- культурно - ценностная;
- академическая;
- профессиональная;
- технократическая;
- Гуманистическая.

Культурно-ценностная парадигма **опирается** на усвоение обучающимися универсальных элементов культуры и фундаментальных ценностей прошлых поколений средствами систематического и углубленного изучения достижений великих мыслителей. Культурно-ценностная парадигма ориентировала молодежь на разностороннее познания окружающего мира. Выпускники университетов получали выше звание образованного человека - философа или богослова. Такая стратегия образования с древних времен до нашего времени традиционно относится к феномену классического образования.

Академическая парадигма университетского образования характеризуется приоритетом теоретических знаний и развитием фундаментальных наук, ориентацией на подготовку выпускников высшей школы к поиску новых знаний, понимания и объяснения окружающего мира с теоретических позиций. В рамках этой парадигмы главной ценностью считаются научные знания о природе, человеке в обществе, космос, жизнь. Главной академической традиции высшей школы определяется систематическое изучение фундаментальных основ науки, которое предусматривает непосредственное участие обучающихся в процессе научных исследований.

Профессиональная парадигма нашла проявление в обогащении и расширении содержания университетского образования. В рамках этой парадигмы наука перестает быть самостоятельной в качестве средства познания и объяснения мира. Она начала выполнять функцию производительной силы, которая способствует развитию техники и производства. В результате подобного подхода университет начал концентрировать и расширять не только спектр научных знаний, но и лучшие образцы социокультурной и профессиональной деятельности человека. С тех пор в университетах стали получать высшее медицинское, юридическое, экономическое, педагогическое, инженерно-техническую и другое **высшее профессиональное образование как** ответ на социальный запрос общества.

Технократическая парадигма выступает на первый план в XIX-XX веках как своеобразный мировоззрение, существенными чертами которого являются: преимущество техники и технологии над научными и культурными ценностями, узкопрагматическая направленность высшего образования и развития научного знания. При определении целей и содержания университетского образования согласно этой парадигмы доминируют интересы производства, экономики и бизнеса, развития техники и средств коммуникации. В связи с этим в XX в. с гуманитарной и естественнонаучной компонентами университетского образования произошли существенные, далеко не лучшие перемены.

выступает **гуманистическая** (от лат **Humanus** - человеческий, человеческий) ориентация университетского образования. Согласно гуманистической парадигмы главной ценностью университетского образования выступает личность человека с его способностями и интересами. В условиях университету молодой человек должен получить универсальное образование и выбрать сферу профессиональной деятельности не только по признаку социальной значимости, но и по собственным мотивам и интересам, что обеспечивает самореализацию личности. Именно поэтому настоящего времени приоритетным в области модернизации национальной системы образования признается личностно ориентированное обучение. Суть этого подхода заключается в необходимости обеспечения высшей школой таких условий, при которых становится возможным преобразование личностно-общественных целей в действенный внутренний стимул профессионального становления будущих специалистов, развития и закрепления в них активной профессиональной позиции, творческого стиля деятельности, гуманистических ценностей.

Спасибо за внимание