

Вычитание вида

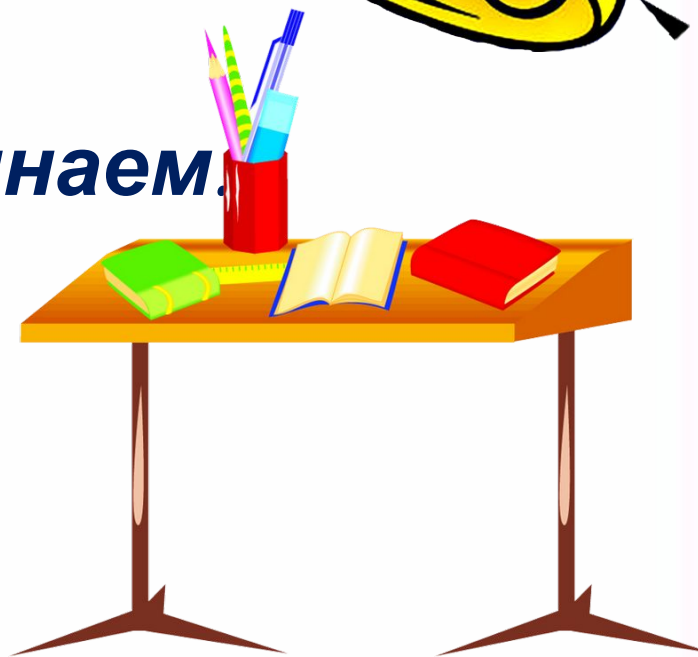
11-

12-

Организация начала урока

**Вот звонок нам дал
сигнал,
Поработать час
настал.**

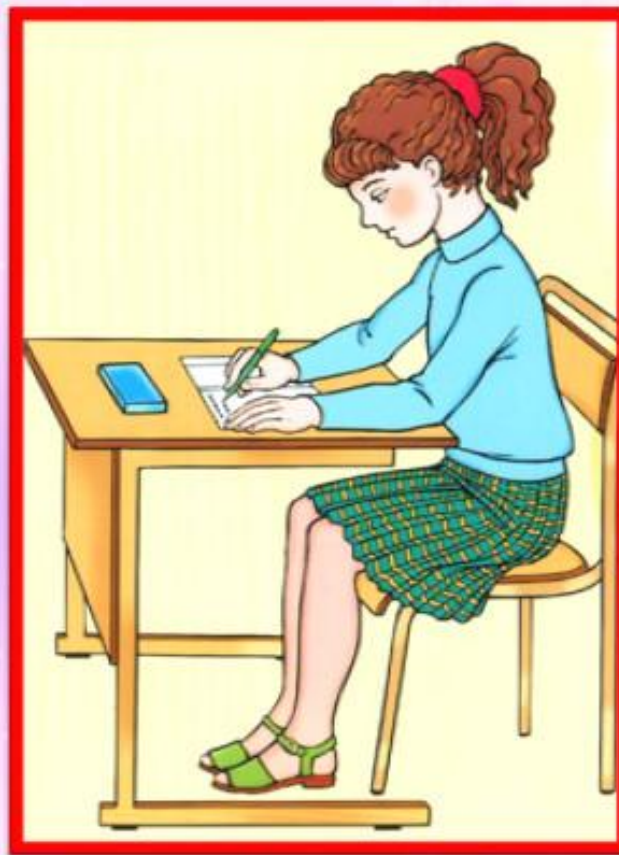
**Так что время не
теряем
работать начинаем.**



**Сегодня мы научимся
вычитать числа с
переходом через
десяток, вида 11-, 12-**



Я тетрадочку открою
И как надо положу.
Я от вас не скрою:
Ручку я вот так держу.
Сяду прямо, не согнусь,
За работу я возьмусь.



Правильно сиди при письме

4 мая.

Дистанционная работа

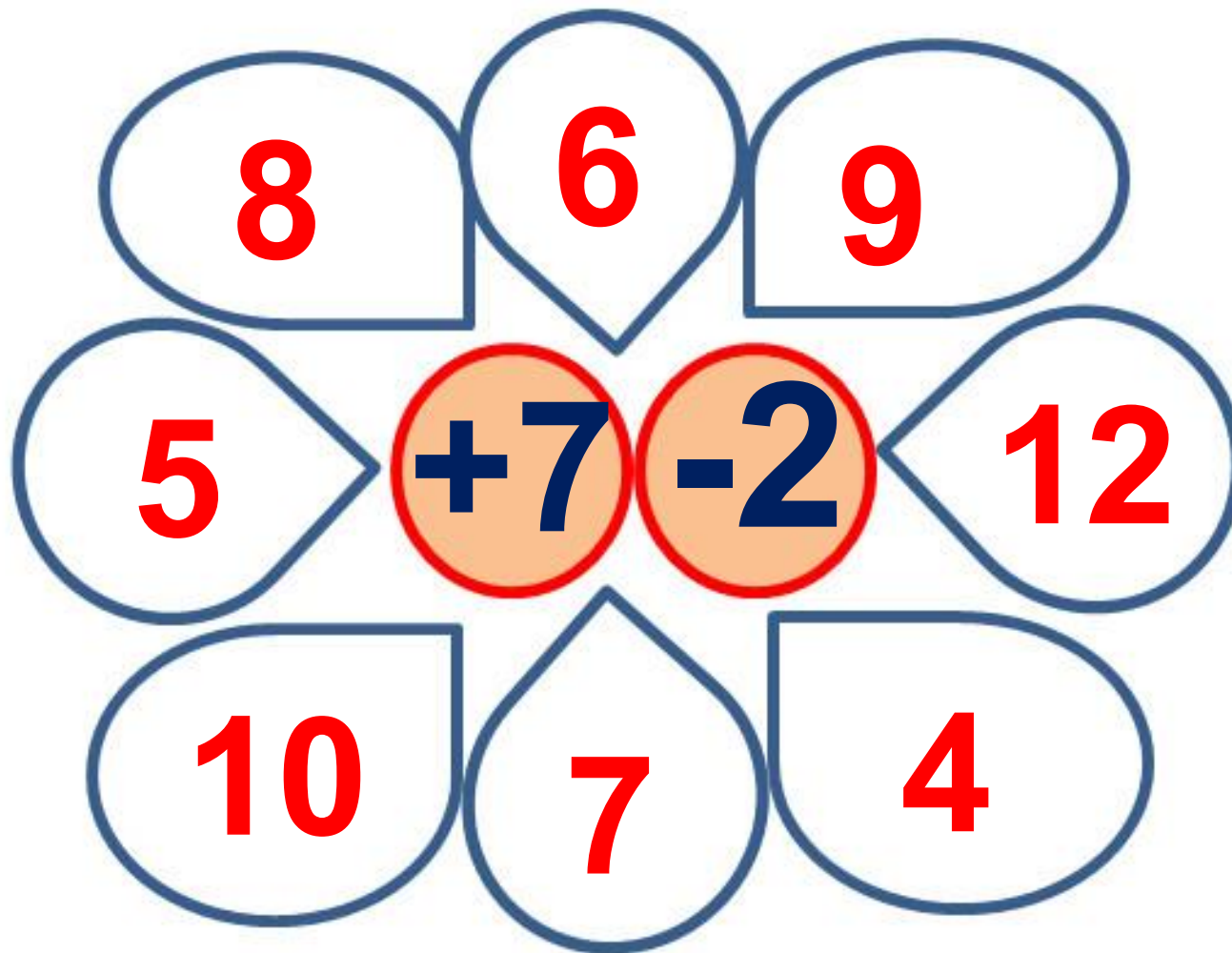
запиши числовой ряд (от 11 до 20 через один) А затем запиши слово **Диктант** и выполни задания (**письменно**)

Решай устно, а в тетрадь **запиши только ответы** через клетку
Выбери квадрат любого цвета, реши примеры из него

УСТНЫЙ СЧЁТ



Игра «Молчанка». Сначала составь и реши пример с + **устно**, **запиши** ответ, а затем составь и реши пример с -- **устно**, **запиши** только ответ во вторую строчку



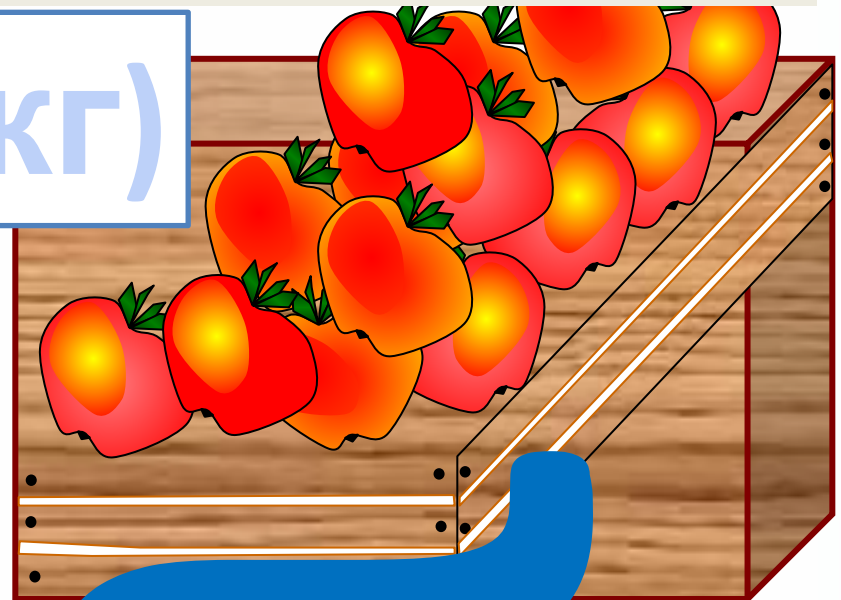
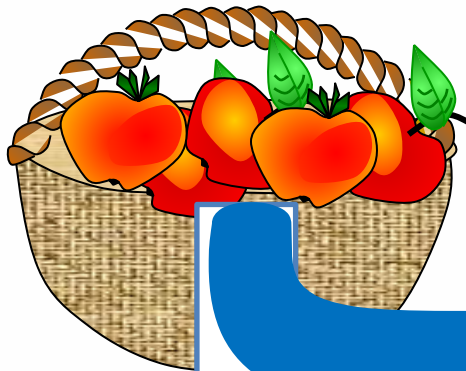
Реши устно. В ящике **15** кг яблок, а в корзине на 10 кг меньше.
Сколько кг яблок в корзине?

5

$$15 - 10 = 5(\text{кг})$$

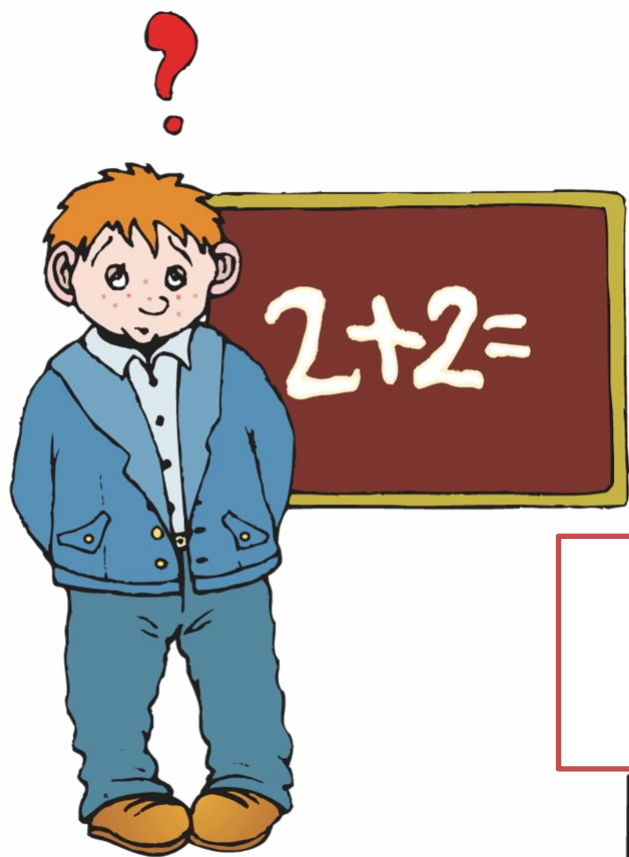
Сколько всего кг яблок в ящике и корзине
вместе?

$$15 + 5 = 20(\text{кг})$$



?

После того как Петя решил **6** примеров, ему осталось решить **9**. Сколько примеров нужно решить Пете ?



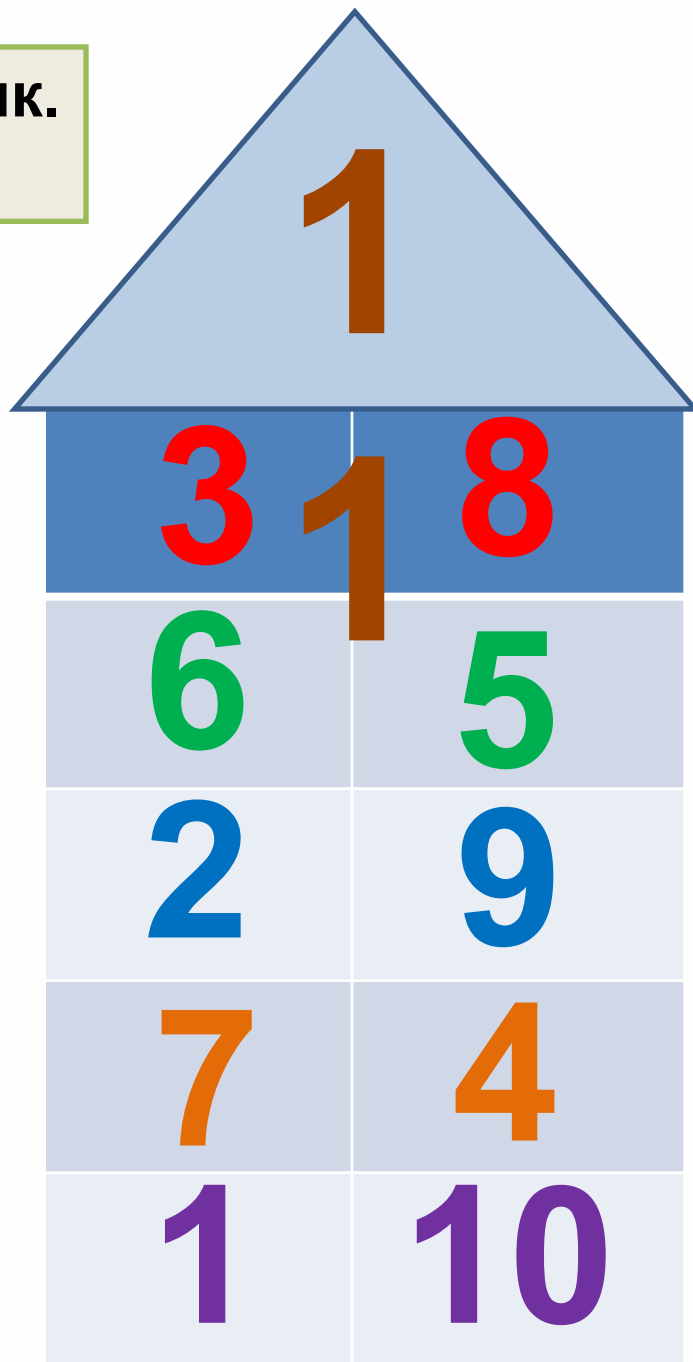
15 пр.

$$9 + 6 = 15(\text{пр.})$$

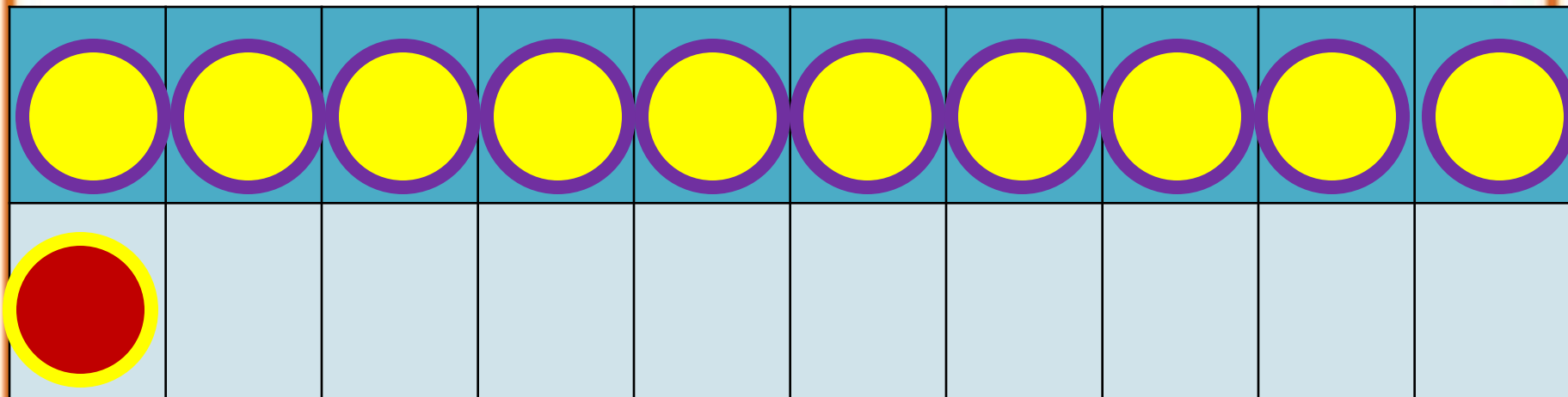
НОВЫЙ МАТЕРИАЛ



Засели домик.
С.82



Открой с.82 рассмотри рисунок и подумай, как от 11 удобней отнять 2.



$$11 - 2$$

1

способ

10

$$11 - 1 - 1 = 9$$

Запомни.

1

2

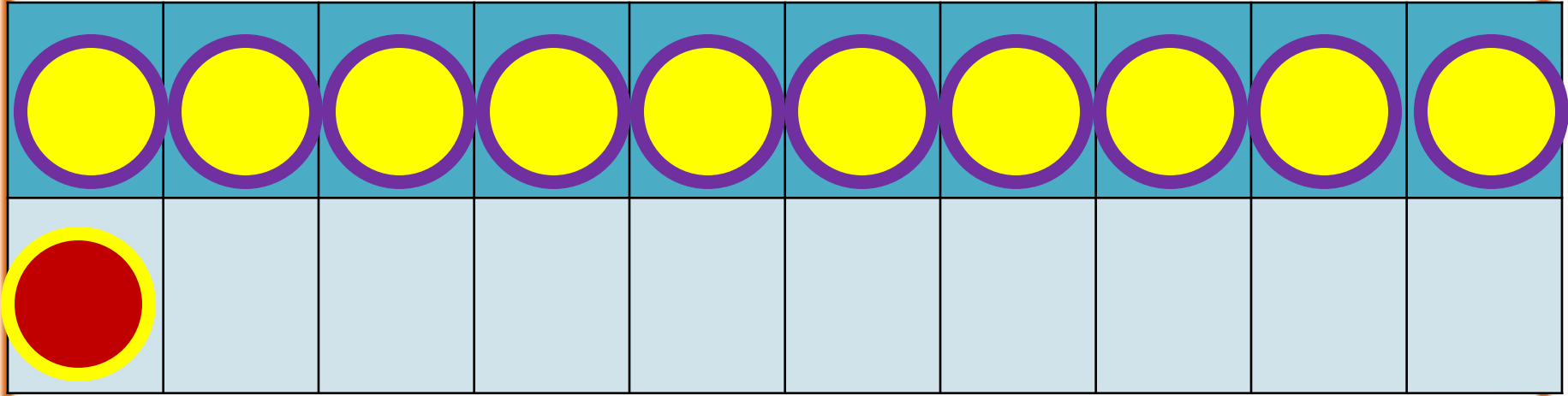
способ

219

$$11 - 2 = 9$$

$$11 - 9 = 2$$

с.82 рассмотри рисунок и подумай, как от 11 удобней отнять 3. Запомни



$$11 - 3$$

1

способ

10

$$11 - 1 - 2 = 8$$

1

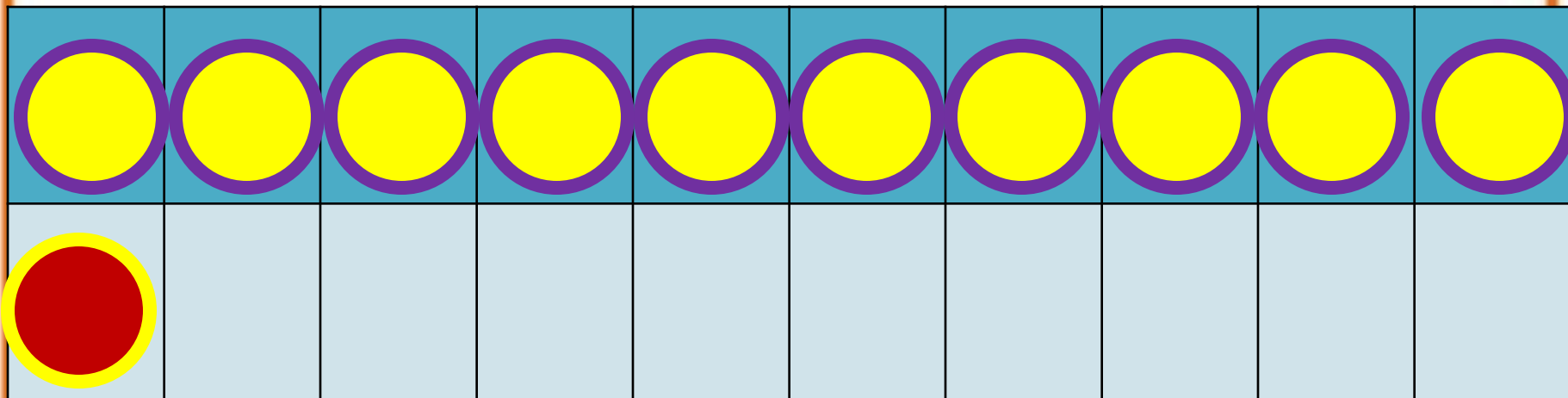
2

способ

3 1 8

$$11 - 3 = 8$$

$$11 - 8 = 3$$



$$11 - 4$$

1

способ

10

$$11 - 1 - 3 = 7$$

1

2

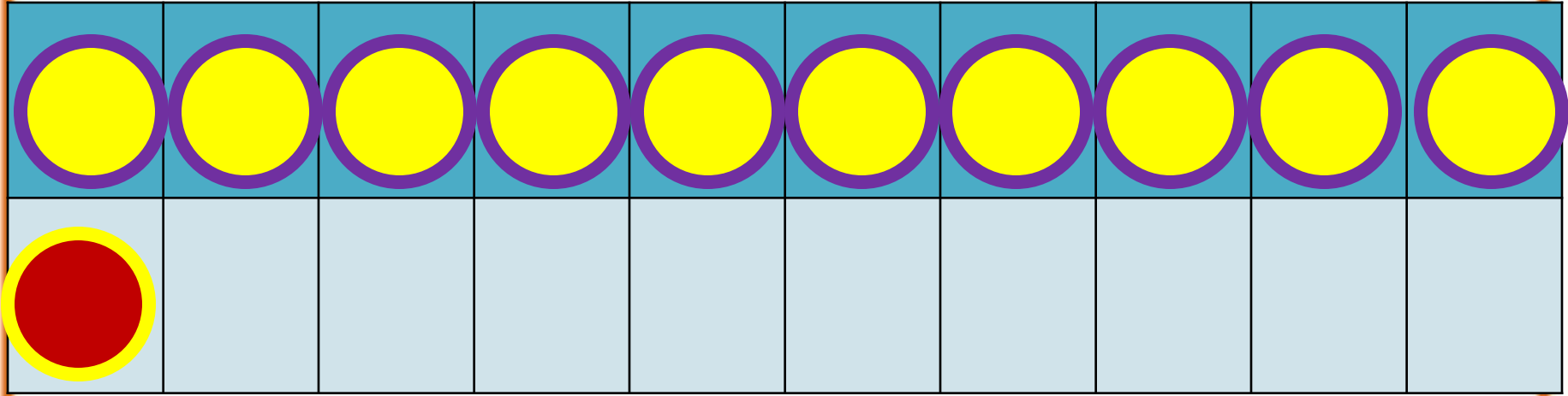
способ

4 1 7

$$11 - 4 = 7$$

$$11 - 7 = 4$$

с.82 рассмотри рисунок и подумай, как от 11 удобней отнять 5. Запомни



$$11 - 5$$

1

способ

10

$$11 - 1 - 4 = 6$$

План

1. Сначала вычтем
столько,

чтобы осталось 10

2. Вспомним состав
вычитаемого

и вычтем остальное.

$$11 - 5 = 11 - 1 - 4 = \boxed{6}$$

The diagram illustrates the decomposition of the number 5 into 1 and 4. A blue arc connects the 1 in the second subtraction step to the 5 in the first subtraction step, with the number 10 written above it. A red underline is placed under the 4 in the second subtraction step, with the number 5 written below it.

Запомни!

$$11 - 2 = 9$$

$$11 - 3 = 8$$

$$11 - 4 = 7$$

$$11 - 5 = 6$$

$$11 - 6 = 5$$

$$11 - 7 = 4$$

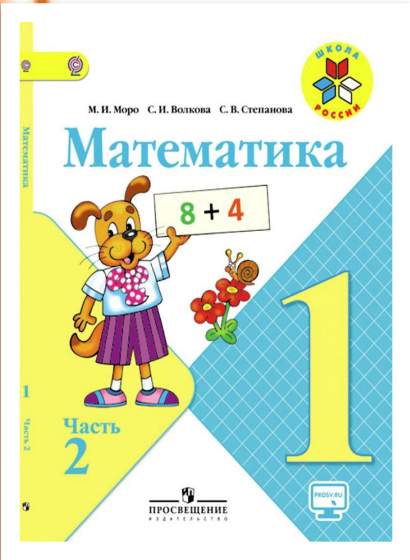
$$11 - 8 = 3$$

$$11 - 9 = 2$$

с. 82

Табличное вычитание

Открой с **83** и засели домик числа **12**



12 -



12

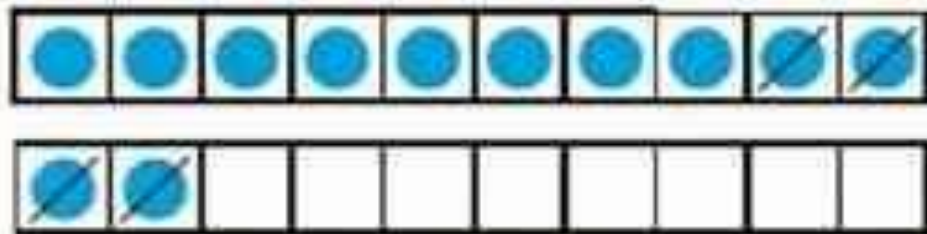
3	
4	
5	
6	



Открой с.83 Рассмотрй рисунок и подумай, как от 12 удобней отнять 3, 4,5 и 6. Запомни. **Устно** объясни решение примеров №2

Объясни, как из числа 12 вычесть 4.

12	
3	
4	
5	
6	



$$\begin{array}{r} 12 - 4 \\ \hline 12 - 2 - 2 \end{array}$$

Вычисли и запомни.

$12 - 3$	$12 - 4$	$12 - 5$	$12 - 6$
$12 - 9$	$12 - 8$	$12 - 7$	

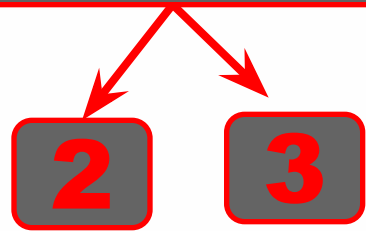
1. $7 = 2 + \square$ $6 = 2 + \square$ $8 = 2 + \square$

2. Объясни разные способы решения.

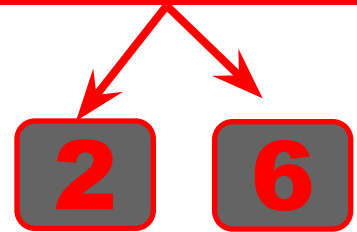
$$12 - 6 = 6$$

$$12 - 9 = 3$$

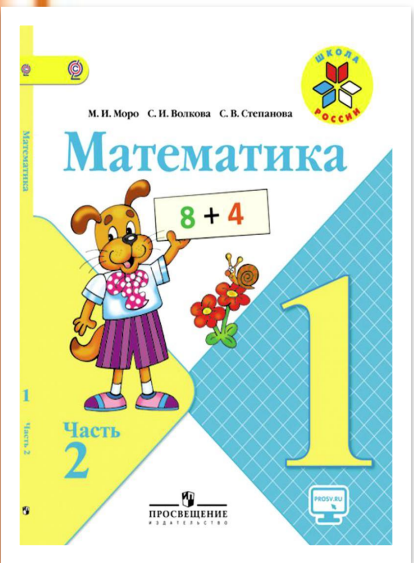
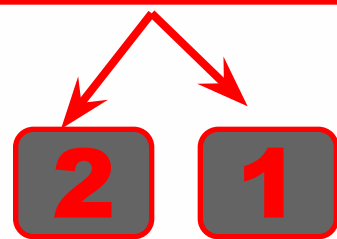
$$12 - 5 = 7$$



$$12 - 8 = 4$$



$$12 - 3 = 9$$



Запомн

и!

12

3	9
----------	----------

4	8
----------	----------

5	7
----------	----------

6	6
----------	----------

$$12 - 3 = 9$$

$$12 - 4 = 8$$

$$12 - 5 = 7$$

$$12 - 6 = 6$$

$$12 - 7 = 5$$

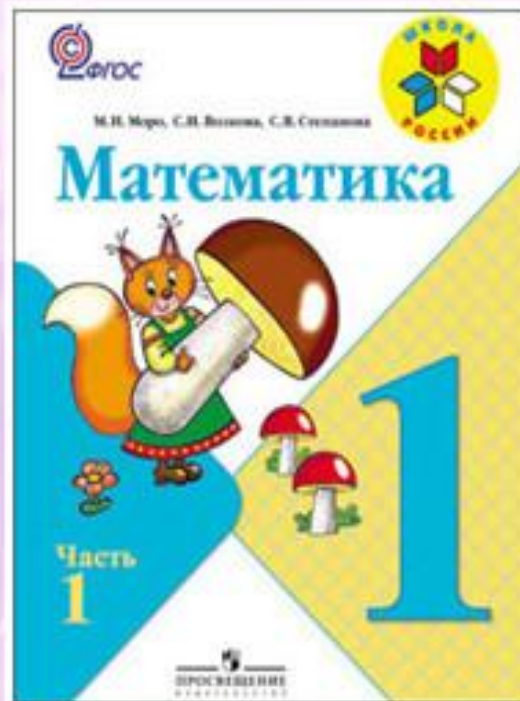
$$12 - 8 = 4$$

$$12 - 9 = 3$$

с. 83



РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ



с. 82

Запиши в тетради слово **Примеры 2** и реши их (с. 82 №2.

Выбери любой из способов, реши, устно объясняя)

Примеры 2

2. $12 - 2 + 4$

$12 - 2 + 5$

$12 - 2 + 7$

$13 - 3 - 2$

$14 - 4 - 5$

$16 - 6 - 3$

$10 + 5 - 1$

$17 - 7 + 6$

$10 - 8 + 8$

*Открой ст. 83, найди номер 3 и **устно** реши примеры*

3. $12 - 2 - 3$

$12 - 2 - 7$

$13 - 3 - 5$

$13 - 3 - 6$

$8 + 7 - 10$

$6 + 8 - 10$



ОТДОХНИ

Мы ногами топ-топ,
Мы руками хлоп-хлоп,
А потом прыг-скок
А потом вприсядку,
И опять вприсядку,
Побежим мы по дорожке
Раз, два, три!
И похлопаем в ладошки
Раз, два, три!
И покрутим головами
Раз, два, три!
Все танцуйте вместе с нами
Раз, два, три!



Задание:

Вспомни составные части задачи

Составные части задачи



ответ

решение

вопрос

условие

Задание:

Вспомни схемы и типы задач, слова подсказки.

КРАТКАЯ ЗАПИСЬ УСЛОВИЯ ЗАДАЧ

ЗАДАЧИ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

НА НАХОЖДЕНИЕ
СУММЫ

I - } ? (+)
II -

НА НАХОЖДЕНИЕ
НЕИЗВЕСТНОГО СЛАГАЕМОГО

I - } (-)
II - ?

НА НАХОЖДЕНИЕ
ОСТАТКА

Было -
Убрали - (-)
Осталось - ?

НА НАХОЖДЕНИЕ
СУММЫ

Было -
Добавили - (+)
Стало - ?

НА УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА
НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ

I -
II - ?, на > (+)

НА УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА
НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ

I -
II - ?, на < (-)

НА РАЗНОСТНОЕ
СРАВНЕНИЕ

I -
II - на ? >, < (-)

ЗАДАЧИ В
КОСВЕННОЙ ФОРМЕ

I - , что на < (+)
II - ?

Запиши в тетради слово **Задача 4** и реши ее (с.83 №4)

Задача 4

4. Володе подарили два диска с играми. На одном диске 4 игры, а на другом — на 2 игры больше. Сколько всего игр на этих дисках?

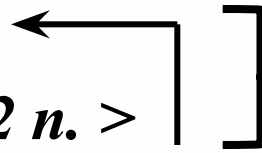
- Прочитайте внимательно задачу.
- О чём говорится в задаче?
- Сколько было песен на первом диске? Запиши это
- Сколько на втором? А что сказано? Запиши
- Каким действием можно найти, сколько было песен на 2 диске?
- Какой главный вопрос задачи?
- Сможем ли мы сразу на него ответить? А зная сколько песен на 2 диске?
- Как найти сколько песен всего?
- во сколько действий эта задача? Каких типов?
- Запиши условие и реши задачу



Проверь

На первом – 4 п.

На втором - ?, на 2 п. >



? п

Решение

1) $4+2=6$ (п.)- на втором диске

2) $4+6 = 10$ (п.)- всего

Ответ: 10 песен на двух дисках.

Запиши в тетради слово **Задача 3** и реши ее. **Первому варианту- 1** задача, **второму- вторая** задача (с.82 №3)

Задача 3

3. Сделай рисунки к задачам и реши их.
- 1) Петя нарисовал 6 больших квадратов и 4 маленьких. Он раскрасил 7 квадратов. Сколько квадратов осталось нераскрашенными?
 - 2) Саша принёс 6 морковок, а Оля — 4. Они отдали кроликам 8 морковок. Сколько морковок осталось?

Проверь 3(1)

Решение

Больших – 6 к.

Маленьких – 4к.

Раскрасили- 7к.

Осталось – ?к.

? к.

1) $6+4=10$ (к.) – всего нарисовали

2) $10-7=3$ (к.)- осталось раскрасить.

Ответ: 3 квадрата осталось раскрасить.

Проверь 3(2)

Решение

Саша – 6 м.

Оля – 4м.

Отдали - 8м.

Осталось – ?м.

? м.

1) $6+4=10$ (м.) – всего было

2) $10-8=2$ (м.)- осталось у ребят.

Ответ: 2 морковки осталось у ребят.

Начертить треугольник ОМК (произвольный), подписать его



Молодцы!

Рекомендованное задание:

1. Запомнить примеры вычитания на 11 и 12 (с.82-83)
2. Решить примеры под чертой на с.82,83 расписывая
3. Письменно решить задачу №5 с.83
(в 1 действие)
4. Начертить треугольник КСА
5. Устно решить №5 на с.82, №6 на с.83

ЗАДАНИЯ НА СМЕКАЛКУ

Стоит в поле дуб. На дубе **три** ветки, на каждой ветке по **три** яблока. Сколько всего яблок?



На дубе яблоки
не растут.

ЗАДАНИЯ НА СМЕКАЛКУ

7. Коля выше Пети, но ниже Васи. Кто из них самый высокий? Кто из них ниже всех?



**Самый
высокий- Вася,
самый низкий-
Петя**