

# Основания разработки и анализа педагогических материалов в современных условиях развития системы образования

*Иллюстрации к экспертно-аналитической деятельности в образовании  
(рефлексивный анализ)*

Методист экспертно-аналитического центра АКИПКРО  
Софья Валентиновна Евтушевская

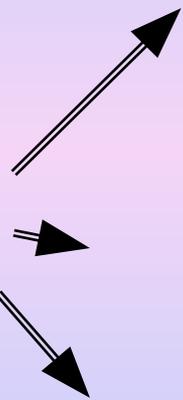
При создании собственных материалов разработчику необходимо удерживать одновременно позиции разных участников

образовательного процесса:

Директор

- Соответствие современным требованиям к содержанию образования, действующим нормативным документам

Я



Учитель

- Теоретический уровень владения предметным знанием
- Описание совместной деятельности педагога и учащегося
- Методика преподавания

Ученик

- Доступность
- Достаточность

Удержание нескольких позиций позволяет  
обеспечить взаимосвязь между



**Что в свою очередь:**

может создать условия для появления нового  
качества образования запланированного в:

- Стратегии модернизации содержания образования
- Концепции развития образования
- Концепции дошкольного воспитания
- Комплексной программе модернизации  
российского образования
- ...

# Что понимаем под новым качеством образования?

**КАЧЕСТВО** - сложный термин, имеет двойной смысл:

- **К.:** признак предмета, свойство, отличие от другого, **новый уровень** – абсолютная характеристика (суждение с позиции эксперта)
- **К.:** степень ценности, пригодности, соответствие тому, **каким должно быть** – социальная характеристика (суждение с позиции инспектора)

# Понятие КАЧЕСТВА:

<b>Абсолютное</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- элитарное</li><li>- уникальное</li><li>- дорогое</li></ul>
<b>Относительное</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- степень соответствия запросу, стандарту</li></ul>
<b>Социальная категория</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- степень достижения поставленных целей и задач</li><li>- степень удовлетворения ожиданий участников процесса</li></ul>

# Концепция дошкольного воспитания определяет КАЧЕСТВО образования

через определения:

**Гуманизация**

Общечеловеческие принципы свободы личности, прав человека

**Развитие**

Способы мышления, деятельности, развитие речи

**Дифференциация**

Соответствие склонностям и возможностям индивида, его интересам

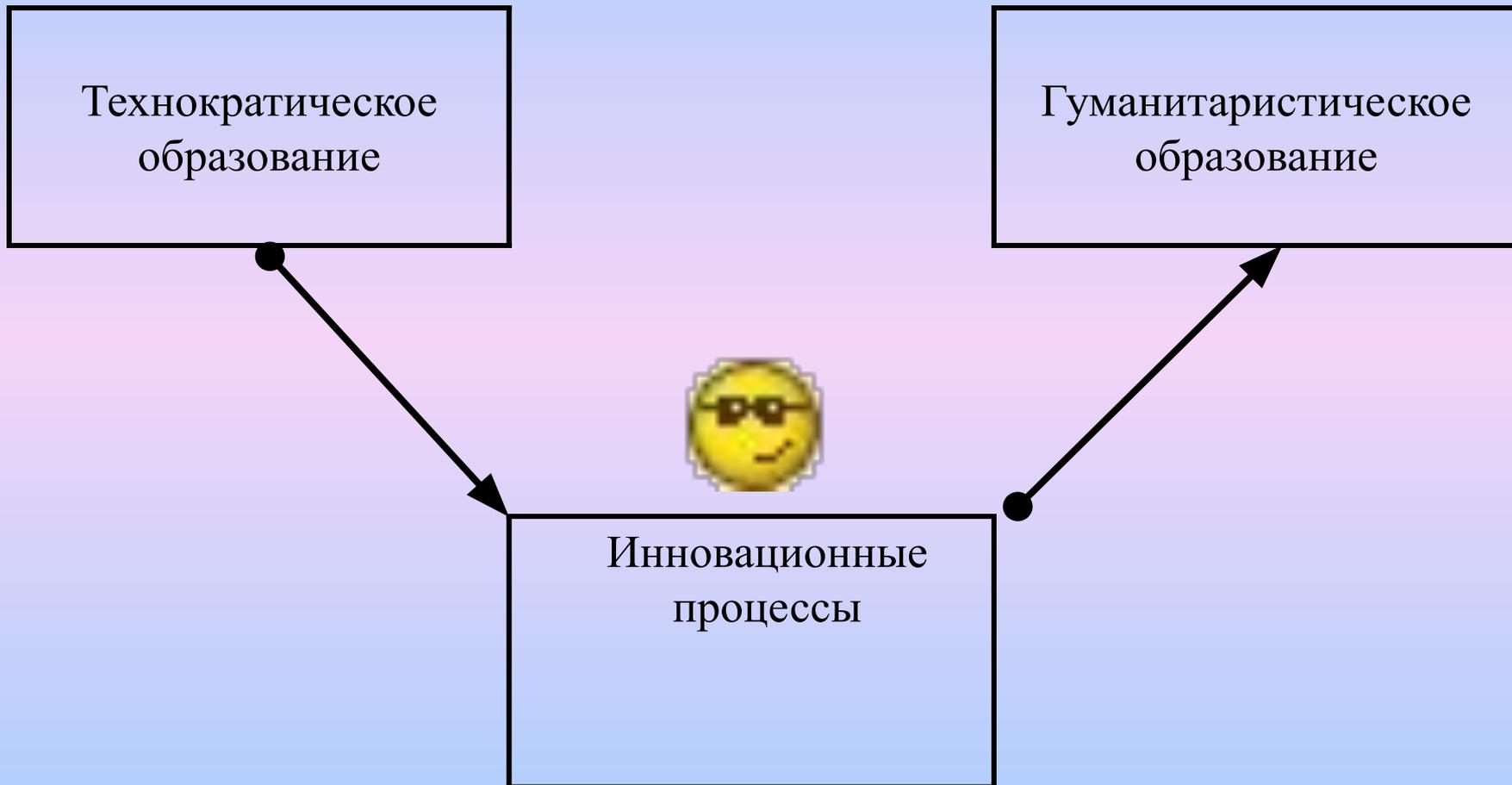
**Деидеологизация**

Образование вне политики и религии

## Новое качество образования появляется в ходе инновационных процессов, где:

- Происходит переход от технократического образования к гуманитаристическому, ориентированному на формирование умений:
  - осуществлять перенос знаний
  - анализировать достаточность знания (информации).
- В результате имеем не само знание, а способ его получения

**Инновационные процессы предполагают развитие и изменение целей, задач, средств, содержания образования.**



# Результатом нового качества образования можно считать:

- Набор ключевых *компетенций*:
  - *Универсальны* – достижение различных целей в различных ситуациях
  - *Надпредметны* и междисциплинарны – применимы в различных областях жизнедеятельности
  - *Ведут к интеллектуальному развитию* – абстрактное мышление, самооценка, критическое мышление

# Профессиональная компетентность

- определяется как многофакторное явление, включающая в себя систему знаний и умений учителя его ценностные ориентации мотивы деятельности, интегрированные показатели культуры (речь, стиль, общение, отношение к себе и своей деятельности, смежным областям знаний) т.е. квалификация профессионализм, продуктивность

*Т. Г. Браже*

# Задача

*Для выступления на конкурсе нужно вывести в другой город два класса численностью по 21 учащемуся в каждом.*

- 1. Сколько микроавтобусов, вместительностью по 8 пассажиров, нужно заказать для школы.*
- 2. Сколько мест в гостинице нужно им заказать*

# Решение задачи

- $2 \times 21 = 42$  ученика
- $42 : 8 = 5,25$
- Ответ: 6 автобусов
- $42 + 6 + ? = 48 + ?$  мест

*При решении необходимо учесть  
число водителей автобусов и  
сопровождающих лиц*

# Задача

*Мальчик купил 3 коробки карандашей и заплатил 90 руб.*

*Сколько штук карандашей купил мальчик?*

*Задача не решается - не достаточно информации*

# Оценка нового качества образования

- Новое качество образования предполагает другой подход к оценке знаний учащихся, т.к.:
  - Оценка – сравнение с идеалом (эталоном, нормой)
    - Идеалы у каждого свои, каждый имеет свое понятие «НОРМА»
    - Оценка субъективна
- Необходимо не сравнение с нормой а сущностная характеристика представленного качества.

С. Кара-Мурза (*Манипуляция сознанием*)

## Оценочная деятельность нового качества образования осуществляется через:

- Инспектирование
- Анализ
- Экспертиза
- Авторский надзор
- Мониторинг

# Инспектирование

- Во время работы инспектор сравнивает «объект» с готовым образцом.
- Критерий – степень соответствия «норме».
- Основание для работы - Вы НЕ ТАК делаете!
- Инспектор работает с «нормой».



# Анализ

- совокупность методических приемов и процедур, применяемых для извлечения из представленных источников определенной запросом информации для решения определенных задач
- **Анализ деятельности** - комплексное исследование с целью повышения её эффективности, необходимое звено в системе управления. Он обосновывает выбор оптимального варианта решения на всех этапах планирования, проектирования, разработки и реализации, создания новых методов и способов и усовершенствования существующих. Проводится на разных ступенях управления.



# Авторский надзор

Это про самих себя и собственную работу, с перспективой что-то менять в ней и в самих себе:

- требования к окружающим, чтобы они перестраивались
- неусыпный контроль и корректировки деятельности в связи с изменяющимися условиями.

Проводя авторский надзор и фиксируя опыт своей деятельности, мы должны за чем эту деятельность перестраивать



# Мониторинг

**Это сторонние наблюдения, которые не требуют от наблюдателя никаких изменений ни в своей работе ни в процессе деятельности объекта.**

Мониторинг может обнаружить "катастрофические" изменения, но не вскрывает причины этих явлений, не извлекает опыта и не перестраивает деятельность, следовательно, эти события могут повторяться до бесконечности.

Смысл мониторинга в том, что бы давать управленцу необходимые знания о "жизни" подотчетного ему объекта в реальности. В числе прочего мониторинг фиксирует и те изменения, в реальности, которые происходят в результате деятельности, но они при этом фиксируются как "норма".



# Экспертиза

**Процедура, при которой определяется соответствие данного явления некоторым нормам, известным эксперту.**

**(А.Н.Тубельский)**

Принцип использования самого человека как измерительного прибора. В основе экспертизы лежат субъективные мнения экспертов, их живое, личностное знание, которое ценится не меньше, а иногда и больше объективных данных.



# Эксперт

- **expertus – (опытный в данной области)**
- Специалист в области науки, техники и других отраслей, приглашённый для исследования каких – либо вопросов, решение которых требует специальных знаний.



# Эволюция экспертизы как аналитической деятельности

Название	Процедура	Результат (принятие решения)
Техническая	Сравнение с эталоном ГОСТ	Да, Нет
Юридическая	Описание характеристик	подробное описание объекта экспертизы (контекста нет)
Медицинская	Описание характеристик и определение суммарного уровня	ВТЭК группа инвалидности (определение доступных возможностей)
Экологическая	Описание характеристик объекта и предмета	прогнозирование результатов применения Потенциальная опасность
Педагогическая	Смысловой, контекстный анализ объекта	Возможный потенциал развития, качественная оценка в контексте использования полученного знания,

## Когда появляется работа эксперта?

**В ситуациях , когда необходимо оценить продукт, установить его качество по характеристикам, для которых не существует объективно выработанного эталона (*инновационный проект*).**

## Что может быть объектом экспертизы?

- **Новый по своим качественным характеристикам объект экспертизы - строится и рассчитывается на будущее, на то, чего ещё нет, и представляет собой прикидку и организацию будущей деятельности**

# Экспертирование

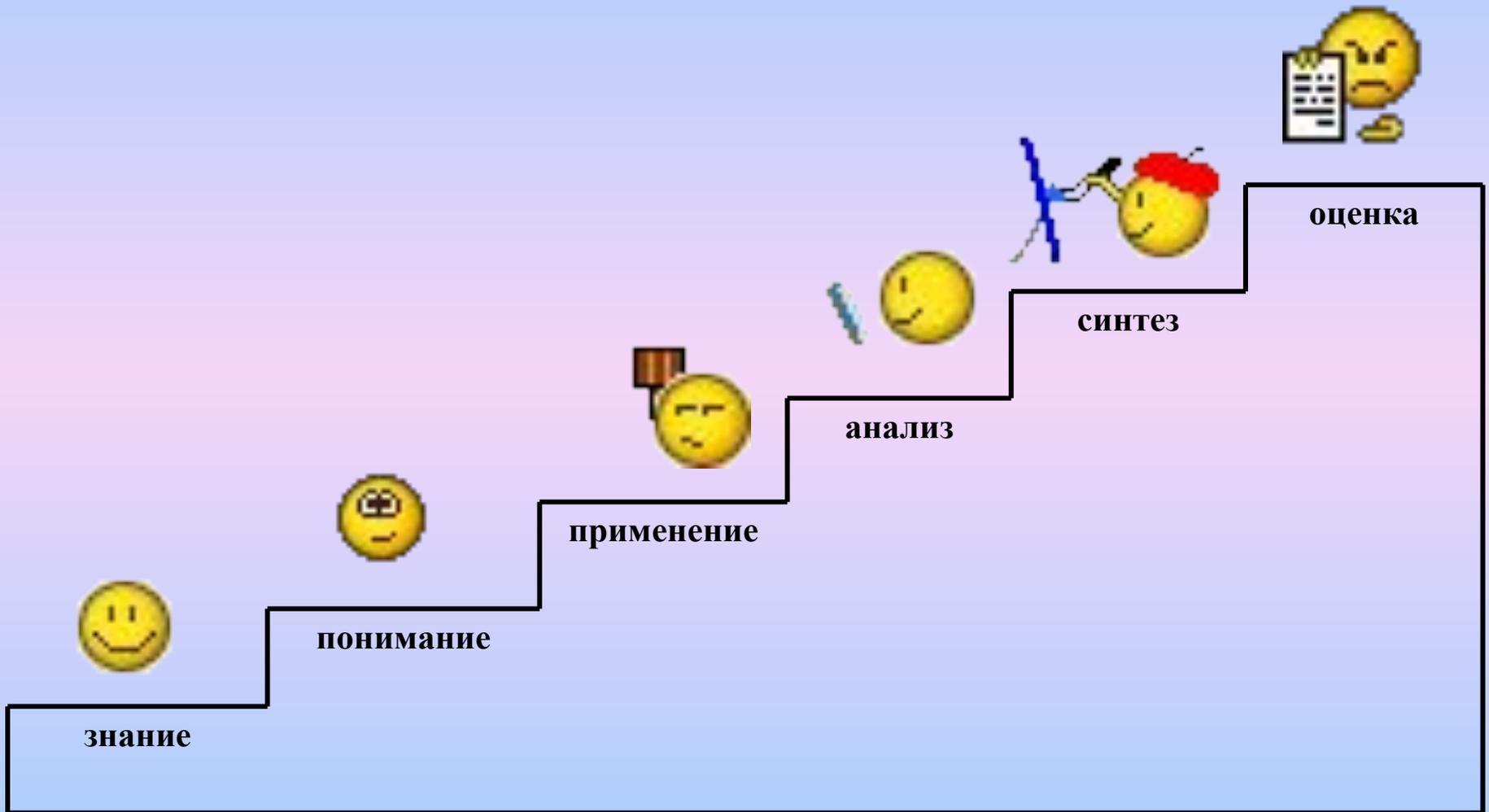
- Эксперт берет за основу направление деятельности и создает «норму».
- Ключевой вопрос - А ПОЧЕМУ не так делаем?



# Различные уровни работы с объектом (по В.И.Слободчикову)



# Различные уровни работы с объектом (по Р. Блуму)



# Основания проведения анализа на примере программы

# Программа

- Последовательный алгоритм деятельности
  - Пошаговое изложение деятельности (что делаю для решения конкретной задачи и получения запланированного результата)
- Сцепленные алгоритмы деятельности (совокупность программ)
  - Программа ОЭР
  - Программа основной деятельности ОУ
  - Программа ПК педагогов участников
  - Программа мониторинга (*результативность деятельности ОУ в течении ОЭР*)

# Программа

• Как  
нормативный  
документ

*Полнота  
структурных  
компонентов*

• Как описание  
деятельности  
*Реалистичность  
Реализуемость*



• **Согласованность**

*Цели, задачи, гипотеза,  
идея, результат,  
методика*

# Цели

- Показывают тип проблемы (рамки деятельности), на решение которой направлены.
- Они не могут быть оценены количественно.

*Р.Н.Блум*



# Задачи

- На их достижение направлена осуществляемая деятельность.
- Конкретные и поддающиеся измерению результаты работы.

*Р.Н.Блум*



# Методы

Описание деятельности, необходимой для достижения заявленного результата.

*Р.Н.*

*Блум*



# Взаимосвязи учебной программы в УМК

методика преподавания

программа

учебник

ЗУНы, компетенции,  
компетентности *(цель)*

*(содержание)*

*(порядок реализации)*

*(способ реализации)*

# Структура экспертного заключения

## Экспертное заключение - нормативный документ

- **Введение** - номер, наименование, сведения о заказчике, сведения об экспертах (ФИО, образование, специальность, ученая степень и звание, должность, наименование поступивших на экспертизу материалов, вопросы поставленные перед экспертом (цели экспертизы)
- **Исследовательская часть** - излагается процесс экспертного исследования и его результаты, дается научное объяснение установленным фактам, указываются методы исследования, ссылки на литературные источники
- **Синтезирующая часть** - дается общая суммарная оценка результатов проведенного исследования и обоснование выводов, включается итоговая оценка совпадающих и различающихся признаков сравниваемых объектов
- **Выводы** - ответы на поставленные перед экспертом вопросы, рекомендации.

<b>Структурный элемент заключения</b>	<b>Содержание деятельности эксперта</b>	<b>Инструментарий</b>
<b>Исследовательская часть</b>	Что это такое сейчас и кому предназначено	Нормативные документы, региональные, локальные акты
<b>Синтезирующая часть</b>	Где и для кого можно использовать в таком виде	
<b>Выводы Рекомендации</b>	Чем может стать, Что для этого нужно Кому можно адресовать	Анализ тенденций развития образования

# Экспертиза, как консультативная поддержка педагога, создает условия для его работы

- Консультировании по определенной проблеме:
  - зачем Вам нужна экспертиза
  - какую помощь Вы хотите получить
  - на какие вопросы должны ответить эксперты
- Эксперт-консультант - вычленяет проблему и помогает справиться с ней подсказывая возможные пути решения, перспективы развития. Результатом будет то, что:
  - педагог точнее понимает свои проблемы, затруднения
  - понимает и выстраивает реальную ситуацию своей проблемы
  - получает набор решений – владеет проблемной ситуацией

# Литература:

- М. В. Курлехт, И. В. Тельнюк. М. Academia 2002 «Экспертные оценки в образовании»
- М.Рац, А.Беляков, Ю.Максименко, Г.Копылов, М.Ойзерман, Б.Слепцов. "Строительство будущего: аналитические деятельности".
- С.Г.Баронене "Культура экспертирования в инновационных педагогических практиках.
- Ю.К.Орлов "Заключение эксперта и его оценка по уголовным делам"

С вопросами и предложениями  
обращаться к сотрудникам Краевого  
Экспертно-Аналитического Центра



тел.36-38-72

E-mail: [sophi@akipkro.ru](mailto:sophi@akipkro.ru)

Спасибо 😊 просмотр!

