

«Развитие учебной самостоятельности школьников в процессе реализации практических работ начального курса географии»

Исполнитель: Золотарева Ирина Геннадьевна, слушатель группы «Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин: география»

Научные руководители: Соловьев Леонид Иосифович, доцент кафедры естественно – научных и математических дисциплин КРИПКиПРО

Петунин Олег Викторович, доктор педагогических наук, доцент кафедры естественно – научных и математических дисциплин КРИПКиПРО

Цель работы- выявление психолого-педагогических условий развития учебной самостоятельности школьников в процессе выполнения практических работ на уроках географии.

Задачи:

- 1) изучить теоретические аспекты проблемы развития учебной самостоятельности школьников;
- 2) определить место практических работ в начальном курсе физической географии;
- 3) разработать сборник практических работ начального курса географии;
- 4) апробировать сборник практических работ начального курса географии;

Объектом исследования является процесс развития самостоятельности учащихся, а **предметом** исследования – практические методы обучения географии как способы развития самостоятельности учащихся.

Гипотеза исследования: процесс развития самостоятельности учащихся на практических занятиях по географии будет протекать наиболее эффективно, если:

- 1) осуществляется предварительная подготовка учащихся к практическим занятиям, способствующая формированию необходимых знаний, умений, навыков для выполнения данной работы;
- 2) содержание учебного материала и организация деятельности учащихся способствуют формированию положительной мотивации;
- 3) в процессе подготовки к практическим занятиям и непосредственно на них учащиеся преодолевают некоторые затруднения в плане выполнения посильных заданий репродуктивного и творческого характера как самостоятельно, так и при дозированной помощи преподавателя.

- 1) изучить теоретические аспекты проблемы развития учебной самостоятельности школьников;

Выбор практических методов в качестве средства развития самостоятельности обусловлен следующими особенностями:

- практические методы интегрируют знания и практические умения и навыки учащихся в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера;
- практические методы позволяют максимально стимулировать познавательную активность учащихся, обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно раскрыть действие географических законов в практике;
- в процессе практических работ возможно проведение эксперимента по индивидуальному плану и в темпе, определяемом самим учащимся.

- 2) определить место практических работ в начальном курсе физической географии;

Формирование УУД при реализации практических работ

Практическая работа № 10

«Определение горных пород и минералов своей местности по образцам»

Личностные

- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее МОТИВОМ

Регулятивные

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные

общеучебные универсальные действия:

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

Коммуникативные

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

3) разработать сборник практических работ начального курса географии;

4) апробировать сборник практических работ начального курса географии;

Практическая работа № 13 (а).

Тема: «Определение по картам географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер течения, использование человеком»

Цели работы: 1. Научить характеризовать реку по карте.

2. Установить зависимость между рельефом, направлением и характером течения.

1. Для выполнения практической работы прочитай теоретический материал учебника стр.87-94., изучи материал презентации «Гидросфера и ее части» на рабочем столе компьютера.

2. Для выполнения творческих заданий и заданий повышенной сложности ты можешь воспользоваться дополнительной литературой, атласом, ресурсами сети Интернет.

Список дополнительной литературы

1. Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008.

2. Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 2006.

3. Майорова Т.С. География: справочник школьника – М.: Слово, АСТ, 2011.

Список ссылок на Интернет ресурсы

Название ресурса	Ссылка
Все реки мира	www.1000mest.ru/river.htm
Реки России: изучаем и охраняем	www.1000mest.ru/river.htm
Край в котором мы живем: реки.	krai.myschool44.edu.ru/vodoyomy/reki

3. Выполни практическую работу

Ход работы:

1. Пользуясь физической картой полушарий или физической картой России, опишите одну из рек, указанных учителем, по предложенному плану.

План определения географического положения реки

Назвать и показать реку.

На каком материке и в какой его части расположена река.

Между какими меридианами и параллелями.

Как расположена относительно форм рельефа: где начинается, в каком направлении течет, куда впадает, примерная длина, к бассейну какой реки (или озера, моря, океана) относится.

Ответьте на вопрос: как река используется человеком?

4. После выполнения практической работы ответь на вопросы самоконтроля:

1. Проведите классификацию: Обь, Кама, Онежское, Дон, Алтай, Байкал, Памир, Черского, Кавказ, Верхоянский.

2. Выбери лишнее и объясни свой выбор: А) Нигер, Замбези, Игуасу, Конго, Сенегал.

Б) Ганг, Замбези, Инд, Янцзы, Мегонг.

В) Миссисипи, Ниагара, Ориноко, Колорадо, Огайо.

Психолого-педагогических условия развития учебной самостоятельности школьников в процессе выполнения практических работ начального курса географии

- наличие организующего внешнего стимула в заданиях практических работ
- использование накопленных ЗУН учащихся, обеспечивающих возможность осуществления действий, адекватных содержанию задания и способствующих его успешному осуществлению.
- мотивированность задания (для чего, чему способствует).
- знание школьником алгоритма, метода выполнения работы, владение приемами учебной работы на уроках географии.
- знание учащимися критериев оценки, видов и форм контроля и ориентация на самостоятельные поиски решения поставленных задач.
- реализация индивидуально-дифференцированного подхода.

Спасибо за внимание!

- Золотарева Ирина Геннадьевна, учитель биологии, географии
- Место работы МБОУ «ООШ №3» г. Мариинска
- Контактная информация:
тел. рабочий 8- 384 (43) 5-88-70
тел. сотовый 8-923-490-46-29
e- mail: zolot.irina2011@yandex.ru
Личный сайт:
<http://nsportal.ru/zolotareva-irina-gennadevna>