

**ПАКЕТ МАТЕРИАЛОВ И РЕКОМЕНДАЦИЙ  
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**НА ПЕРИОД: 20 АПРЕЛЯ – 26 апреля**

**КЛАСС (ПАРАЛЛЕЛЬ): 6 класс**

**ПРЕДМЕТ: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**



# ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

- ✓ На освоение материала отводится один учебный час, в условиях дистанционного обучения это время сокращается до 20-30 мин на занятие (вместе с выполнением тестового задания).
- ✓ Наше время школьное – это вторник. В домашних условиях Вы выбираете удобный для себя график.
- ✓ Внимательно читай задания, написанные на слайдах.
- ✓ Все письменные задания выполняй в тетради.
- ✓ Запиши число, тему урока, номер задания, если задание выполняешь по учебнику.
- ✓ Если задание дано на слайде, то прежде ознакомься с содержанием. Обдумай задание, запиши в тетрадь номер слайда.
- ✓ Все задания, которые надо переслать учителю, нужно сфотографировать и отправить на почту
- ✓ При возникновении вопросов, обращайтесь к учителю



**ТЕМА**

**Обобщающий урок**

**по главе 2**

**«Человек среди**

**людей»**



# ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Повторение ранее пройденного материала по главе №2

Межличностные отношения

Человек в группе

Общение

Конфликты в межличностных отношениях



# **НАШ УЧЕБНИК**

Обществознание 6 класс под ред. Л.Н. Боголюбов

**Глава №2 «Человек среди людей»**

**Параграф 6-9**



# **АЛГОРИТМ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ТЕМЫ**

1. Повторить параграфы 6-9
2. Выполнить тест
3. Отправить фото отчет на проверку до 25.04.2020



1. Что понимается под межличностными отношениями?

а. Особенная связь человека с окружающими людьми

б. Особенная связь человека с окружающим его миром

• 2. Что служит основой межличностных отношений?

• а. любовь

б. чувства

в. характер

г. внимание



3. Какие варианты поведения выделяют специалисты в конфликтных ситуациях?

- а. сотрудничество, избегание
- б. компромисс, приспособление
- в. избегание, борьба
- г. сопротивление, борьба

4. Причиной наиболее острых конфликтов, перерастающих в межличностные отношения, являются:

- а. Моральные барьеры
- б. Эмоциональные барьеры
- в. Противоположные интересы
- г. Различное положение в обществе.



5. Верны ли суждения о стереотипах:

а) стереотип – это многообразие представлений о людях, их действиях и поступках

б) стереотип отражает нестандартность поведения человека?

а. Верно только а

б. Верно только б

в. Верны оба суждения

г. Оба суждения неверны.



6. В каком из приведённых примеров речь идёт о санкциях?

а. На творческом вечере Марина Георгиевна получила автограф известного артиста.

б. Спортивная команда шестиклассников заняла первое место в городских соревнованиях и получила приз — большой вкусный торт.

в. В прошлом году открылся музей истории школы.

г. Ученик обязан записывать домашнее задание.



7. Найдите корректное окончание предложения: В постоянно существующих группах

а. создаются групповые нормы

б. не бывает лидеров

в. членство может быть только формальным (официальным)

г. люди всегда лично знакомы друг с другом



8. Укажите ситуацию или пример, в которой(-ом) действует большая группа.

а. В семье Кузнецовых родился третий ребёнок.

б. Катя, Света, Наташа – большие друзья

в. Пенсионерам прибавили пенсию.

г. Учителя истории и обществознания нашей школы занимаются на курсах повышения квалификации.



9. Какое (ие) главное (ые) отличие (я) межличностных отношений?

а. они носят обоюдный характер

б. они носят не обоюдный характер

в. они носят нейтральный характер



## 10. Установите соответствие:

А. брат и сестра смогли договориться о взаимной помощи в выполнении домашнего задания
Б. старший ученик отобрал мяч у младшего школьника на прогулке
В. В ходе спора братья поделили между собой выполнение домашних обязанностей
Г. Столкнувшись с грубостью, ученик перестал посещать спортивную секцию
Д. «Худой мир лучше доброй ссоры»
Е. «С глаз долой, из сердца вон»
Ж. «Сядем рядышком, да поговорим ладком»

1. Подчинение
2. Компромисс
3. Прерывание конфликтных действий
4. Интеграция



# АДРЕС ОТПРАВКИ

- <https://vk.com/id362823984>